



**«I Международное книжное издание стран
Содружества Независимых Государств
«ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – 2021»**

**«I International Book Edition of the countries
of the Commonwealth of Independent States
« BEST IN EDUCATION – 2021»**

ОБЪЕДИНЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В ФОРМЕ
АССОЦИАЦИИ
«ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ «БОБЕК»
КОНГРЕСС УЧЕНЫХ КАЗАХСТАНА



«I Международное книжное издание стран
Содружества Независимых Государств
«ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2021»

«I International Book Edition of the countries
of the Commonwealth of Independent States
«BEST IN EDUCATION – 2021»

XVI ТОМ

НУР-СУЛТАН – 2021

УДК 37.0(031)**ББК 74.00я2****Б94****Жауапты редактор:** PhD доктор Е. Абиев**Ответственный редактор:** PhD доктор Е. Абиев**Редакциялық алқа:** Е. Ешім**Редакционный совет:** Е. Ешім**Б 94**

«I Международное книжное издание стран Содружество Независимых Государств / «ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2021»: I международная книжная коллекция научно-педагогических работников – Нур-Султан, 2021 г. – 122 с.

ISBN 978-601-341-358-7

I Международное книжное издание стран Содружества Независимых государств «ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – 2021» («Ученые - СНГ») является уникальным проектом нацеленным на пропаганду науки и личностных успехов научно-педагогических работников всего СНГ и Европы.

Формирование научной базы I Международного книжного издания стран СНГ / «ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ – 2021», несомненно, будет способствовать значительному расширению информированности научно-педагогической общественности о развитии науки в странах СНГ и Европы.

В данном проекте приняли участие научно-педагогические работники Республики Казахстан, Российской Федерации, Республики Узбекистан, Республики Таджикистан, Республики Киргизстан, Республики Беларусь, также в рамках международного сотрудничества во благо дальнейшей интеграции науки.

I International book edition of the countries of the Commonwealth of Independent States "BEST IN EDUCATION - 2021" ("Scientists - CIS") is a unique project aimed at promoting science and personal success of scientific and pedagogical workers throughout the CIS and Europe.

The formation of the scientific base of the 1st International Book Publishing of the CIS countries / "BEST IN EDUCATION - 2021" will undoubtedly contribute to a significant increase in the awareness of the scientific and pedagogical community about the development of science in the CIS countries and Europe.

This project was attended by scientific and pedagogical workers of the Republic of Kazakhstan, the Russian Federation, the Republic of Uzbekistan, the Republic of Tajikistan, the Republic of Kyrgyzstan, the Republic of Belarus, etc. within the framework of international cooperation for the benefit of further integration of science.

УДК 37.0(031)**ББК 74.00я2****ISBN 978-601-341-358-7****© ОЮЛ в форме ассоциации****«Общенациональное движение «Бобек», 2021**



«Наука должна сотрудничать и очень тесно, и не прерывать своих отношений. Для науки нет политических и государственных границ, только в этом случае наука будет развиваться».

***Первый Президент Республики Казахстан
Назарбаев Нурсултан Абишевич***



ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие коллеги!

I Международное книжное издание стран Содружества Независимых Государств «ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ - 2021» это издание знакомит нас с теми, кто своим трудом—управленческими решениями, научными разработками, созданием произведений искусства, участием в образовании созидает достойную жизнь для народа. Каждый из этих людей вносит реальный и весомый вклад в строительство будущего страны, стремясь видеть её сильной и процветающей.

На сегодняшний день, когда утрата нравственных ориентиров и господство духа безоглядного стяжательства становятся серьёзным вызовом общества, для мировой общественности особенно важно видеть перед собой живые примеры деятельности, направленной не только к собственному, но и к общенародному благу.

Надеюсь, что знакомство читателей с трудами научно-педагогических работников будет познавательным и полезным. И я уверен, что для читателя, особенно для читателя молодого, ещё только вступающего в жизнь и желающего применить свои силы и способности на пользу обществу, это станет большой душевной опорой.

Более того, данный проект проложит мост в развитии науки на международном уровне!

От всего сердца желаю вам успехов, реализации всех планов, благополучия и здоровья!

**С уважением, Автор Государственного герба Республики Казахстан
Ж. Малибеков**



UDC 1751

LITERAL TRANSLATION

(on the basis of the translation of the Azerbaijani national epos “Koroglu” into English)

Humbatova Ayten,

Ph.D., Teacher at the Chair of English Department of Baku State University

Abstract

The article deals with the literal translation which we often meet in the process of transformation. Literal translation is sometimes called word-for-word translation. A more accurate, but less well-known, label for this approach is formal equivalence translation. Because literal translation focuses on forms of language, it sometimes misses some of the meaning of those forms, since meaning is found not only in the forms of individual words, but also in relationships among words, phrases, idiomatic uses of words, and influences of speaker-hearer, cultural, and historical contexts [9]. Words often have different meanings in different contexts, but a literal translation often does not account for these differences. By this way a translator actually is able to render all the elements of the original to the audience. The essence of adequate translation combines use of equivalence and replacement. The research is carried out on the basis of the translation of the Azerbaijani national epos “Koroglu” into English [13].

Keywords: literal, equivalent, translation, target language, adequacy

The notion of levels of translation is connected with the notion of equivalency, literal and free translation which is widely spread in the theory. Generally speaking, the notion of equivalency as well as, literalness of freedom in translation cannot be referred to a definite language level alone. A good translation requires the right choice of the translation unit in each concrete case in the required level of language hierarchy. Translation performed on a level necessary and sufficient for invariable transformation of the plane of content by observing the norms of the target language is called the equivalent translation and translation performed on a lower level than the one necessary for the transformation of the plane of content invariably by observing the norms of the target language is called a literal translation [11].

We must not forget that literal translation is inadmissible because it is evident just from its definition that in such translation either the content of the source text, or the norm of the target language is violated, or there are cases that both of them undergo distortion or violation. Therefore, all the cases of literal translation encountered in practice must be regarded as mistakes done by the translators [8].

We highlight the main problems, difficulties of translation and reveal the deficiencies. The translator's mistakes and inaccuracies in the translation of the epos are revealed and explained. The author offers the correct variants and gives concrete methods and ways of translation of realia. The article contains certain passages from the epos “Koroglu” and the analysis of their translation into English [13]. The special attention is given to the presentation of stylistic peculiarities of lexical and grammatical cases. It is emphasized that a translator must know the main cases of inadequacy and general principles of translation of the text of the different genres into the Azerbaijani language.

It is not difficult to understand that free translation is more acceptable wholly than the literal one, for in the case of free translation we see neither the distortions of the sense, nor the violation of the norms of the target language. The shortcoming of the free translation is that it does not convey the sense of the source text quite precisely; most of the information in the source text is lost as it undergoes too deep transformations, which are impossible to escape. In the process of free translation the text of the target language easily becomes a so-called concoction. Absolute preference cannot be given to free translation if it is compared to the literal one; here one is to regard the genre of the original as well. If in the translation of fiction free translation is quite tolerable, while it is quite inadmissible in the translation of official, legal and diplomatic texts [6].



Koroglu is described as a strong and powerful person in this passage. Unfortunately there is no equivalent of this passage in the Azerbaijani language. Using the verbs *snatch* and *fling* Khodzko wants to describe Koroglu as a giant [1].

Arvad dedi:

- *Ay bala, baxıram sənə, nə bilim, vallah. Deməyə də utanıram. Sən elə deyəsən Rüstəm pəhlivansan axı.*

Koroğlu gülüb dedi:

- *Yox, ana, tapa bilmədin.*

- *Onda yəqin Ərəb reyhansan.*

Koroğlu dedi:

- *Yox, yenə tapa bilmədin.*

Arvad bir az fikrə gedib dedi:

- *Onda Giziroğlu Mustafa bəy deyilsən ki?*

Arvad bir duruxdu. Sonra qonağına baxdı.

- *Bala, onda az qalıram. Ay bala, birdən sən o Koroğlu olarsan ha.*

Koroğlu gülüb dedi:

- *Bax, indi tapmısan.*

The old woman was possessed of uncommon penetration, and was thinking all the time what sort of a man her guest was; she asked him. "My darling son, thou surely be Nazar Djeallaly, from the wandering tribe of the Terdjumans. I conjure thee by God the creator, tell me the truth". "No" "Thou art then Giziroğlu?" "No" "Perchance thou art Reyhan Arab, from the town of Orfah?" "Wrong" "Then surely thou art no other than the chief of the band of Seven Hundred and Seventy seven, the renowned Kurroglou. It is from Chamlybell thou art come from?" "This time you have guessed right, mother".

There is a context and semantic equivalence in both passages. It is wider in A. Khodzko's variant, for example: *Baxıram sənə, nə bilim, vallah – ingilis dilində isə bir qədər başqa şəkildə verilmişdir. The old woman was possessed of uncommon penetration, and was thinking all the time what sort of a man her guest was.*

Use of the grammatical stylistic inversion in English enhances the woman's anxiety. Nazar Jalali from the tribe Sargadan Terdjuman about whom the woman asks isn't in the Azerbaijani variant: *Koroğlu gördü, yox, arvad bundan yaman qorxub, dedi:*

- *Ay ana, deyəsən, paşalar, tacirlər mənə burada çox pis qələmə veriblər, onlar məndən qorxmağa haqlıdır. Çünki mən ki, varam, onların qatiliyəm. Amma da sən məndən niyə qorxursan?*

Tomorrow morning, thou shoud, go into the street of the bazaar, and proclaim as loud as the lung can bawl, the Kurroglou has arrived here from Cahmlybill, to carry away Princess Nighara, daughter of Sultan Murad, the Turkish Monarch. The tongue of the poor old woman stiffened in her mouth when she had heard these words; she was in a great fright. "Be not afraid, old body". "How can I help not being afraid, old body", "The reports that circulate here about thee and so dreadful, that if a child cries and the mother desires to silenceit, she tells it, Be quiet, for the wolf is come and is sure to devour the if thou shouldst shriek any longer; the child cries on. The leopard is come; the child continues to cry. But no sooner is it told, Kurroglouis come to fetch it to Chamlybeill, than the child leaves off crying immediately, and being frightened, hides its face in the pillow and falls asleep".

Khodzko uses the phrase "proclaim as loud as thy lung can bowl" in order to enhance the meaning. But if we try to translate it into the Azerbaijani language in order to give its expressiveness completely we'll face problems because adequate translation gives exactly not only the meaning but also the stylistic expressive peculiarity of the original. A translator always faces stylistic problems. It is about the different expressive means that are aimed at the strong emotional impact of the text. For this purpose, both lexical means, stylistic methods and syntactic expressive means must be used. The above – mentioned phrase can be translated as "var qüvvəsi ilə qışqırmaq və ya çıxırmaq". The words "dua yazmaq" in the Azerbaijani variant is quite different in Khodzko's variant [1]. It is shown that Koroglu's mother is on her deathbed in the English variant. According to the laws of Moslem religion verses of the Koran must



be read in the ear of the person who is on his/her deathbed. “Ölüm yorğan – döşəyi” is given as “on her deathbed” in Khodzko’s variant. Both phrases are metaphorical.

Fakky – a person in Turkey who earns money by reading verses of the Koran.

Əfəndim, mənim bir qoca nənəm var. Bir neçə aydı ki, ölüm yorğan-döşəyindədir. Hər nə eləyiriksə, sağalmır. İndi mənə səni deyiblər. Deyirlər ki, sən çox yaxşı dua yazırsan. Gedək mənim nənəmə bir dua yaz!

“My mother is on her death bed, I beg of you to read over the sick woman one chapter of the Koran”.

Əfəndi cəld ayağa qalxdı, qələm-davatını götürüb bir əlində imanı, bir əlində tumanı düşdü Koroğlunun yanına. Gəlhagəl gəlib yetişdilər arvadın həyatına. Əfəndi baxdı ki, həyatda doğrudan da bir qoca arvad var, amma yaman əldə-ayaqdadır. Xörək-zad hazırlayır.

“Pay me for my trouble first”. Kurroglou gave him a ducat and they continued to walk together. When they dah entered the court-yard, Kurroglou let the fakky in before him and the doctor after him. The fakky saw an old woman walking in the court yard.

Surely transformation of the phrase “*Əfəndi cəld ayağa qalxdı, qələm-davatını götürüb bir əlində imanı, bir əlində tumanı*” into English is very difficult. This phrase reflects the national colouring and it is a form inherent in the Azerbaijani language. It is impossible to find its equivalent. So all such phrases are objective reasons that hinder adequacy: *Koroğlu lap əfəndinin yanına gəlib dedi:*

- Əfəndi, əgər canına heyfin gəlirsə, çıxart kağız-qələmini, Xotkarın dilindən qızı Nigar xanıma məktub yaz.

Kurroglou answered: “A miracle! When I left the house she was on the point of death, now she is come to like again. Then I may go?” “Saty, fakky! Take a piece of paper and write down what I shall dictate to thee.” The fakky then reached and inkstand from under his girdle, took a leaf, and was ready. Kurroglou said: “Thou must write a letter from Sultan Murad to his daughter Princess Nighara”.

A.Khodzko express this passage wider. One should be very careful translating such a combination of words as “On the point of death, a leaf of paper”. The denotative meaning of the word *leaf* is *yarpaq* but a *leaf of paper* must be translated into the Azerbaijani as *bir kağız* (some paper):

Dua yazan bir əyri-əyri Koroğlunu üzünə baxıb dedi:

- Mən hara, Xotkar hara, sən nə danışırısan?

Koroğlu əlini atıb yapışdı onun biləyindən, dedi:

- Əfəndi, məni nahaq qana salma! Çıxart kağız-qələmi, yaz!

“Slay me rather, for I will write no such thing” “How now?” “Thou canst not write then”. “I cannot Kurroglou caught him by the throat and squeezeed it so that the fakky’s eyes forced from their sockets, and his blackened tongue protruded from his mouth; he was scarcely able to stammer”.

Such phrases as *əyri-əyri baxmaq* “scowl”, *qana salmaq* are not given in English.

A.Khodzko uses the following words and combinations of words in order to intensify the idea, meaning in English:

Koroğlu başladı deməyə:

- *Xotkarın dilindən qızı Nigara yaz ki, “bu naməni sənə verən adam mənim çavuşumdur. Mənim barigahımda mənə olan hörmət gərək ona da ola”.*

As these examples show, standartization is impossible in translation of realia. Sometimes calque is acceptable in translated text, but it may be unacceptable in the other text or some realia are given in the translated text as they are.

REFERENCES

1. Khodzko, A. Specimens of the Popular Poetry of Persia, as Found in the Adventures and Improvisations of Koroğlu, the Bandit-Minstrel of Northern Persia, and in the Songs of the People Inhabiting the Shores of the Caspian Sea (Translated from the Perso-Turkish Dialect). London, 1842. 344 p.
2. Jüger G. Translation und Translations linguistic. - Halle (Saale), 1975.
3. Neubert A. Text and Translation. - Leipzig, 1985.



4. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) Москва-1975, 240 с.
5. Казакова Т.А. Практические основы перевода. English-Russian. СПб: Союз-2002, 320с.
6. Комиссаров В. Н. Слово о переводе. Международные отношения. Москва-1973, 215 с.
7. Лилова А. Введение в общую теорию перевода. Высшая Школа. Москва-1985, 287 с.
8. Швейцер А. Д. Теория перевода. Статус, проблемы, аспекты. Москва-1988, 215 с.
9. Hermans, T. (ed.) (1985). The Manipulation of Literature: Studies in Literary Translation. London & Sydney: Croom Helm.
10. Munday, J. (2001). Introducing Translation Studies: Theories and Applications. London & New York: Routledge.
11. Newmark, P. (1982). Approaches to Translation. Oxford: Pergamon Press Ltd.
12. Newmark, P. (1988). A Textbook of Translation. Hertfordshire: Prentice Hall International (UK) Ltd.
13. Koroglu. Baku, 2005. 552 p. (in Azeri.)

УДК 37.013

МРНТИ 77.01.39

УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Е.В. Бронский, В.И. Лебедева

Павлодарский педагогический университет,
г. Павлодар, Республика Казахстан

Аннотация В статье рассматривается одна из проблем развития современного студенческого спорта - разрешение противоречия между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. В анкетировании приняли участие 47 студентов 1-4 курсов образовательной программы «Физическая культура и спорт» (кандидаты в мастера спорта - 28, мастера спорта - 12, мастера спорта международного класса - 7). При анализе опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки. Анализ опроса квалифицированных спортсменов-студентов позволил выявить основные факторы и определить их значимость в достижении высокого спортивного результата в период обучения в вузе. Основные факторы и выявленные их ранги значимости распределились следующим образом: 1 – Управление по развитию туризма и спорта; 2 – Выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав; 3 – Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства; 4 – Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса; 5 - Семья; 6 – Деканат; 7 – Дирекция штатных национальных команд, Национальный олимпийский комитет. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете выявленных факторов

Ключевые слова. Студент-спортсмен, обучение в вузе, факторы реализации, спортивная успешность.

Введение. Характерной особенностью современного периода развития спорта высших достижений является всеохватывающий, научно-обоснованный, заинтересованный поиск



спортсменов, которым были бы «по плечу» большие спортивные нагрузки и высокие темпы спортивного совершенствования.

Анализ литературных источников и интернет ресурсов позволил выявить ряд основных проблем в развитии студенческого спорта, которые характерны и для Республики Казахстан. Наиболее значимые из них:

- несовершенство нормативно-правовой законодательной базы развития студенческого спорта;
- дефицит финансовых ресурсов на развитие и поддержание спорта в вузах;
- дефицит спортсооружений и их возрастающая арендная стоимость;
- недостаточный уровень развития материально-технической базы;
- недостаточный уровень квалификации тренерских кадров и их низкая заработная плата;
- слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов, участия студентов в соревнованиях (Арсентьев, 2016; Геннадиева, 2015).

Вместе с тем, немаловажной проблемой является успешность высококвалифицированных спортсменов и реализация их спортивного потенциала в период обучения в вузе.

Несмотря на то, что Казахстан вошел в мировое образовательное пространство, подписал Болонскую декларацию, внедрил кредитную систему обучения студенту-спортсмену чрезвычайно трудно удается в полной мере совместить спортивную и учебную деятельность. Кредитная система обучения зачастую реализуется лишь по форме, а не по сути. При составлении индивидуального учебного плана (ИУП) студент не может выбрать индивидуальную траекторию обучения, поскольку деканат ориентирует его не на личностный выбор изучаемых дисциплин, а «спущенный» сверху. Студент, получивший государственный образовательный грант обязан его реализовать в течение четырех лет. Он не может его пролонгировать в случае временного прекращения обучения с целью полноценной подготовки и участия, например, к чемпионату Мира или Олимпийским играм. В отличие от западных университетов, в наших, студент оплачивает не освоенные кредиты, тем самым растягивая обучение на несколько лет даже на одном курсе, а сразу половину или весь учебный год (Абдыгаппарова, Ахметова, Ибатуллин, 2003)

Актуальность. Спорт в Республике Казахстан является одним из высоких аргументов самоутверждения молодого суверенного государства. К сожалению, все то, чем обладал ранее казахстанский спорт, а это - спортсмены, тренеры, спортивные сооружения, спортивная наука по большому счету были во многом утрачены. Отчасти об этом можно судить по числу завоеванных медалей на Олимпийских играх, количество которых регулярно снижается. Подтверждением этому являются результаты команды Казахстана, показанные на XXXII Олимпийских играх в Токио (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сборной команды Казахстана на Олимпийских играх (кол-во завоеванных медалей)

Олимпиада, год проведения	Медали			Всего
	золотые	серебряные	бронзовые	
Атланта-1996	3	4	4	11
Сидней-2000	3	4	0	7
Афины-2004	1	4	3	8
Пекин-2008	2	3	4	9
Лондон-2012	3	1	7	11
Рио-2016	3	5	10	18
Токио-2020	0	0	8	8

Одной из причин такого состояния спорта мы видим в том, что в настоящее время в РК укоренился *интенсивный* путь развития студенческого и профессионального спорта, а именно,



достижение высоких спортивных результатов за счет натурализованных иностранных спортсменов. Этот путь может быть оправдан, с точки зрения использования опыта подготовки зарубежных высококвалифицированных спортсменов, для достижения относительно значимых спортивных результатов в короткий промежуток времени. Примером служат такие виды спорта как тяжёлая атлетика, теннис, биатлон, футзал и др.

Однако, на наш взгляд, *экстенсивный* путь развития спорта - подготовка высококлассных спортсменов из числа казахстанской молодежи, хоть по времени более длительный, но стратегически более верный и оправданный.

Одна из проблем развития современного студенческого спорта состоит в *разрешении противоречия* между сохранностью квалифицированных студентов-спортсменов и реализацией их спортивного потенциала в период обучения в вузе. По данным научных исследований, победители и призеры молодежных соревнований достаточно редко (25-30 % случаев) добиваются высоких спортивных результатов в студенческом спорте.

Причин тому много, одна из них - отсутствие должной моральной и финансовой поддержки администраций вузов студентам-спортсменам, следствием чего, является снижение результатов и преждевременное прекращение спортивной карьеры.

Материалы и методы. Перед исследованием была поставлена цель - выявить причины и факторы влияющие на успешность реализации спортивно-технического и образовательного потенциала студентов-спортсменов в период обучения в вузе. С целью определения весомости факторов, влияющих на сохранность и успешность студентов-спортсменов в период обучения в вузе было проведено анкетирование студентов специальности «Физическая культура и спорт» в количестве 47 человек (кандидаты в мастера спорта - 28, мастера спорта - 12, мастера спорта международного класса - 7). При анализе опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки.

Результаты и обсуждение. С момента прихода в спорт высших достижений, фактор сохранности студентов-спортсменов многократно возрастает и увеличивается. В первую очередь это обуславливается проблемой совмещения спортивной и учебной деятельности. Перед молодым человеком вырастает дилемма: получить диплом о высшем образовании и быть востребованным на рынке труда, или стать высококлассным спортсменом, но с пробелами в знаниях. Успешно решить эту проблему удастся далеко не всем. На этом этапе студенту-спортсмену должны оказать всяческую помощь все органы и структуры, от которых во многом зависят его спортивные и учебные достижения.

Опрос респондентов выявил основные факторы, от которых, по мнению студентов, во многом зависит успешность реализации образовательной и спортивной деятельности за период обучения в вузе. Такими факторами, по мнению опрошенных являются:

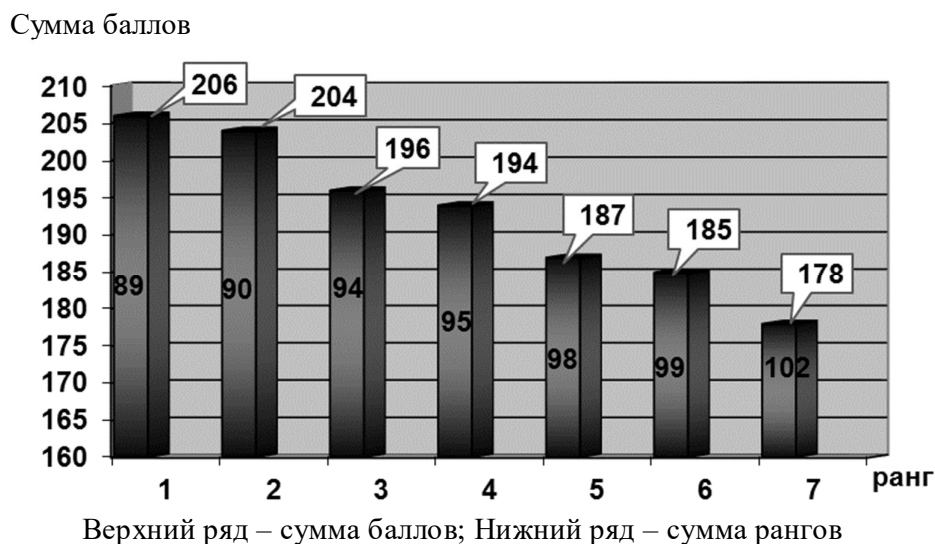
- 1 – Управление по развитию туризма и спорта;
- 2 – Выпускающая кафедра, профессорско-преподавательский состав;
- 3 – Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва, школа высшего спортивного мастерства;
- 4 – Медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- 5 - Семья;
- 6 – Деканат;
- 7 – Дирекция штатных национальных команд, Национальный Олимпийский Комитет (рисунок 1).





Рисунок 1 - Факторы, обеспечивающие успешность студентов- спортсменов в спорте высших достижений

Для анализа результатов опроса респондентов использовали метод ранжирования и метод непосредственной оценки (рисунок 2).



Примечания: 1 – Управление по развитию туризма и спорта; 2 – Выпускающая кафедра, ППС; 3 – СДЮШОР, ШВСМ; 4 – Медико-биологическое сопровождение; 5 - Семья; 6 – Деканат; 7 – Дирекция штатных национальных команд, НОК

Рисунок 2 - Ранги факторов, обеспечивающих сохранность спортсменов в условиях обучения в вузе

Ведущее место по мнению спортсменов было отведено «Управлению развития туризма и спорта» (сумма рангов 89, сумма баллов 206). Студенты уверены, что данная структура посредством тренера, всегда сможет «решить» их проблемы, связанные с обучением в вузе.

На второе место – с небольшим отставанием, поставлена «Выпускающая кафедра и профессорско-преподавательский состав» (сумма рангов 90, сумма баллов 204). Здесь формируется индивидуальный учебный план, оформляются документы и разрешение на выезд на соревнования и учебно-тренировочные сборы, находится куратор и преподаватели. От последних в большей степени зависит ликвидация учебных задолженностей, возникших в результате выезда на

соревнования, а также возможность онлайн обучения. Выпускающая кафедра заинтересована в наличии студентов-спортсменов высокой квалификации, поскольку их спортивные достижения влияют на рейтинг как образовательной программы, так и вуза в целом в республиканском конкурсе.

На третье ранговое место, с отрывом в восемь баллов респонденты вывели школу, где они числятся и тренируются - «СДЮШОР, ШВСМ» (сумма рангов 94, сумма баллов 196).

Медико-биологическому сопровождению тренировочного процесса было отведено четвертое место (сумма рангов 95, сумма баллов 194). Данный фактор является составной частью подсистемы «Факторы оптимизации тренировочного и соревновательного процессов» комплексной системы подготовки спортсменов. Студенты адекватно понимают важность данного положения по нивелированию последствий высоких тренировочных и соревновательных нагрузок.

По значимости факторов «Семья» и «Деканат», с минимальной разницей, отведено пятое-шестое место. Респонденты отметили их важность в создании оптимальных условий успешного совмещения тренировочной и учебной деятельности.

«Дирекция штатных национальных команд и Национальный Олимпийский комитет» оказались менее значимыми и заняли последнее седьмое место (сумма рангов 102, сумма баллов 178). Такой низкий рейтинг объясняется тем, что лишь небольшое количество опрошенных студентов-спортсменов (4 человека) являются членами штатных национальных команд.

Опрошенные студенты придерживаются устойчивого мнения о важности факторов, обеспечивающих их успешность и сохранность в условиях обучения в вузе. Расчеты коэффициента конкордации и критерия χ^2 показали следующие результаты:

$$W = 0,72; \chi^2 = 59,02, \text{ при } P < 0,01.$$

Высокое значение коэффициента конкордации и критерия χ^2 свидетельствуют, о высокой согласованности мнений опрошенных респондентов по данному вопросу, что безусловно позволяет согласиться с их мнением.

Заключение

Рассматривая проблему сохранности и реализации спортивного потенциала студентов-спортсменов за период обучения в вузе можно сделать вполне достоверные и обоснованные выводы:

1. Обозначенная проблема должна решаться, как минимум, на уровне областного Управления развития туризма и спорта и администрации вуза.

2. Сохранность контингента студентов-спортсменов и реализация их спортивного потенциала за период обучения в вузе возможна лишь при безусловном учете таких факторов как:

- моральное и материальное стимулирование, достойный уровень финансирования подготовки;
- современное медико-биологическое сопровождение учебно-тренировочного и соревновательного процесса;
- содружество семьи, тренера, профессорско-преподавательского коллектива выпускающей кафедры, спортивного клуба вуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арсентьев Д.В. Анализ американской модели студенческого спорта // Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития: материалы Региональной студенческой научно-практической конференции, 6 апреля 2016 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2016. - С. 15-19.



2. Генадиева Е.С. Анализ проблем развития студенческого спорта в РФ // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 23(34), 2017. URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/23\(34\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/23(34).pdf)

3. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / Под ред. С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллина и др. - Алматы, 2003г., 198с., стр. 31.

О КЛОНИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА

Рустемова Г.Р.

доктор юридических наук, профессор,
Алматинская академия МВД РК имени Макана Есбулатова
(Республика Казахстан, г.Алматы)

Аннотация. Статья посвящена одной из малоизученной юристами в Казахстане проблеме – клонированию человека. Этот институт получил своё развитие в биотехнологиях и генетических манипуляциях вначале во многих развитых стран мира. Но с принятием Декларации ООН о клонировании человека от 8 марта 2005 г. все виды клонирования запрещены.

Ст.129 УК РК «Клонирование человека» также запрещает проводить эти действия. Выделены объективные и субъективные признаки состава преступления, рассмотрены его квалифицированные виды.

Ключевые слова: клонирование человека, соматические права человека, виды клонирования, уголовная ответственность.

Клонирование человека — прогнозируемая методология, заключающаяся в создании эмбриона и последующем выращивании из эмбриона людей, имеющих генотип того или иного индивида, ныне существующего или ранее существовавшего.

Клонирование запрещено законом.

Такая статья есть в УК Республики Казахстан. Клонирование человека запрещено Международным актом – Дополнительным протоколом к Конвенции о защите прав человека и человеческого достоинства в связи с применением биологии и медицины. На 12 января 1998 г. его подписали 24 страны из 43 стран-членов Совета Европы. Декларация ООН о клонировании человека, принятая резолюцией 59/280 Генеральной ассамблеи от 8 марта 2005 г. также содержит призыв к государствам-членам запретить все формы клонирования людей в такой мере, в какой они несовместимы с человеческим достоинством и защитой человеческой жизни. В развитых странах мира клонирование запрещено, и уголовная ответственность наступает по специальным законам.

Казахстан в этом отношении продвинулся вперед, новый УК РК содержит такую норму. Ст.129 УК РК «Клонирование человека» гласит:

Статья 129 «Клонирование человека»:

В часть 1 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 07.07.20 г. № 361-VI (см. стар. ред.)

1. Клонирование человека, создание человеческих эмбрионов для целей биомедицинских исследований или использование человеческого эмбриона в коммерческих, военных или промышленных целях, а равно вывоз половых клеток или человеческого эмбриона из Республики Казахстан в этих же целях



– наказываются лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двух лет или без такового.

В часть 2 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 27.12.19 г. № 292-VI (см. стар. ред.)

2. Те же деяния, совершенные:

1) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору;

2) неоднократно,

– наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

В часть 3 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 27.12.19 г. № 292-VI (см. стар. ред.)

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные преступной группой,

– наказываются лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет».

Конструкция нормы вполне понятная всем, заслуживает изучения и внимания. Последняя редакция охватывает все действия на сегодняшний день развития клеточной терапии и биотехнологий в Казахстане. В старом УК РК 1997г., и тем более в УК Каз. ССР, такой нормы не было. Включение этого вида преступления вызвано развитием медицинской, биологической, генно-инженерной и других наук. Тем более, сейчас начали применять биопринтер для клонирования в терапевтических целях клеток кожного покрова человека, создан из своего же биоматериала мочевого пузыря для мужчины. Эксперименты в этом направлении продолжаются, технологии совершенствуются.

Новые клетки полностью идентичны генетическому материалу человека. Существуют следующие виды клонирования человека: терапевтическое, молекулярное, репродуктивное. Причем **молекулярное** клонирование давно используется в биотехнологии (этим методом с помощью бактерий был получен инсулин, ранее пенициллин и др.).

Терапевтическое клонирование применяется для выращивания эмбриональных стволовых клеток (сроком до 14 недель) и пересадки их по показаниям. Законодатель имел ввиду именно это клонирование.

Репродуктивное клонирование (если таковое будет или имеет место уже быть) должно быть только с письменного согласия человека на клонирование, так как генетический код этого человека – его собственность. Его не должно быть в природе!

«Правонарушения в экспериментальной практике, связанные с воздействием на геном человека в репродуктивных целях, законодательно рекомендуются оценивать как общественно опасные, поскольку их материальная сущность состоит в нарушении естественного процесса эволюции человека. Неправомерное поведение, напрямую не связанное с редактированием наследственной линии, следует отнести к разряду административных правонарушений». Совершенно справедливо замечено.

Более подробно о клонировании отмечалось в юридической литературе.

Однако, как правильно заметили в печати, определение самого понятия клонирования в УК Республики Казахстан 2014 г. не имеется. Нет его и в Кодексе Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» 2020 г. Предлагается следующая редакция этого понятия: «... создание эмбриона и в последующем выращивание из эмбриона людей, имеющих генотип того или иного индивида, ныне существующего или ранее существовавшего». Разумеется, это понятие не бесспорно, дать правовое определение следует в самом законе, чтобы правоприменение и реализация нормы была повсюду одинакова. Но это говорит об интересе к



этой проблеме не только ученых-криминологов, но и практических работников, в частности, судей.

Криминологи России ставят вопросы запрета клонирования и криминализации этого деяния, приводят свои аргументы и доводы. Бурное развитие медицинской и биологической наук, практической медицины, биотехнологий, генетических манипуляций и других инноваций в России в нашем веке дает уверенность в этом вопросе. Такого пока, к сожалению, мы не можем сказать о бурном развитии отечественного здравоохранения и медицины.

Общественная опасность этого деяния предполагает нарушение конституционного права человека на здоровье и охрану здоровья, нарушение соматических прав его.

Объектом преступления, как правило, физическое и психическое здоровье человека – суррогатной матери, дополнительным – его достоинство.

Есть мнение, что «создание человеческих существ путем клонирования в соответствии с новым УК РК представляет собой преступление против личности, посягающее на достоинство человека, жизнь и здоровье суррогатной матери и в какой-то степени на порядок регулирования медицинской деятельности в Республике Казахстан». Последнее, скорее будет факультативным объектом преступления. Хотя это тоже спорно.

Объективная сторона – это одно из действий:

клонирование человека;

создание человеческих эмбрионов для целей биомедицинских исследований;

использование человеческого эмбриона в коммерческих, военных или промышленных целях;

вывоз половых клеток или человеческого эмбриона из Республики Казахстан в этих же целях.

Клонирование человека отличается от генной инженерии. При клонировании ДНК человека копируется, в результате появляется (теоретически) еще один человек, точный близнец того индивида, чей ДНК копировалось.

Генная инженерия – подразумевает модификацию ДНК человека, появляется человек (теоретически), непохожий ни на одного другого, ранее существовавшего или существующего.

Под эмбрионом понимается ранняя стадия развития человеческого организма. Эмбрион развивается из оплодотворенной сперматозоидом женской яйцеклетки и носит в себе генетическую информацию матери и отца. Начало всем органам и тканям человеческого тела дают стволовые клетки. Уже из стволовых клеток в последующем формируются половые клетки.

Уголовный закон Республики Казахстан запрещает вывоз из страны половых клеток и человеческого эмбриона в коммерческих, военных или промышленных целях. Однако в основу клонирования живого организма человека или животного берется стволовая клетка. Именно стволовая клетка имеет возможность превращаться в определенную клетку человеческого организма (клетку печени, клетку кровеносных сосудов, мышцы сердца) и участвует в восстановлении поврежденной ткани и используется в восстановительной терапии.

Использование человеческого эмбриона в преступных целях и есть применение достижений генной инженерии и медицины.

Перемещение половых клеток или человеческого эмбриона из страны в указанных в законе целях предполагает незаконное перемещение биологических объектов за пределы страны. Это возможно как в установленных пунктах таможенного контроля, так и в любом месте, но с нарушением государственной границы Республики Казахстан.

Собственные половые клетки, содержащиеся в женской яйцеклетке и мужских сперматозоидах человека, не должны рассматриваться как объекты клонирования, поскольку этими организмами каждый индивид может распоряжаться самостоятельно, как, к примеру, донор. Использование донорской крови в медицине, мужских и женских начал доноров при экстракорпоральном оплодотворении при проблемах репродукции уже давно известны и успешно используется в практике, а донорство во всем мире приветствуется.

Преступление следует считать оконченным с момента обнаружения действий, в конечном итоге приводящих к клонированию.

Субъективная сторона – прямой умысел, цели – обязательный признак преступления. Мотивы разные – научные, корыстные, возможно карьеристские и т.д. Но их следует выяснять для правильной квалификации деяния.

Субъект преступления – физическое вменяемое лицо, достигшее 16 лет.

Но возникает вопрос: как простой человек будет осуществлять эти манипуляции? Никак. Нужны специальные познания – в медицине, генной инженерии, биотехнологиях, знать и уметь производить сами генетические манипуляции со столь специфическим материалом, как половые клетки. Речь идет о специальном субъекте преступления.

Поэтому рассматриваемый состав следовало бы расположить в главе 12 «Медицинские уголовные правонарушения».

Закон выделил квалифицированные и особо квалифицированные признаки, согласно ч.2 и ч.3 ст.129 УК РК соответственно. Клонирование невозможно производить одному человеку, всегда имеются соучастники. Все они могут общими субъектами преступления.

Пока никакой уголовной статистики по этому составу преступления нет, статья помещена в эту главу УК в большей мере как превентивная, несущая большой профилактический потенциал.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьменко Дмитрий Юрьевич

старший преподаватель

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева

Петропавловк, Казакстан

Аннотация: статья посвящена проблеме положительных мотивов студентов к здоровому образу жизни. В материале статьи рассматривается решение данной проблемы. С использованием методики выполнен анализ данных, полученных в ходе контрольно-оценочного этапа опытной работы, которые отражают тенденцию преимущественно позитивного изменения процесса формирования мотивов здорового образа жизни. Это убедительно свидетельствует об эффективности разработанной в ходе опытной работы программы содействия в формировании положительных мотивов ЗОЖ у студентов 1-2 курсов «Будь здоров!», что позволяет сделать вывод о целесообразности ее внедрения в вузе.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мотив, студент, исследования, физкультурно-оздоровительной деятельности, мотивация, молодое поколение.

На сегодняшний день в период мировой пандемии, современное общество нуждается в потребности воспитания здоровой, гармонически развитой личности. Как никогда эта проблема актуальна и требует изучения.

В современных условиях функционирования высшей школы напряженная учебная деятельность в период дистанционного обучения требует все более значительных затрат времени на ее выполнение, поэтому студенческая молодежь большую часть времени уделяет изучению различного рода программных материалов (основной и дополнительной литературы, документов, компьютер и др.), и все меньше у нее остается времени на выполнение физических упражнений. В результате этого нарушается острота зрения, повышается психологическое



напряжение, уменьшается двигательная активность и развиваются патологические изменения в органах и тканях, такие, как атрофия мышц, нарушение функций сердечно - сосудистой системы и другие заболевания, что вызывает снижение уровня работоспособности и ухудшение здоровья, понижает общую сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

В этом глобальном процессе ключевую роль играет формирование здорового образа жизни молодого поколения. Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем крепче здоровье студенческой молодежи, тем эффективнее проходит учебный процесс, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность.

Потребность современного общества в воспитании здоровой, гармонически развитой личности актуальна как никогда. В этом процессе большую роль играет формирование здорового образа жизни детей и молодежи. Здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены: чем лучше здоровье студента, тем продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность.

Многочисленные исследования и социальная практика показывают, что значительная часть современной молодежи выбирает стиль жизни, не соответствующий задачам сохранения и укрепления здоровья, что снижает эффективность обучения в высшей школе и в дальнейшем ограничивает профессиональную успешность специалистов. В связи с этим, важнейшей задачей высшей школы является формирование у студентов готовности к реализации здорового образа жизни.

Потребность в систематической работе по улучшению образа жизни и здоровья студентов до настоящего времени не удовлетворена, чему во многом способствуют противоречия в теории и практике высшего образования. Ведущим из них является противоречие между идеями построения личностно-ориентированного педагогического процесса, необходимостью обучения студентов с учетом здоровьесберегающих принципов и отсутствием системы педагогических условий формирования у студентов готовности к реализации здорового образа жизни.

Таким образом, возникает проблема, требующая решения: какие педагогические средства физкультурно-оздоровительной деятельности способствуют формированию положительных мотивов студентов к здоровому образу жизни.

Цель исследования – разработать и обосновать совокупность педагогических средств физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующих формированию положительных мотивов студентов к здоровому образу жизни.

Гипотеза исследования: педагогическими средствами физкультурно-оздоровительной деятельности, способствующими формированию положительных мотивов студентов к здоровому образу жизни являются:

1. Наличие у молодого поколения мировоззренческих взглядов на здоровый образ жизни в сочетании с практическим опытом самосовершенствования, самопознания.
2. Разработанная программа физкультурно-оздоровительной деятельности, приобщающие студентов к здоровому образу жизни.
3. Наличие мониторинга развития положительной мотивации студентов к здоровому образу жизни в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.

Анализ разных подходов, каждый из которых отражает важнейшие аспекты здоровой жизнедеятельности, позволяет определять здоровый образ жизни как систему индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сферах различных деятельностей (учебной, бытовой, общественной, коммуникативной), отражающую отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья и способствующую сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Под мотивами здорового образа жизни мы понимаем целостную систему осознанных побуждений, активизирующих и направляющих проявления личности (нравственные, духовные, физические) в различных сферах жизнедеятельности с позиций ценностей здоровья.



Для решения поставленных задач была проведена опытная работа по формированию мотивов здорового образа жизни у студентов вуза, которая включала в себя: анкетирование студентов по методикам Милтона Рокича и М. Борисова, наблюдение и анализ представлений студентов о здоровом образе жизни (65 человек).

Результаты диагностирования с помощью методики М. Рокича показали, что здоровье в иерархии ценностей у студентов занимает 4-6 место вслед за такими, как «любовь», «семейное счастье», «материальная обеспеченность», «наличие друзей», «свобода», что характеризует достаточно низкий уровень развития побуждений к здоровому образу жизни и активной деятельности. А такой ценности, как саморазвитие, включающей работу над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование отведены 9-11 места;

По результатам опроса по методике М. Борисова было выявлено, что к наиболее часто встречающимся и наиболее приоритетным целям, выделяемых студентами в первую очередь, относятся: улучшение настроения, снятие усталости (средняя позиция - 2), укрепление здоровья, повышение привлекательности (средняя позиция - 3) и внутренний комфорт (средняя позиция - 4).

Для более точной диагностики целостных свойств мотивов здорового образа жизни, мы провели анализ представлений студентов о здоровом образе жизни, которыми они руководствуются при интерпретации своего образа жизни. В качестве утверждений в результате анализа литературных и научных источников по исследуемой теме был разработан набор обобщенных представлений о здоровом образе жизни. Утверждения ранжировались согласно предложенным шкалам – «Я это знаю и делаю», «Я это знаю, но не делаю», «Я это не знаю и не делаю», оцениваясь в 3,2 или 1 балл соответственно.

Анализ полученных результатов показал, что представления о ЗОЖ у студентов сформированы на основе стереотипных утверждений и студенты не связывают способность противостоять жизненным неприятностям, возможность подняться на более высокую ступень общественной лестницы и укрепление нравственного здоровья с понятием ЗОЖ. Такая позиция указывает на низкую компетентность и активность молодежи в вопросах ЗОЖ.

В связи с этим возникла необходимость в дополнительной подготовке студентов по вопросам формирования положительных мотивов здорового образа жизни.

На основании этого нами была разработана программа содействия в формировании положительных мотивов ЗОЖ у студентов 1-2 курсов «Будь здоров!».

В процессе реализации программы на занятиях в зависимости от темы студентам предлагались упражнения для здоровья (профилактического, релаксационного, мобилизационного характера). Широкий спектр предложенных действий позволял студентам останавливаться на субъективно значимых, необходимых лично для них в зависимости от осознанных проблем.

Далее на контрольно-оценочном этапе проводилась оценка достигнутого студентами уровня развития мотивации здорового образа жизни. С целью получения информации об изменениях мотивации здорового образа жизни у студентов были вновь использованы методики М.Рокича и М.М. Борисова, а также методы наблюдения и анализ представлений студентов о здоровом образе жизни.

При анализе результатов, полученных в ходе опроса по методике М. Рокича, было выявлено, что большие изменения произошли в оценке таких ценностей как, познание, продуктивная жизнь и саморазвитие. Так, средняя позиция ценности «познание» поднялась на 3 позиции (с 11 до 8), позиция ценности «продуктивная жизнь» - на 7 (с 14 до 7), а позиция ценности «саморазвитие» - на 6 (с 13 до 7). Это говорит о возрастании роли ценностей профессиональной самореализации и активных ценностей. А данные ценности находятся во взаимовлиянии с положительной мотивацией здорового образа жизни.

Что касается данных опроса по методике М. Борисова, к наиболее видимым изменениям можно отнести изменения в оценке таких целей как: «внутренний комфорт» (повышение на 2 позиции, с 4 до 2), «развитие личности» (повышение на 3 позиции, с 6 до 3), «расширение

кругозора» (повышение на 2 позиции, с 8 до 6), «воспитание личности» (повышение на 3 позиции, с 10 до 7) и «самоорганизация» (повышение на 3 позиции, с 9 до 6).

По итогам анализа представлений студентов о здоровом образе жизни на контрольно-оценочном этапе отмечено, что в представленном перечне лидируют утверждения №2, 7 и 8, в которых говорится о возможности использования здорового образа жизни как инструмента, с помощью которого человек осуществляет личностное развитие как способ достижения высокого уровня благополучия и успешности. Это значительно отличается от результатов опроса на констатирующем этапе и говорит о повышении уровня компетентности и активности молодежи в вопросах ЗОЖ.

В целом данные, полученные в ходе контрольно-оценочного этапа опытной работы, отражают тенденцию преимущественно позитивного изменения процесса формирования мотивов здорового образа жизни. Это, на наш взгляд, убедительно свидетельствует об эффективности разработанной в ходе опытной работы программы содействия в формировании положительных мотивов ЗОЖ у студентов 1-2 курсов «Будь здоров!», что позволяет сделать вывод о целесообразности ее внедрения в вузе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Анастасова Л. П. Формирование здорового образа жизни подростков : метод, пособие для учителей / Анастасова Л. П. и др.// Биология : прил. к газ. «Первое сентября». 2000. - ноябрь (№ 43). - С. 8-9.
2. Егорова Э. Я. Педагогические условия формирования позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению : автореф. дис. . канд. пед. наук / Э. Я. Егорова. Йошкар-Ола, 2004.-22 с.
3. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого- педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208 с.
4. Кувшинова И. А. Здоровьесбережение в условиях педагогического эксперимента / И. А. Кувшинова. Магнитогорск : МаГУ, 2004. - 56 с.
5. Менщиков В. М. Дидактические основы профессионально-прикладной физической культуры учащейся молодежи : Монография / В. М. Менщиков. Курган : КГУ, 2001. - 232 с.
6. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности // Физическая культура студента / под ред. В. И. Ильинича. М., 2000. -Гл. 4. - С. 175-204.
7. Самоконтроль занимающихся спортом// Физическая культура студента / под ред. В. И. Ильинича. М., 2000. - Гл. 9. - С. 352-379.

ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНДУСТРИИ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА

Блялов Бахытжан Ерикович

ст. преподаватель кафедры «Менеджмента и инноваций»

Карагандинский университет Казпотребсоюза

Караганда, Казахстан

Аннотация: В Казахстане сегодня интерес инвесторов к реализации крупных проектов находится на низком уровне ввиду высокой стоимости хеджирования валютных рисков, что существенно при привлечении займов в валюте, либо вхождении в проект иностранного инвестора, что актуализирует экономические исследования по данной проблематике. Целью статьи является анализ развития государственно-частное партнерство в индустрии медицинского туризма. Деловые взаимоотношения между частным бизнесом и государством



развиваются, принимая различные формы, еще со времен становления частного предпринимательства. Наиболее распространенные из них – системы индикативного планирования и государственно-частного партнерства (ГЧП). Для исследования была сформирована выборка применяемых инструментов ГЧП для медицины.

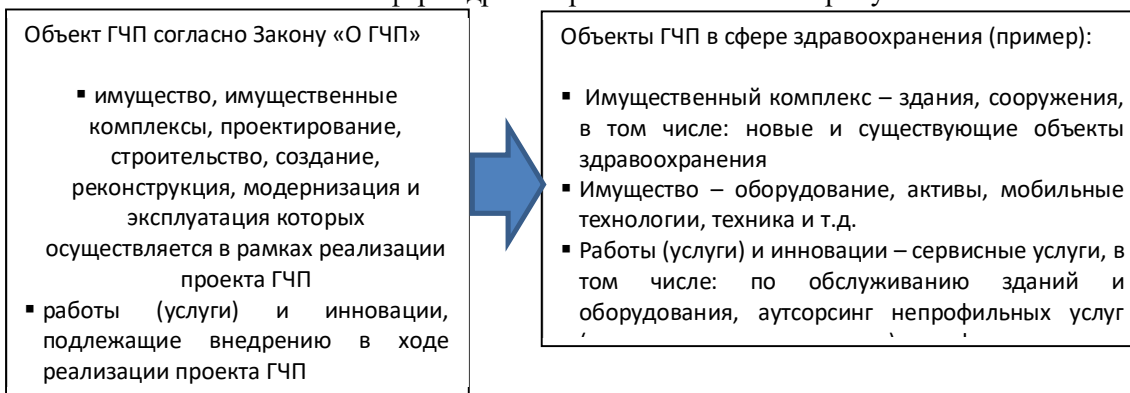
Развитие ГЧП в Казахстане на текущий момент сдерживается наличием внешних и внутренних факторов. Прежде всего, мировой экономический кризис, связанный с пандемией COVID-19, скорректировал планы развития ГЧП, как в Казахстане, так и в других странах мира. Международные инвесторы более тщательно подходят к выбору проектов для инвестиций с учетом страновых рисков и законодательной основы. При этом усиливается конкуренция за ресурсы на развивающихся рынках.

Выявление особенностей развития ГЧП в Казахстане необходимо для разработки научно обоснованных рекомендаций для снижения нагрузки на бюджет, обеспечения привлечений частного сектора для оказания общественных услуг. Проведенное исследование является этапом в разработке методологического подхода и выбора инструментов ГЧП для медицины, а также методики определения оптимального размера взаимоотношений между частным бизнесом и государством.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство (ГЧП), медицинский туризм, здравоохранение, инновации, медицинские услуги.

Государственно – частное партнерство – это форма сотрудничества между государством и частным сектором. В целом ГЧП - это взаимовыгодное сотрудничество государственных органов и предпринимателей в отраслях, традиционно относящихся к сфере ответственности государства на условиях сбалансированного распределения рисков, выгод и затрат, прав и обязанностей, определяемых в соответствующих договорах.

Понятие - Объект ГЧП в сфере здравоохранения показан на рисунке 1.



Цель ГЧП – это формирование и усиление долгосрочного сотрудничества между государством и частным сектором путем объединения ресурсов для повышения уровня доступности и качества общественных благ и услуг.

В последние годы индустрия медицинского туризма резко возросла из-за стремительного роста расходов на здравоохранение в западных странах и легкого доступа к качественным медицинским учреждениям в развивающихся странах.

Медицинский туризм - это термин, обычно используемый для описания людей, выезжающих за пределы своей страны для лечения. Пациенты могут обращаться за медицинской помощью за границу по ряду причин, таких как снижение стоимости, предпочтение медицинской помощи от поставщиков из аналогичной культуры или получение процедуры или терапии, недоступной в стране их проживания. Под медицинским туризмом обычно понимают людей, путешествующих в менее развитые страны для получения медицинской помощи. Медицинский туризм является мировым явлением с многомиллиардным доходом, который, как ожидается, существенно вырастет в ближайшие 5–10 лет. Исследования показали, что сотни тысяч

медицинских туристов путешествуют ежегодно. Существует мало надежных эпидемиологических данных о медицинском туризме.

Большинство медицинских туристов оплачивают свое лечение во время обслуживания и полагаются на частные компании или медицинские консьерж-службы для выявления иностранных медицинских учреждений. Этим компаниям может не потребоваться аккредитация иностранных поставщиков, отслеживание данных о результатах пациентов или соблюдение формальных политик безопасности медицинских карт. Некоторые медицинские страховые компании и крупные работодатели создали альянсы с зарубежными больницами для контроля расходов на медицинское обслуживание, а несколько крупных медицинских школ в Соединенных Штатах Америки разработали совместные инициативы с зарубежными поставщиками, такими как Дубайский медицинский центр Гарвардского университета, Сингапурский международный университет имени Джона Хопкинса. Медицинский центр и Национальный университет имени герцога Сингапура.

Существует несколько видов медицинского туризма, и они классифицируются по-разному. Одна из таких классификаций включает в себя:

- 1) «Временных гостей за границей», которые проходят обследование или лечение;
- 2) «Долгосрочные жители», например, люди, которые переезжают в более благоприятные для своего здоровья места, как многие американцы, которые едут во Флориду или Карибские острова;
- 3) «Медицинский турист из двух соседних стран, которые имеют общие границы» и договорились о совместном медицинском обслуживании;
- 4) «Аутсорсинговые пациенты» - это пациенты, которые отправляются за границу их правительством для необходимого лечения, так как нет ни практики лечения, ни квалифицированных специалистов, например оманские пациенты.

Пять основных «факторов», связанных с принятием решений: *доступный по цене, доступное доверие, доступное по времени, приемлемый и дополнительный.*

Есть и другие риски, которые медицинский туризм представляет для пациентов. Например, пациенты могут не очень хорошо переносить путешествия или могут не обладать устойчивостью к некоторым болезням в принимающих странах. Поэтому мы должны иметь лучшие научные исследования о влиянии медицинского туризма на услуги здравоохранения в странах происхождения и назначения, а также от самих пациентов.

К недостаткам медицинского туризма относится тот, который связан с медицинскими страховыми компаниями, которые могут отказывать в покрытии пациента, выезжающего за границу по законным причинам, или могут фактически побуждать пациентов выезжать за границу, если лечение обходится дешевле, но не покрывать стоимость авиабилетов и другие расходы. Другая сторона медали в том, что в настоящее время страховые компании вынуждены покрывать расходы на все лечение за границей, и это может означать повышение страховых взносов - еще одна негативная сторона медицинского туризма для некоторых пациентов.

В последнее время различные формы **модели ГЧП набирают** обороты на рынке здравоохранения и были приняты во многих направлениях медицинского туризма по всему миру. Модель ГЧП, называемая государственно-частным партнерством, стремится улучшить качество здравоохранения в странах, сочетая эффективные услуги с инновационными моделями предоставления услуг. Модель ГЧП также направлена на преодоление разрыва между государственными и частными игроками в индустрии медицинского туризма, поощряя их работать вместе, чтобы привлечь больше медицинских туристов к месту назначения. Статистические данные показывают, что в этом случае направления медицинского туризма по всему миру, в которых применяется модель ГЧП, могут ожидать роста почти на 25,6% в ближайшие несколько лет.

Основными причинами партнерства между государственным и частным секторами будет использование сильных сторон обоих секторов для достижения долгосрочной цели. Например, раньше государственный сектор использовал все услуги, ресурсы, финансы, инфраструктуру и

развитие конкретной отрасли с целью улучшения условий жизни местных жителей. Однако с помощью модели ГЧП государственный сектор может на определенный период делегировать определенные положения, такие как инфраструктура, финансы, развитие и т. д., частному сектору. Это позволило бы обоим секторам работать вместе для улучшения этой конкретной отрасли в целом.

Модель ГЧП может принести пользу обоим сторонам. Например, правительство может получить выгоду от частного финансирования инвестиций в инфраструктуру (предотвращение международных долгов), а также от новаторства и улучшения управления в частном секторе. Частный сектор, с другой стороны, может получить деловые возможности в новых областях, создавая тем самым дополнительные источники доходов для участвующих организаций. Частный сектор также может в значительной степени извлечь выгоду из банков данных, которые поддерживает государственный сектор, чтобы глубже понять соответствующие отрасли.

Следовательно, важность модели ГЧП может быть хорошо осознана, когда для обеспечения устойчивого рынка в условиях жесткой конкуренции необходимо обеспечить достаточное количество квалифицированной рабочей силы, экспертных знаний в области лечения и предоставления услуг суперкласса. Страны с высокими расходами на здравоохранение также быстро принимают модели ГЧП, чтобы выделиться в конкурентной борьбе.

Учитывая глобальную перспективу медицинского туризма, важны не только национальные ГЧП, но и модели ГГЧП (Глобальное государственно-частное партнерство). Модели ГГЧП способствуют установлению связей между ведущими мировыми государственными и частными заинтересованными сторонами, обеспечивая возможность глобальной передачи, связанной с медицинским страхованием для лечения за рубежом, а также с юридическими и этическими вопросами. Это защитит интерес путешественников и поможет завоевать их доверие. Им будет казаться, что они находятся в надежных руках во время лечения в чужой стране.

Бизнес-модели ГЧП также имеют свою долю недостатков, особенно связанных с высокими затратами, связанными с долгосрочными проектами. Поскольку ставка довольно высока, отсутствие прозрачности в финансировании и соглашениях может привести к катастрофе. Медицинский туризм включает в себя такую широкую систему поддержки, которая требует более активного участия частных игроков. Таким образом, модель ГЧП с четкой структурой - единственный способ поддержать устойчивый рост.

Анализ применения инструментов ГЧП для медицины в Республике Казахстан представлен в таблице 1.

Таблица 1

Применение инструментов ГЧП для медицины

1. Меры государственной поддержки	Применимость в медицине
Поручительство государства по инфраструктурным облигациям	Возможно, но не применяется
Государственные гарантии по займам, привлекаемым для финансирования проектов ГЧП	Возможно, но не применяется
Передача исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности, принадлежащие государству	Возможно, но не применяется
Предоставление натуральных грантов в соответствии с законодательством Республики Казахстан	Возможно, но не применяется



Софинансирование проектов ГЧП	Используется, НО В НЕПОЛНОЙ МЕРЕ
Гарантия потребления государством определенного объема товаров, работ и услуг, производимых в ходе реализации проекта ГЧП	Возможно, но не применяется
2. Формы участия государственных органов	Применимость в медицине
Предоставление земельных участков в соответствии с земельным законодательством РК	Используется
Предоставление права пользования объектами государственной собственности	Возможно, но не применяется
Участие в создании и деятельности компании ГЧП	Используется, НО В НЕПОЛНОЙ МЕРЕ
Обеспечение инженерными и транспортными коммуникациями объекта ГЧП	
Иные формы, не противоречащие законодательству РК	
3. Источники возмещения затрат и получения доходов частного партнера	Применимость в медицине
Реализация товаров, работ и услуг в процессе эксплуатации объекта ГЧП	Используется, НО В НЕПОЛНОЙ МЕРЕ
Субсидии от государства в случаях, установленных законодательством Республики Казахстан	Возможно, но не применяется
Компенсация инвестиционных затрат по проекту ГЧП (КИЗ)	Используется
Компенсация операционных затрат по проекту ГЧП (КОЗ)	Используется
Вознаграждение за осуществление управления объектом ГЧП, находящимся в государственной собственности	Используется
Арендная плата за пользование объектом ГЧП	Возможно, но не применяется
Плата за доступность (включает в себя КОЗ + Вознаграждение за обеспечение качественных и эксплуатационных характеристик)	Используется, НО В НЕПОЛНОЙ МЕРЕ

Отраслевые проблемы для проектов ГЧП в Казахстане

1. Тарифообразование – убыточность и непрозрачность тарифов
2. Институциональные проблемы, в т.ч.: определение места и роли государственных субъектов на рынке медуслуг. Неравные условия конкуренции на рынке АПП (госполиклиники и частный сектор). Наличие большого количества игроков со стороны государства, неразвитость общественных институтов.
3. Затянувшееся внедрение принципов корпоративного управления – дефицит кадров, отсутствие понимания в части целевых индикаторов, стратегии внедрения, значения



4. Отсутствие четких критериев (границ) оказания медуслуг, государство обещает сделать медицину «на уровне мировых стандартов», в частности стандарты ОЭСР. При этом, выделяемые суммы остаются на прежнем уровне, отсюда и проблемы ее эффективности и состояние показателей здоровья, проблемы с инфраструктурой.

5. Незначительная доля участия отечественного бизнеса в проектах ГЧП вызывает опасения со стороны иностранного капитала о целесообразности участия в проектах ГЧП в области медицины.

6. Абсолютное непонимание целевого назначения платежей в рамках ГОБМП/ОСМС со стороны экспертизы проектов ГЧП.

Все это охлаждает желание бизнеса участвовать в ГЧП. Если услуги частных будут финансироваться из ОМС, они будут оказывать услуги, исходя из гостарифов. К ним будут предъявлены те же претензии населения, что и к государственным клиникам – о недостаточной медицинской помощи.

Если услуги будут платные, то и тут возникнет проблема – почему так дорого, если государство все это обещает бесплатно, значит нужно определить среднюю модель.

Модель государственно-частного партнерства (ГЧП) стала довольно распространенной сегодня во многих направлениях медицинского туризма. Можно ожидать больших выгод для экономики, когда государственный и частный сектор объединят усилия во многих отраслях, включая медицинский туризм. Если направления медицинского туризма придерживаются базовых принципов, которые определяют модель ГЧП, то они, несомненно, могут извлечь выгоду как на краткосрочной, так и на долгосрочной основе.

Список использованных источников:

1. <https://egov.kz/cms/ru/law/listbranches>
2. <https://egov.kz/cms/ru/law/listdepartments>
3. 4. Lunt N, Smith R, Exworthy M, Green ST, Horsfal D, Mannion R. Medical Tourism: Treatments, markets and health system implications: A scoping review. OECD, Directorate for Employment, Labour and Social Affairs. From: <http://www.oecd.org/dataoecd/51/11/48723982.pdf> Accessed: Oct 2011.
4. <http://www.ttrweekly.com/site/2017/03/malaysia-enjoys-medical-tourism-boom>

ПРОФИЛАКТИКА ЗАЛИПАНИЯ СУБГАЛЕАЛЬНОГО КАРМАНА ПРИ ВНУТРИЖЕЛУДОЧКОВОМ КРОВОИЗЛИЯНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Шакеева А.Р.

Докторант PhD 3-го обучения, специальность

«Медицина» НАО МУА

Республика Казахстан, г.Нур-Султан

Аннотация: Неврологическая патология у новорожденных и детей первых лет жизни представляет очень серьезную проблему, и, к сожалению, поражения мозга у малышей — не редкость. Постгеморрагическая гидроцефалия, развившаяся вследствие внутрижелудочкового кровоизлияния (ВЖК), остается проблемой при лечении новорожденных, большинство из которых родились преждевременно. Несмотря на постоянный прогресс в медицине, значительное число недоношенных детей по-прежнему страдают от ВЖК и потенциальных последствий первичного повреждения головного мозга, что в свою очередь ведет к нарушению циркуляции спинномозговой жидкости (СМЖ), что может потребовать пожизненного лечения с



помощью шунтирующих операций. Научное исследование направлено на разработку и внедрение нового способа лечения ВЖК у детей раннего возраста.

Ключевые слова: *внутрижелудочковые кровоизлияния, субгалеальный карман*

Качество жизни пациента представляет собой важное условие оценки эффективности проводимого лечения и клинического состояния больных после лечения. В процессе исследования оценивали эффективность применения усовершенствованной методики лечения детей с внутрижелудочковыми кровоизлияниями, оказывающей влияние на дальнейшее развитие и качество жизни больных. Исследование было направлено на снижение частоты детей, нуждающихся в постоянном отведении спинно-мозговой жидкости (СМЖ) и улучшить результаты развития нервной системы.

Внутрижелудочковое кровоизлияние (далее **ВЖК**) — это кровоизлияние в желудочки головного мозга. Чем меньше гестационный возраст ребенка, тем выше частота ВЖК. Особенно высока встречаемость ВЖК у детей, рожденных до 28 недели гестации. Как правило, ВЖК развиваются в течение первых 3 дней после рождения ребенка. Диагностируется ВЖК с помощью УЗИ головного мозга (нейросонографии — НСГ). Различают три степени ВЖК.

Таблица 2 - Классификация внутрижелудочковых кровоизлияний

	Papile L. et al.	Levene M.J., Crespigny L.C.H., модификация Ватолина К.В.	Menkes J.H., Sarnat H.B.	РАСПМ
ВЖК 1	Одно- или двусторонние СЭК на уровне герминативного матрикса	Локализованное СЭК на уровне герминативного матрикса меньше 10 мм в наибольшем размере (одно- или двустороннее)	СЭК или ВЖК менее 50% просвета желудочка	СЭК
ВЖК 2	Прорыв кровоизлияния в полость желудочка без его расширения	Кровоизлияние больше 10 мм в наибольшем размере, но без расширения бокового желудочка выше антральной части	ВЖК более 50% просвета желудочка	СЭК в сочетании с ВЖК
ВЖК 3	ВЖК с расширением желудочковой системы	Визуализация тромба или тромбов в просвете желудочка с его расширением выше антральной части или на всем протяжении	ВЖК более 50% просвета желудочка + расширение желудочка	ВЖК в сочетании с паренхиматозным



ВЖК 4	Прорыв ВЖК в перивентрикулярную паренхиму	Комбинация ВЖК с паренхиматозным	Геморрагический перивентрикулярный инфаркт условно обозначается как ВЖК 4	-
-------	---	----------------------------------	---	---

ВЖК сопряжено со следующими опасностями:

- 1) Излившаяся в полости желудочков кровь может формировать тромбы, фрагменты которых могут механически нарушать нормальную циркуляцию ЦСЖ, что ухудшает состояние головного мозга и может привести к развитию гидроцефалии.
- 2) Наличие крови в ЦСЖ приводит к реактивному воспалению паутинной оболочки в области задней черепной ямки с развитием слипчивого арахноидита, вследствие чего нарушается резорбция ликвора в ЗЧЯ (основной патогенетический механизм развития ПГГ у 90% пациентов).
- 3) При возникновении кровоизлияния нарушается естественный барьер между кровью и мозгом, в результате значительно повышается риск развития инфекционных осложнений, таких как менингит.
- 4) Кровоизлияние значительно изменяет свёртывающую систему крови, что чревато дальнейшим прогрессированием ВЖК и развитием геморагий других локализаций.
- 5) ВЖК приводит к повреждению нервных клеток герминативного матрикса и значительно осложняет прогноз для ребёнка.

При массивном излитии крови в желудочки мозга повышается опасность возникновения основного осложнения — **постгеморрагической окклюзионной гидроцефалии**.

Согласно клинического протокола по лечению гидроцефалии у детей, в том числе и новорожденных, из методов лечения в остром периоде постгеморрагической окклюзионной гидроцефалии применяются медикаментозное лечение, повторные люмбальные и вентрикулярные пункции, наружное вентрикулярное дренирование, имплантация подкожных вентрикулярных резервуар-катетеров, вентрикулосубгалеальное дренирование катетером и резервуар-катетером, с последующей вентрикулоперитонеостомией. Несмотря на то, что современная медицина с каждым днем прогрессирует до настоящего времени отсутствуют единое мнение о тактике лечения окклюзионной гидроцефалии, развившейся на фоне ВЖК, вследствие чего актуальным остается совершенствование методов диагностики и лечения у рассматриваемой категории больных.

Цель исследования:

Улучшить результаты лечения детей с постгеморрагической гидроцефалией.

Задачей исследования является разработка нового способа дренирования желудочков головного мозга при внутрижелудочковом кровоизлиянии, которая позволяет более длительно санировать спинномозговую жидкость от кровяных сгустков.

Преимуществом метода является более длительная санация желудочков головного мозга при внутрижелудочковом кровоизлиянии, отсутствие перепадов внутримозгового давления, сохранение водно-электролитного баланса в ликворе, простота использования, отсутствие при уходе за ребенком.

Краткое описание:

Усовершенствованная методика вентрикулосубгалеального дренирования, отличающаяся от прототипа наличием силиконовой прокладки, которая препятствует залипанию субгалеального кармана. Данный метод дает возможность более длительно санировать ликвор от кровяных сгустков, что в свою очередь снижает количество шунтирующих операций и связанных с ними осложнений.



Задача предлагаемого способа лечения является усовершенствование метода субгалеального дренирования при ВЖК у детей раннего возраста. Это достигается за счет использования материала из латекса, который вырезается по размеру субгалеального кармана, укладывается в подапонеуротическое пространство и подшивается по углам с помощью узловых швов к коже, тем самым препятствуя раннему залипанию субгалеального кармана.

Сущность изобретения нацелена на возможность более длительного дренирования желудочков головного мозга не только у детей раннего возраста (до 2-х мес.), но и детей до 1 года, тем самым давая возможность более лучшей санации ликвора от кровяных сгустков.

Конструкционная особенность усовершенствованного устройства обеспечивает хорошие результаты лечения, и может применяться у детей с момента рождения и до 1 года, и осуществления профилактики залипания субгалеального кармана за счет противоспаечного свойства устройства.

Задача изобретения – усовершенствовать метод дренирования желудочков головного мозга у детей раннего возраста (в возрасте от рождения до 1 года).

Технический результат способа лечения - повышение качества функциональности устройства с целью профилактики залипания субгалеального кармана и возможность использования устройства для лечения ВЖК у детей раннего возраста.

Это достигается тем, что устройство имеет латексную прокладку, которая укладывается между костью и апоневрозом по размеру субгалеального кармана и подшивается по углам узловыми швами

На рис. 1 изображено усовершенствованное устройство для субгалеального дренирования желудочков головного мозга, вид спереди.

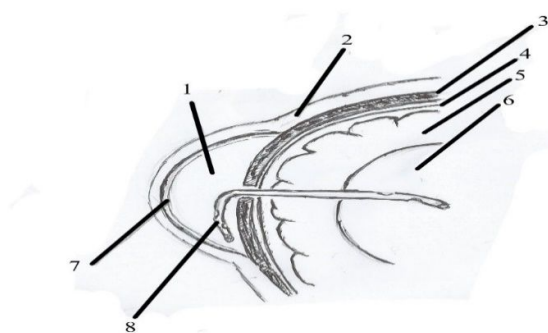


Рисунок №1.

(1-субгалеальный карман, 2-кожа, 3-кость, 4-ТМО, 5-мозг, 6-боковой желудочек, 7-латекс, 8-дренажная трубка)

Устройство для субгалеального дренирования резервуар катетером содержит субгалеальную часть катетера (1), резиновую прокладку (2), вентрикулярную часть катетера (3) с резервуаром (4), которые соединены между собой.

Устройство изготавливается для дренирования желудочков головного мозга при ВЖК. Его используют следующим образом: проводят нейросонографию и компьютерную томографию головного мозга для определения степени гидроцефалии и показаний к дренированию желудочков. Далее проводят операцию – вентрикулосубгалеальное дренирование разработанным способом.

Положение ребенка – лежа на боку. Голова уложена на специальной круглой подушке. Наркоз – эндотрахеальный.

После хирургической обработки операционного поля, производят линейный разрез длиной в 2 см. в теменно-затылочной области. Затем инфильтрируют мягкие ткани в области формирования субгалеального кармана, после чего тупым путем формируют субгалеальный карман. После наложения трепанационного отверстия делают замеры субгалеальной части

катетера по размеру сформированного кармана. Твердая мозговая оболочка рассекается крестообразно после предварительной коагуляции. Мозговой иглой проводят пункцию заднего рога бокового желудочка, после чего получают ликвор и отправляют на необходимые анализы (цитоз, количество белка и т.д.). Затем в задний рог бокового желудочка вводят вентрикулярную часть катетера. Дистальная часть силиконового катетера от шунтирующих систем – погружается в субгалеальный карман размером 10 см. Затем на дно субгалеального кармана укладывается прокладка, изготовленная из латекса, ее устанавливают так, чтобы она лежала между надкостницей и апоневрозом с последующим подшиванием ее при помощи узловых швов по углам субгалеального кармана. После чего рана послойно ушивается и накладывается асептическая повязка.

При лечении окклюзионных гидроцефалий, развившихся на фоне ВЖК у детей раннего возраста, одной из важных задач является адекватное дренирование желудочков головного мозга до полной санации ликвора от кровяных сгустков. Основным принципом лечения данной патологии с применением предлагаемого устройства является возможность более длительного дренирования, это уменьшает количество последующих шунтирующих операций и связанных с ними осложнений. Другие методы дренирования резко ограничивают доступ к уходу за ребенком. Применение данного способа позволяет беспрепятственно поднимать ребенка, осуществлять за ним уход родителями, сокращает сроки пребывания в стационаре после стабилизации состояния ребенка.

Данный способ лечения прост в применении, физиологичен и эффективен, предотвращает раннее залипание вентрикулосубгалеального кармана при лечении вторичной окклюзионной гидроцефалии, развившейся на фоне ВЖК у детей раннего возраста, обеспечивая возможность более длительного дренирования желудочков головного мозга от кровяных сгустков, уменьшает количество шунтирующих операций и связанных с ними осложнений.

Результаты:

Работа проведена на базе нейрохирургического отделения ГКП на ПХВ «Многопрофильная городская детская больница №2» г. Нур-Султан.

Время проведения с сентября 2019 по сентябрь 2021 г.г. Всего обследовано и пролечено (17) пациентов в возрасте от периода новорожденности до года.

Усовершенствованный способ вентрикулосубгалеального дренирования у детей раннего возраста позволил сократить сроки наружного дренирования желудочков головного мозга, уменьшить количество осложнений и процент шунтзависимых пациентов, что значительно улучшило результаты лечения детей с постгеморрагической гидроцефалией у детей.

ӘОЖ 551.588.7(574)

АРША АҒАШЫНЫҢ БИОСФЕРАҒА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ

Дәуметова Салтанат Тұрмағанбетқызы

Алматы технологиялық университеті, Тағам технологиялары факультеті, магистр-лектор



Алматы, Қазақстан

Нурбергенова Сауле Тұрмағанбетқызы

Кемел білім мектеп лицейі биология пәнінің мұғалімі

Ақтөбе, Қазақстан

Аннотация: Бұл жұмыста Қазақстан аумағында таралған арша түрлерінің биологиялық ерекшеліктері мен биосфераға тигізетін әсерінің экологиялық жағдайы қарастырылған. Табиғаттағы аршаның санының азайып кетуіне ықпал ететін факторлар анықталып, зертханаларда аршаны қолдан өсіру әдістері арқылы табиғи аршалардың жыл сайынғы санының арту мәліметтері ұсынылған. Жұмыстың ғылыми жаңалығы болашақта күтіліп отырған еліміздегі аса қатты қуаншылық және қатаң континентальды климатты жағдайды болдармаудың алдын алу үшін, күшті фотосинтездеуші арша ағашының әсері экологиялық жағдайды жақсартуға бағытталған.

Кілт сөздер: Арша, қызыл кітап, конвенция, фитиноцидтер, биосфера

Арша - кипарис тұқымына жататын мәңгі жасыл қылқан жапырақты ағаш немесе бұта. Арша- екі үйлі, бір үйлісі өте сирек кездеседі. "Бұржидегі"-бірінші жылы жасыл,екінші жылы жұмсақ, көкшіл қара немесе күрең- қызыл түсті болады. Әбден пісіп жетілген тұқым қатты, қоңыр, бүрдің шайырлы жұмсағынан тез ажырайды, жаздың аяғымен суық күзге дейін жерге шашылады. Тұқымдары құстармен түрлі жануарлар арқылы таралады, себебі "бұр-жидегі" тәтті, шырынды. Арша жарық сүйгіш құрғақшылыққада суыққада төзімді, топырақ талғамайды. Жақсы дамыған тамырлары топырақтың төмен қабатына еніп тарамалып, 10м-дей аумаққа жайылады. Суды еркін сіңіретіндіктен құмның үстінде, сазды жерлерге, әкті топырақта өсе береді. Аршаны теңіз деңгейінен 4000м биіктегі тау беткейлеріненде кездестіреміз. Арша баяу өседі, 800, 1000, 2000, жылға дейін тіршілігін жоймайды. Өркені баяу өскендітен тамырлары баяу өседі, әрі мықты болады. Жапырағынан бөлінетін фир майы ауаны зиянды микробтардан тазартады. Бүрі өте хош иісті, құрамында шайыр, 40%-ы қант, органикалық қышқылдар шайыр (алма, құмырсқа, ірке қышқылдары) өсімдік балауызы және т.б бар. Эфир майы жас өркендерінде және бүрлерінде болады. Бір арша ағашының шығарған оттегінің мөлшері 25-30 адамның тыныс алуына жетеді екен. Сонымен қатар 20-25 тонна шаң тозаңды залалсыздандырады және де көктемнен күзге дейін микробтарды жояды [1,2].

Қазақстанда оның 10-ға жуық түрі кездеседі. Алатаумен Қаратау аралығында өте ерте кезде аршаның 6 түрі өскен. Көнекөз қариялардың айтуларына қарағанда,кейбір 300 жыл ішінде олардың 3 түрі мүлдем жойылып кеткен. Ал, қалған 3 түрі - қара арша, балғын арша, және сауыр аршасы қазіргі кезде Талас Алатауында өсіп, кезінде халқымыздың біртуар азаматы Тұрар Рысқұловтың тікелей ұйтқы болуымен 1926 жылы ұйымдастырылған Ақсу-Жабағылы мемлекеттік табиғи қорығында қорғауға алынған.

Қазақстанда аршаның үш түрі кездеседі:

- * зеравшан аршасы (қара арша),
- * Түркістан аршасы
- * жарты шар тәрізді арша - *Juniperus semiglobosa* Regel.

10 жабайы түрі бар. Табиғи жағдайда көбірек кездесетін түрлеріне:

- * Түркістан аршасы (*I. turkestanica*)
- * Талас аршасы(*I. talaica*) - кәдімгі арша, ем арша деп те айтады
- * Сібір Аршасы (*I. ibirica*)
- * Кәдімгі арша (*I. communi*)
- * Зеравшан аршасы (*I. eravchanica*) жатады.

Олардың биіктігі 1-2 м-ге жетеді. Бұтағы тік немесе жерге жайыла өседі.

Қылқаны қабыршақты, тікенекті келеді, үш-үштен шоқтанып не екі-екіден қарама-қарсы орналасады. Жеміс бүрі жидек пішіндес не шар тәрізді, түсі көкшілдеу болады [3,4].



Жалпы Қазақстанда кездесетін аршаның түрлерінің қысқаша сипаттамасы 1- кестеде көрсетілген [5].

Қазақстанда кездесетін арша түрлерінің сипаттамасы

1-кесте

Арша түрлері	Таралу аймағы	Биіктігі	Тіршілік ету ұзақтығы	Жалпы ерекшелігі
Зеравшан аршасы	Батыс Тянь-Шань, Оңтүстік Қазақстан, Жамбыл облысы	10-12 метр	Шамамен 8-10 жыл	Ағаштың басы қалың, пішіні шар тәрізді, дінінің қабығы қызғылт, жапырағы өткір ине тәрізді. Екі-үш үйлі өсімдік
Сібір аршасы	Алтай және Іле Алатауы	1 метрге дейін жететін төселгіш бұта	-	Жапырақтары қысқа ине тәрізді, бүршіктері ұсақ
Түркістан аршасы	Орта Азия, Оңтүстік Қазақстан		Ең ұзақ жасайтын арша шамамен 1000 жыл	Жемісі ағашта көктемге дейін сақталады
Сауыр аршасы	Сауыр-Тарбағатай, Жоңғар Алатауы, Зайсан шұңқыры	Шамамен 10 метрге дейін жетеді	Шамамен 20-30 жыл	Қылқанында болатын эфир майы өткір жағымсыз иіс беріп басқа арашлармен шатастырмайды



Тұқымдарын жинау.

1-сурет. Арша өсімдігінің жеміс бүрі(1), ашылған жеміс бүрі жапырақшалары (2) және тұқымы (3)

Арша – сауырағаштар тұқымдасына жататын бұтақты және қырқып-пішіндеуге ыңғайлы, шымыр ағаш. Өсу тұрғысына қарай арша жайыла өсетін және тік өсетін болып екіге бөлінеді. Табиғаттағы тік өсетін түрлерінің биіктігі – 20-30 метрге жетеді. Жалпы 300 жылға дейін өмір сүреді. Табиғатта Гиннестің рекордтар кітабына кірген 800 жыл жасаған кәрі аршалар да бар. Еліміздің табиғатында аршаның зарафшан, түркістан, қазаттық арша деген түрлері бар. Көгалдандыруда аршаның тек шет елден әкелініп, жерсіндірілген түрлері ғана қолданылады. Қылқандарының түсі, түріне қарай: сары, ашық жасыл, қою жасыл, көк, көкшіл болып келеді. Сабақ бойына тығыз орналасқан қылқандары әдемі хош иіс шығарады. Бойында зиянды бактериаларды жойғыш және емдік қасиеті бар. Өкпе, тері және астма ауруларын емдеген. Ежелгі Рим мен Грецияда жылан шаққан кезде пайдаланған. Аршаның тік өсетін түрлерінен қарындаш жасайды. Діңінің қабығын ыдыс жасауда, басқа да өндірісте шикізат есебінде және құрылыс материалы ретінде кеңінен қолданады. Музыкалық аспаптар жасауға пайдаланады. Қалай аршаны күтуге болады. Аршаның барлық түрі ашық күнді қажет етеді. Кез-келген топырақта өсе береді. Бұтағының ұшын қырқып-пішіндеп өсірген дұрыс. Қылқанының түсі қанық болуы үшін жылына бір рет көктемде толық минералды тыңайтқыштармен қоректендірген жөн. Қалемшелеу және тұқымы арқылы көбейтіледі. Қалемшелеп көбейткен жөн. Тұқымы арқылы көбейту жұмыстары арнайы жылыжайларда жүргізіледі.

Аршаның жеміс бүрі жидек пішіндес немесе шар тәріздес, 4-6 жапырақша бірігіп өскен, әрбір жапырақша түбінде бір дән бар. Ішіндегі дәні қыркүйек айында піседі. Жеміс бүрі әдепкіде көкшілдеу болады. Тұқым піскен кезде жапырақшалар қоңыр түсті болады да, жапырақшалар ашылып, дәндер (4-5 тұқым) жерге түсіп шашылады. Сосын оны жинап алу өте қиын, өйткені дәндердің түсі топырақ тәріздес әрі майда. (1-сурет).

Сондықтан жеміс бүрі жапырақшалары ашылмай тұрғанда, шамалы қоңырқар түсті болғанда, қыркүйек, қазан айларында жинайды. Жиналған тұқым жетіліп піскенше 10 күн «жатып сақталуы» керек, сосын егуге болады.

Тұқымдарды егу.

Тұқымды егу және күтіп баптау үшін бір мезгілдік стакандар алынып, біреуінің түбін шприцтік инемен немесе бізбен теседі. Ал екіншісі тесілмейді. Тесілген стаканды тесілмеген стакан ішіне кигізеді, сосын кәдімгі топырақпен толтырып шамалы нығыздайды. Әрбір стаканға аршаның 3-5тұқымы себіледі де, беті топырақпен жабылады, бірақ тұқым тереңге түспеуі керек (беті жабылса болды, тереңдігі 0,8-1 см.), сосынжаймен су құйылады. Топырақ тұрақты түрде ылғалды болу керек.

Ол үшін 2-3 күн өтіп, 3 немесе 4- күні әрбір стакандар суарылады, бірақ су көп құйылмау керек. Осылайша егілген стакандарда тұрақты ылғал сақталады. Егілген арша тұқымдары 40-45 күнде екі ұрық жапырақ болып шығады, содан біраз күннен кейін нағыз қылқан жапырақтар шыға бастайды (2- сурет) [6].

Арша дәндерін қолдан өсіру нәтижелері



2- сурет. Өскіндерді күтіп-баптау. Арша тұқымының әртүрлі тұзданған жағдайда өну шығымдылығын анықтау тәжірибесі.

Әрбір стаканға егілген аршаның 3-5 тұқымы түгел шыға бермейді. Өйтені аталған тұқымдар табиғи жағдайдағы физиологиялық қасиеті, шығымдылығы әртүрлі. Сондықтан тұқым себілген стакандардың кейбіреулерінде бір өскіннен көпшілігінде екеуден, аз бөлігінде 3-5-тен шыққан . Өскіндер шыққан стакандар терезеге жақын, күн сәулесі түсетін жерде столға орналастырып, қыс бойы бапталады.

Күтіп-баптау шаралары – негізінен суару. Үш күн өтіп, төртінші күні стакандағы өскіндер аздап суарылады. Егер стакандарға су көбірек құйылса арша тамырларына ауа жетіспегендіктен әлсіреп, ауруға шалдығады, сосын өледі. Осы әдістеме арқылы көп мөлшерде арша, емен, сирень, акация өскіндерін өсіріп дайындауға болады және ол арзанға түседі. Жеке кәсіпкерлер немесе

қаланы гүлдендіру мекемесінің дайындалған аталған ағашты өсімдіктер өскіндері әрбіреуі 10-15 мыңнан тұрады.

Көктемде табиғи топыраққа (тұрақты орнына) отырғызу.

Көктемде наурыз, сәуір айларында ауа температурасы +10+15 градус болғанда топыраққа, яғни тұрақты орнына арша өскіндері отырғызылады. Ол үшін арша өскінімен стакандағы топырағы сиятындай шұңқыр қазылады, сосын су құйылады. Осы шұңқырға өсімдік өскіні топырағымен отырғызылып, ал қазылғанда, шыққан топырағамен шұңқырды қайтадан толтырады да топырақ шамалы нығыздалады. Сосын асты және үсті кесілген пластикалық бутылканы арша өскініне кигізіледі де, оны (пластикалық бутылка) топыраққа нығыздап орналастырады. Пластикалық бутылканың айналасын қоршап ойықша қазылады. Бұл арша өскінін суару үшін керек. Әдепкіде әлсіздеу арша өскініне орнатылған пластикалық жақсы микроклимат қалыптастырып, транспирация қарқындылығын азайтады. Тамырларының өсіп нығайуына оптималдық жағдай жасайды. Биосфераның әлемдік жылыну себептерімен оның алдын алу шаралары 2-3-кестеде көрсетілген [7,8].

БҰҰ мамандарының мәліметі бойынша, климаттың әлемдік жылыну себептері:

2- кесте

<i>Біріншіден</i>	Бұл адамзаттың тіршілік әрекеті нәтижесі. Адам баласы өндірісті, техниканы, транспортты зор қарқынмен дамытты, ауыл шаруашылығы интенсивтендірілді. Нәтижесінде атмосфераға «жылыжай эффектін» беретін CO ₂ , CO газдары, күкірт пен азот оксидтері және басқада зиянды газдар заводтар мен жылу электростанциялары трубаларынан, автокөліктерден орасан көп мөлшерде шығарылуда.
<i>Екіншіден</i>	Қазіргі кезеңде Күннің активтілігі күшейіп, Жер ғаламшарын қыздырып, жылынуын күшейтуде. Егер, аспанда бұлт жоқ болса, ауа тез қызып, аптап, ыстық болады, бұл күннің активтілігінің күшеюінен.
<i>Үшіншіден</i>	Ресей ғалымдарының пікірі бойынша, қазіргі кезеңдегі климаттың глобалды жылынуы табиғи процесс деп есептейді. Жер ғаламшарының солтүстік бөлігінде климаттың ылғалды-салқын фазасы 1978-1979 жылдары басталып, 2010-2011 жылдары аяқталды. Енді, 2012-2013 жылдардан бастап климаттың жылы-құрғақ кезеңі басталып, ұзақ жылдарға созылады.

Биосферадағы қуаншылық, құрғақ, аптап ыстық климаттың қалыптасуының алдын алу шаралары:

3- кесте

<i>Біріншіден</i>	Емен, арша, акация, сирень, үйеңкі ағаштарының тұқымдарын жинап, оларды бір мезгілдік стакандарда өсіріп, өскін-көшеттерін алу, өсіріп, күтіп, баптау.
<i>Екіншіден</i>	Мектептердегі, университеттердегі әрбір оқушыларға ағаштарды отырғызу жұмыстарын тапсырып, қадағалап, еңбектерін грамоталармен марапаттау. Әрбір үш жыл сайын оқушылардың еңбектерін газеттерге жариялау.
<i>Үшіншіден</i>	Оқушылар мен оқытушылар бірігіп, мекеме аулаларын, көшелерді тіпті қала ішілік саябақтар мен қала сыртындағы аумақтарды көгалдандыру.

Биосферадағы барлық тіршілік иелерінің адам баласының тыныс алуы үшін ормандардың маңызы зор. Өйткені барлық тіршілік иелерінің тыныс алуына керекті оттегіні ормандар көптеп шығарады. Сондықтан ормандар, әсіресе, тропикалық ормандар «планетамыздың өкпесі» саналады және онда биологиялық түрлердің 50% тіршілік етеді. Яғни, ормандарды жою қазіргі



жылдамдықпен жүргізілсе 40-45 жылдан кейін биосферада орнына келмес апатты жағдайлардың пайда болуын туындатады. Мысалы, «планетамыздың өкпесі» саналатын Амазонка өзені жағасындағы тропикалық ну ормандардың алаңы 2010 жылы 103 шаршы шақырымға, 2011 жылы 593 шаршы шақырымға, яғни 20% қысқарған. Азиядағы, Африкадағы, Солтүстік Америкадағы, басқа жерлердегі ормандарда осындай жылдамдықпен жойылуда.

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Жайлыбай.К.Н. Арша мен Емен өсіру атмосфераны тазартудың ең арзан әдістемесі // Атамекен.- 2012.- 23ақпан. №4, 2-бет.
2. Сыпабекқызы Г., Жайлыбай К.Н., Қоңырова Ж., Ережетова Ұ. Қазақстан экологиясын жақсарту проблемалары және арша, емен, акация өсірудің ең арзан әдістемесі // Қазақстанның білім және ғылым әлемі. -2012.- №4, 2-5бет.
3. Көшерова Г. Аршаға да араша керек! // Алаш айнасы.- 2011.- 25 ақпан (№34).- 1-2 бет.
4. Жайлыбай К.Н., Мұхамединова Н.Ә. Қазақстан экологиясының қауіпсіздігі және емен, арша, акация, үйеңкі, сирень өсірудің ең арзан әдістемесі // ҚазҰУ хабаршысы. Экология сериясы Вестник КазНУ. Сер. экологическая.- 2013.- №2/2 (38).- 121-125 бет.
5. Сматуллаева А. Қазақстандағы ең ерекше ағаштар // Жас ғалым. -2012.-№9.- 32 бет.
6. Сәтімбеков Р. Арша ағашы // Парасат.- 2009.-№9.- 22-24бет.
7. Сәтімбеков Р. Арша ағаштардың анасы! // Алматы ақшамы.- 2014.- 3 сәуір (№38).- 6 бет.
8. Табиғат тілін тануға талпындым / Құлжабаева Г. // Егемен Қазақстан . – 2013ж, 13 желтоқсан (№ 274). – 7б. - "Өсімдіктер әлемі" кешенді оқу-әдістемелік жобасының жетекшісімен сұхбат.

СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРА ФОРТЕПИАННОГО КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ КАЗАХСТАНА

Нусупова Айзада Сайфуллаевна,

кандидат искусствоведения, ассоциированный профессор,
декан факультета «Вокала, дирижирования и музыкального образования»
РГУ «Казахской национальной консерватории имени Курмангазы»,
Алматы, Казахстан,

Аннотация. Статья посвящена становлению жанра фортепианного концерта в творчестве композиторов Казахстана. В ней представлены тенденции, присущие развитию современной профессиональной музыки Казахстана в целом. В качестве важнейшего катализатора композиторской активности обозначены достижения в сфере исполнительского искусства.

Обращение отечественных авторов к жанру фортепианного концерта характеризуется и как обусловленное воздействием внутренних факторов — запросами исполнительской практики, потребностями обогащения концертного репертуара национального симфонического оркестра и солирующих пианистов.

Ключевые слова: жанр фортепианного концерта, композиторы Казахстана, формирование, концертность, традиции и новаторство.

Вступление в новое тысячелетие предполагает более глубокое научное осмысление художественного наследия XX века. Обращение к прошлому с исторической дистанции дает возможность более четко и целостно охватить явления в крупном плане, систематизировать их, понять и осознать существование общих закономерностей в композиторском творчестве.

Характерной чертой современных музыкальных культур является их стремление к интеграции. Как известно, формирование национальных композиторских школ оказалось возможным на основе



широкого взаимодействия различных по генезису традиций. Постигание сущности европейского музыкального искусства, эстетических, художественных, профессиональных аспектов его претворения в национальном контексте становится одной из актуальных задач музыковедческой науки, музыкально-исполнительской практики. В этой связи предпринятое в настоящей статье рассмотрение вопросов, связанных со спецификой жанра фортепианного концерта в творчестве казахстанских композиторов, приобретает особое значение.

Процесс развития фортепианного концерта в республике охарактеризован через ряд особенностей. Прежде всего обозначена динамика освоения жанровых закономерностей: в отличие от его истории в европейском музыкальном пространстве, охватывающей около трех веков и отражающей основные художественно-стилистические эпохи (барокко, классицизм, романтизм и XX век в разнообразии направлений от стиля модерн до авангардизма), в культуре Казахстана – это сжатый отрезок времени.

Концертный жанр в Казахстане зародился в конце 40-х годов XX века. Его появление стало закономерным. Оно было обусловлено интенсивным развитием целого ряда профессиональных жанров, связанных с претворением норм европейской музыки таких, как симфоническая поэма, симфония, камерно-инструментальное творчество. Так, Е.Б.Трембовельский отмечает, что «столь ответственный путь, ранее уже пройденный многими национальными культурами, был преодолен за рекордно короткий срок. Это, видимо, стало возможным при наличии их инспирирующего опыта и ввиду особой предрасположенности к симфонизму казахского традиционного искусства» [1, С. 8].

К тому же уже в традиционных казахских айтысах и тартысах были заложены принципы концертирования с их соревновательностью, виртуозностью, артистизмом владения народным инструментом (домброй). По мнению А.Ж.Досаевой, «и искусство энши, күйиши акцентируется на претворении аспектов мастерства, характерных для концертности европейского типа, индивидуальной красоте тона, монологическом, ораторски убеждающем преподнесении музыкального материала. Сольная традиция как феномен музыкальной культуры казахов тесно связана с индивидуальными качествами исполнителя, близка функции солиста в инструментальном концерте. Соревновательность, заложенная в европейском инструментальном концерте, – качество, присущее процессу разветвления казахских айтысов, которые всегда имели законченную форму и четко очерченную композицию» [2, С. 51].

Следовательно, исторические предпосылки возникновения жанра концерта сложились значительно раньше. Одной из них стала богатая практика казахского народного музицирования. Оригинальные, самобытные формы традиций устного профессионального инструментализма, как күй и айтыс, явились той платформой, на которой были развиты традиции профессиональной культуры.

Стремительное освоение концертного жанра в Казахстане во многом связано также с расцветом исполнительского искусства, появлением профессиональных музыкантов-исполнителей. Открытие Алматинской государственной консерватории в 1944 году послужило своеобразным импульсом к развитию фортепианного искусства в республике. Качественный рост исполнительского уровня в Казахстане обозначил проблему национального концертного репертуара довольно остро. Для осуществления грандиозных замыслов, помимо хорошего знания казахского музыкального фольклора и его традиций, от композитора требовались глубокое понимание специфических особенностей фортепиано и исполнительский опыт игры на данном инструменте. В этой связи, вполне логично, что в развитие казахского фортепианного концерта большой вклад внесли композиторы-пианисты: Е.Брусиловский, Н.Мендыгалиев, А.Исакова, Т.Кажгалиев, С.Еркимбеков, Г.Узенбаева, А.Сагат.

Процесс освоения концертного жанра характеризуется обращением к нему как композиторов старшего поколения (Е.Брусиловский, Н.Мендыгалиев, Г.Жубанова, Б.Баяхунов), так и возрастающим интересом со стороны последующего поколения (А.Исакова, А.Серкебаев, С.Кибирова, С.Ромашенко, Т.Кажгалиев, С.Еркимбеков, Г.Узенбаева, А.Сагат и др.). Он определяется рядом особенностей. Таковы некоторые основные исторические предпосылки возникновения жанра концерта в творчестве композиторов Казахстана.

Предпринятые отечественными авторами шаги показаны в русле формирования нового стиля, закономерно связанного с достижениями европейской музыки, адаптированными на национальной



основе. Таким образом стремительная эволюция и успешное развитие жанра фортепианного концерта объясняются творческим претворением традиций, открывшим богатые возможности для качественных изменений. В настоящее время, несмотря на сравнительно небольшие временные границы обозначенного периода, созданные произведения предстают неотъемлемой частью современной музыки, занимая среди концертов, написанных для других инструментов, важное место. Это подтверждается как количеством произведений, так и их художественной ценностью.

Принцип концертирования показан как музыкально-драматургический метод организации материала, при этом подчеркнут своеобразный параллелизм: импровизационный дух «концертной» соревновательности, яркая виртуозность характерны и для песенно-инструментальной традиции казахов (айтыс, тартыс). Развивая традицию имитации игры на народных инструментах, казахстанские композиторы нередко воссоздают приметы народного музицирования. Благодаря переносу в фактуру отдельных приемов исполнительства на домбре фортепиано приобретает ярко выраженное «домбровое» звучание.

Фортепианные концерты композиторов Казахстана проанализированы в контексте обогащения новыми тенденциями, проявившимися, во-первых, в поиске новых форм взаимодействия solo и tutti; во-вторых, в использовании новых звуковых красок; в-третьих, во внедрении в концертный жанр симфонической драматургии, способствующей сближению образно-художественных концепций симфонии и концерта.

Стилистические особенности письма композиторов старшего поколения (Е.Брусиловского, Н.Мендыгалиева, Г.Жубановой) предопределены особым отношением к фольклору, в частности, к казахской песне. Наряду с цитированием народных источников (Н.Мендыгалиев), очевидно опосредованное претворение богатого наследия (Г.Жубанова). О родстве музыкальной ткани концертов с фольклорными и народно-профессиональными образцами свидетельствуют выявленные в тематическом материале концертов типичные ладовые обороты, интонационные элементы и ритмы, специфические для песенного жанра. Нередко партия солирующего инструмента отражает особенности вокализации, типичные для исполнительской манеры традиционных музыкантов.

Процесс становления жанра фортепианного концерта в Казахстане определяется опорой на устойчивые, глубинные черты фольклорного и народно-профессионального стиля, созвучные самой идее концертности как жанрового свойства. Это и особенности национального мировосприятия, и тип виртуозного инструментализма, и характерная образность казахского народного искусства, и развитость ритмической стороны. Плодотворность творческого осмысления традиций жанра, обращение к национальному мелосу обозначены важнейшими факторами последующего успешного освоения фортепианного концерта.

Композиторами Казахстана за шесть десятилетий создано около ста произведений этого жанра для различных инструментов (фортепиано, трубы, скрипки, альты, виолончели, кобыза, домбры), в том числе для фортепиано с оркестром более двадцати.

Фортепианный концерт Е.Брусиловского значим как первый творческий опыт, послуживший своеобразным импульсом к дальнейшему развитию данного жанра в республике. Произведение, написанное в Казахстане, явилось одновременно определенным достижением и в узбекской музыкальной культуре, что свидетельствует об интернациональном характере становления советской музыки, проявившемся в интересе композиторов к фольклору соседних республик, в синтезе с традициями общеевропейского искусства. Эстафета освоения жанра Е.Брусиловским была передана ученикам – казахстанским композиторам А.Бычкову, Н.Мендыгалиеву.

В концертах 1960-80-х годов продолжают традиции русской и советской классики, но на казахской тематической основе. Стилистические особенности концертов во многом приближены к русской фортепианной школе. Это относится к использованию широкой полноразвучной фактуры, секвенционным приемам развития, постепенному нарастанию напряжения, характерных для концертов П.Чайковского и С.Рахманинова. Прочность этих двухсторонних национальных связей, их органичное единство и составляет своеобразную характерную черту концертов казахстанских композиторов, обуславливает ее интонационно-ладовую свежесть и в конечном итоге стимулирует популярность многих концертов.



Персональный вклад в создание концертного репертуара казахского композитора и пианиста Нагима Мендыгалиева неосценим и важен: он как автор пяти концертов для фортепиано с оркестром признан одним из основоположников данного жанра. Применяя различные пианистические приемы, совершенствуя технические средства исполнения, Н.Мендыгалиев обогатил интонационную сферу, восходящую к казахской традиционной музыке (вариантное развитие, своеобразная ритмика и метрика). Созданию национально-характерного стиля содействовали его поиски в выработке нового музыкального языка. Очевидны достижения композитора в конструировании (строении) формы, они более убедительны, чем в сфере собственно музыкально-драматургической. Особенности художественного содержания большей части созданного Н.Мендыгалиевым в данном жанре заключаются в преобладании героических образов, отражении патетики борьбы и оптимизма. В целом, его концерты оцениваются как значительное достижение в профессиональном творчестве композиторов Казахстана периода становления, своеобразный фундамент для последующих поколений, избравших в своей деятельности данную жанровую сферу.

Наиболее плодотворными и эффективными в эволюции фортепианного концерта в казахской музыке определены 1980-90 годы, характеризующиеся заметным расширением художественных горизонтов, обусловившим «прорыв» в отношении новых типов образности через опосредованное обращение к казахскому фольклору и обобщение сущностных моментов традиционной музыки с позиций авторского замысла. Используя интонационные и структурные особенности народной песни, композиторы Казахстана создают авторские темы, непосредственно ассоциирующиеся с народно-песенными образцами.

В ряду музыкантов, активно включившихся в творческий процесс в 1980-90-е годы, представлены, прежде всего, Г.Жубанова, Б.Баяхунов, Т.Кажгалиев, А.Серкебаев, Т.Мынбаев, С.Еркимбеков, Г.Узенбаева, А.Сагат.

В фортепианном концерте Б.Баяхунова выявлен синтез различных восточных музыкальных языков и ориентация на широкую восточную этническую среду. Все это позволяет обозначить новую и пока недостаточно осмысленную тенденцию в развитии концертного жанра.

Изучение же концертов Г.Узенбаевой, Т.Кажгалиева (Второй концерт) и Г.Жубановой призвано продемонстрировать господство духа свободного музицирования, виртуозного соперничества, разнообразие используемых разнородных составов инструментов и артикуляционных средств.

В контексте произведений, созданных в концертном жанре, следует особо подчеркнуть значимость сочинений Тлеса Кажгалиева. Жанрово-стилевой анализ выявил те особенности музыкального языка, которые определяют динамику поступательного движения и формируют ощущение жизнерадостности. Его музыка пронизана острым чувством современности, отличается яркостью тематизма, действенностью музыкальных образов и принадлежит к новой музыкальной эстетике. Творчеству композитора свойственен синтез контрастных стилистических элементов. С одной стороны, они восходят к национальному фольклору, а с другой – к современному профессиональному творчеству, развивающему европейскую традицию. Таким образом в сочетании с собственными поисками создается глубоко индивидуальный стиль композитора, который формирует новое направление в жанре казахстанского фортепианного концерта, проявляющееся как в идейном содержании, так и в интонационно-стилистическом отношении.

Стилистической чертой концертов Т.Кажгалиева охарактеризовано своеобразное претворение национальных традиций, которое осуществляется через непосредственное отражение образцов фольклора и шире, новых тенденций, сложившихся в казахском профессиональном творчестве. Связи с фольклорными источниками, проявляющиеся в области метроритмической организации произведений, показаны в их художественной убедительности. Композитором оригинально реализованы стереотипные формулы различных жанров домбровой музыки, органично вплетенные в ритмическую структуру произведений, отличающуюся многообразием, остротой, упругостью, полиритмией, акцентным варьированием. Так, во Втором концерте для фортепиано с симфоническим оркестром Т.Кажгалиевым был введен кюй, придающий особую выразительность музыкальной ткани, воплощен высокий накал драматизма, характерный для переломного момента образно-драматургического развития.



Музыке Т.Кажгалиева свойственно стремление к обогащению круга тональностей, то есть превращению ее в расширенную двенадцатиступенную ладовую систему – при сохранении господства тональных центров. Композитор свободно применяет многозвучные полиладовые комплексы, также очевидна активизация фактурно-динамических и темброво-фонических эффектов.

Новаторство Тлеса Кажгалиева оценивается как особенно яркое в области ладо-гармонического и мелодического языка. Это определяется новым взглядом на диссонанс, который приобретает большую независимость, и на двенадцатитоновую хроматическую систему, где отдельные обороты выступают в роли гармонических функций, а также на единство горизонтали и вертикали. Развивая приемы стилистически «близких» ему Б.Бартока и П.Хиндемита, композитор постепенно приходит к насыщенным и острым гармониям, составляющим одну из специфических черт его стиля. Поиски новых тембров привели к использованию пронзительно-острых или ударно-шумовых эффектов, обращению к напористым токкатным приемам изложения, к переменчивой «взрывчатой» игре ритмов.

Значительная новизна, смелость гармонического мышления, важная динамизирующая роль сложной метроритмики органично сочетаются у Т.Кажгалиева со строгостью и четкостью формы, рельефной очерченностью разделов. Поразительно оркестровое мастерство Т.Кажгалиева, его неиссякаемая тембровая изобретательность.

Поиски композиторов в жанре фортепианного концерта способствовали созданию значительного количества произведений, относящихся к авторам разной творческой манеры письма и разных поколений.

В период 1980-х – 90-х годов в жанре фортепианного концерта наметилось новое направление, которое проявилось как в идейном содержании, так и в интонационно-стилистическом отношении. В произведениях ряда композиторов (Г.Жубановой, Б.Баяхунова, М.Сагатова, Т.Кажгалиева, С.Еркимбекова, А.Бестыбаева, Г.Узенбаевой, А.Сагат и др.) прочные связи с казахской традиционной культурой ярко и самобытно раскрываются сквозь призму нового типа музыкального мышления. Композиторы не только постигают национальные традиции, но и овладевают современной техникой письма, отличительной чертой которой является «комбинирование элементов и структур различных систем и стилей» [3, С. 6].

Таким образом, можно констатировать, что профессиональная музыка Казахстана представляет собой синтез казахской традиционной и европейской академической, в ней сложно выделить приоритет какого-либо начала, так как генетическое усвоение казахской традиционной культуры органично сочеталось со всем спектром академических форм обучения. В итоге в творчестве большинства композиторов Казахстана образовался самобытный синтез двух социокультурных явлений, художественных направлений и музыкальных традиций. В нем органично отражена красота и специфика казахской традиционной культуры и вершин европейского искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- [1] Трёмбовельский Е.Б. Алматинские симфонии Евгения Брусиловского. Теоретические проблемы национального симфонизма. – Алматы: «Lem», 2006. – 204 с.
- [2] Досаева А.Ж. Казахская фортепианная музыка. – Алма-Ата, 1991. – 208 с.
- [3] Раабен Л.Н. Советский инструментальный концерт 1968-1975. – Л.: М., 1976. – 80 с.

ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бекенова Назым Аманкуловна

к.б.н., доцент

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Алматы, Казахстан



Аннотация

Статья посвящена проблеме реформирования современного образования, а именно перехода на деятельностный подход в организации обучения и воспитания. Деятельностный подход здесь занимает приоритетное место, так как обеспечивает процессуальный компонент образовательного процесса и является его методологической основой. В данном подходе роль активных методов неоспорима и представляет собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

Ключевые слова: образование, реформа, деятельностный подход, познавательная активность.

Одной из глобальных мировых проблем нужно считать необходимость реформирования современного образования. Это объясняется многовекторным развитием общества и возрастающими потребностями к личности современного человека, свободно ориентирующегося в информационном поле, реалиях и моделях развития современности. Интерес к образованию и его влияние на становление человеческого общества был всегда огромен, особенно в последние годы.

Развитие средней школы на современном этапе проходит в сложных условиях реформирования всей системы образования. В настоящее время идет поиск наиболее оптимальных путей замены прежней школьной системы на новую, ориентированную на обучение и воспитание активной, творческой личности.

Система обучения должна быть целостной, систематически и логически обусловленной, учитывая то, что общество меняется и мир претерпевает глобальные перемены не только в социально –экономических аспектах, но в сознании, мировоззрении и общекультурных ценностях человечества. Поэтому в приоритетных направлениях развитие всесторонне развитой личности, умеющей реализоваться в любых (нестандартных) условиях реальной жизни. В связи с этим пересматриваются цели и содержание среднего образования, структура средней школы.

В связи с социальными потребностями общества и понимания необходимости реформ внедряются инновации в обучении : новые альтернативные программы обучения, расширяется спектр новых педагогических технологий, что обуславливает стремление педагогов повышать уровень профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися. На современном этапе технологизация уроков имеет значение не только как обеспечение достижения учебных целей и задач, но и как такая организация обучения, реализующая активное сотрудничество педагога с обучающимися на основе равноправия и мотивации к познавательной и творческой деятельности.

Все инновационные подходы в современном образовании по своей сути сводятся к тому, что меняется отношение к новой концепции с позиции личностно-ориентированного подхода в направлении формирования активной личности, способной адаптироваться в любых жизненных ситуациях и способной решать вопросы профессиональной, социальной и других сферах человеческой деятельности. Для этого уже со школьной скамьи школьники в процессе обучения должны выступать активными субъектами учебного процесса и в результате такой деятельности формируются качества личности с активной жизненной позиции, готовой к постоянному самосовершенствованию и развитию.

Современная школа в таком подходе реализует принцип практического равноправия субъектов учебного процесса, когда учащийся должен учиться сам, а учитель осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность. В переходе к ней нашла отражение тенденция к преодолению старой пассивно-репродуктивной дидактической системы и создание новой, ориентированной на ученика и его деятельность, как условие саморазвития.



На сегодняшний день разработаны и продолжают появляться новые образовательные технологии, которые должны обеспечить перевод педагогической практики на новый качественный уровень. Каждая из них обладает своеобразием. Но в силу того, что эти технологии призваны реализовать определенные ориентации в образовании, их должны объединять приоритетные идеи и подходы. К ним относят личностный, деятельностный, диалогический. Деятельностный подход здесь занимает приоритетное место, так как обеспечивает процессуальный компонент образовательного процесса. Он является также и его методологической основой.

Понятие деятельности как научное было введено в философскую мысль в XVIII столетии И. Кантом, но только в методологии XIX века, начиная с работ Г. Гегеля, Л. Фейербаха, а также с анализа этих работ, проведенного К. Марксом, было дано собственное содержательное, полное толкование деятельности как категории.

В философии деятельность понимается как «специфически, человеческий способ отношения к миру, предметная деятельность; представляет собой процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, делая тем самым себя деятельностным субъектом, а осваиваемые им явления природы — объектом своей деятельности» [1].

Для раскрытия творческого потенциала человека необходима смена модели «образования как преподавание» на «образование как созидание». Поэтому ведущее место в обучении должны занять формы внутреннего труда ученика. Идеалом современного педагогического процесса, должно быть не знание, а познание - обучение методам познавательной и практической деятельности. Знание полученное в «готовом» виде не позволяет использовать их на практике, это «мертвое» знание, а не «живое» (по определению В.П.Зинченко) [2].

Реформа средней общеобразовательной школы требует коренного совершенствования процесса обучения биологии. Наиболее реалистичным и педагогически обоснованным, по мнению многих педагогов, является изменение структуры содержания образования в самом подходе к изучению объектов познания (понятий, законов, теорий) как готовому багажу знаний, а через активное, деятельностное изучение этих объектов с помощью способов познания (т. е. умений и навыков) и конструирования самостоятельно добываемых знаний. Ученики должны быть поставлены в такие условия, когда имеют возможность к изучению объекта и при этом создавать свое знание о нем, раскрывая закономерности и формируя новые понятия.

В результате такого обучения у учеников формируются способы познания через формирования умений и навыков. Осознавая полученные таким путем знания и сами способы познания, ученик фиксирует их в виде личного образовательного продукта, что позволяет затем применять их для последующего познания реального мира[2]. Именно позиция учителя, координирующая деятельность учеников к самопознанию, к поиску решения поставленных вопросов, к осмыслению своей деятельности является наиболее приоритетной и способной решать проблему воспитания такой личности, готовой активно самореализоваться в реалиях современного мира.

В дидактике формы организации процесса обучения раскрываются через способы взаимодействия педагога с учащимися при решении образовательных задач. Они решаются посредством различных путей управления деятельностью, общением, отношениями. В рамках последних реализуется содержание образования, образовательные технологии, стили, методы и средства обучения [2]. Необходимо развивать познавательную активность на уроке. Традиционные формы уроков не отвечают требованию современных стандартов.

Организация деятельности школьника во всех ее формах всегда должна рассматриваться в аспекте приобретения новых или расширения имеющихся знаний , умений и навыков в результате умственной работы и как главный элемент психолого-педагогического механизма приобретения социального опыта. Следовательно, необходимо перенести акцент с преподавания на учение и рассматривать обучение как организацию и стимулирование учения. В такой деятельности само обучение приобретает признаки развития, интеграции и коммуникации. У обучающегося формируются способности не только к творчеству и поисковой деятельности, но



и ответственность к выполняемой работе и навыки работы в сотрудничестве. Поэтому деятельностный подход является элементом личностно-ориентированного обучения, обеспечивая реальную основу для становления личности.

Такая форма работы предполагает организацию и управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых на основе сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия; учение рассматривается как деятельность; усвоение знаний и умений рассматривается как активно-исследовательский процесс, осуществляемый посредством мотивированного и целенаправленного решения задач.

В практике школ для организации различных форм деятельности школьников в настоящее время применяют:

1. Нетрадиционные формы урока. Такие уроки нравятся ученикам, но по мнению И. П. Подласого, практиковать такие уроки следует всем педагогам. Но превращать нестандартные уроки в главную форму работы, вводить их в систему нецелесообразно из-за большой потери времени, отсутствия серьезного познавательного труда, невысокой результативности

2. Переход от монологического взаимодействия к диалогическому (субъект — субъектному). Такой переход способствует самопознанию, самоопределению и самореализации всех участников диалога.

3. Широкое применение проблемно-задачного подхода (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, ситуаций) [3].

В педагогической литературе это прием рассматривается едва ли не как самый главный и универсальный в развитии у учащихся логического мышления, формирования практических умений, навыков и работе в сотрудничестве.

Таким образом, мотивации является основным условием интерактивного обучения, поэтому для любого педагога важно выявить наличие и содержание образовательных потребностей учащихся, имеющихся затруднений и проблем, и затем на каждом уроке целенаправленно и системно использовать оптимальные методы мотивации и стимулирования деятельности учеников в целях реализации личностно — ориентированного развивающего подхода.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого обучаемого. Активизация обучения осуществляется в двух направлениях: совершенствование организации учебного процесса и управления государственной системой образования в целом; совершенствования форм и методов обучения.

В данном подходе роль активных методов неоспорима и представляет собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, которые мотивируют обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала.

Иными словами, активные методы обучения - это методы обучения, при использовании которых учебная деятельность носит творческий характер, формируются познавательный интерес и творческое мышление.

В наших экспериментальных исследованиях на педагогической практике (на базе алматинских школ) проводилась работа, целью которого являлось внедрение на уроках биологии методов активного обучения и анализ степени вовлеченности учащихся в работу на протяжении всего занятия. Нами был использован метод наблюдения за учащимися, на основе которого были выявлены колебания активности обучаемых в процессе работы с течением времени отведенного на занятие. Данный анализ позволил выявить, что середина занятия (в среднем до 71%) наиболее продуктивна, так как степень активности учащихся находится на высшей отметке в связи с заинтересованностью в работе, число отвлечений минимально, речь логична, без затруднений, а общий фон активности на протяжении всего занятия поддерживается на значительном уровне. Соответственно активность в начале занятий составляло - среднее значение 44% и к концу



занятия она снижалась до 15%. В связи с такими показателями нами был сделан вывод, что при организации активной самостоятельной деятельности обучающихся необходимо учитывать степень продуктивности работы во временном режиме.

Проведение нетрадиционных уроков на основе деятельностного подхода показало его эффективность (в среднем она составила в наших исследованиях от 12 до 25 %) на основе таких критериев как умения ставить цели, работать с литературой, работать по парно или в группе, самооценивать свою деятельность.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что использование активных методов обучения стимулируют стремление учащихся к самостоятельному выполнению заданий, характеризуются сосредоточенностью произвольного задания, отвлечений учащихся на уроках становится меньше. Использование натуральных объектов, символов вызывают у школьников эмоциональные проявления, что в целом характерно для развития познавательного интереса.

Методика проведения таких нетрадиционных уроков требует, помимо этого, учитывать уровень подготовленности школьников к самостоятельной деятельности, умениям работать в сотрудничестве, обобщать и делать выводы и заключения. Практика показывает, что эффективность такой организации обучения будет таковой тогда, когда школьники научатся ставить цели, т.е. самостоятельно или в результате активного взаимодействия между собой предвидеть желаемый результат своей деятельности, умению планировать так свою работу, чтобы четко представлять алгоритм своих действий для достижения цели или получения результата.

Учитель должен четко понимать, что формирование таких умений и навыков требует долгой и целенаправленной работы в активном и интерактивном формате при деятельностном подходе обучения и воспитания.

Любой учитель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться у учащихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а, следовательно, хороших знаний .

Список использованной литературы:

- 1.Лебединцев В. Б. Виды учебной деятельности в парах // Школьные технологии. — 2015. — № 4. — С. 102–112.
- 2.Черникова Т.А. Роль деятельностного подхода в современных образовательных технологиях // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 5. – С. 33-34.
- 3.Бочарникова, Э. А. Организация учебной деятельности учащихся на уроке / Э. А. Бочарникова, О. В. Жигулина, С. П. Муравьева. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 1-3.

К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗАХ. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ ОБ ОСКОРБЛЕНИЯХ

Вавуло Инна Николаевна

Старший преподаватель кафедры общей теории права и гуманитарных дисциплин
Учреждения образования «БІП – Университет права и социально-информационных
технологий», Республика Беларусь



Аннотация: Статья посвящена исследованию взаимосвязи права и языка, которые закономерно приводят к сближению юриспруденции и лингвистики. Проведенное исследование позволяет утверждать, что тексты области права подвергаются детальному исследованию со стороны ученых. Оскорбление является одним из главных концептов современной юридической лингвистики. Развитие лингвистической экспертизы имеет огромное значение для юриспруденции, поскольку особая роль любой экспертизы в общей системе права обусловлена тем, что экспертиза является инструментом решения коллизионных ситуаций между субъектами права.

Ключевые слова: юридическая лингвистика, текст, язык, оскорбление, эксперт-лингвист, лингвистическая экспертиза.

Факт состоит в том, что особенностью развития научной мысли в начале XXI века является процесс интеграции, проявляющийся в синтезе знаний взаимосвязанных дисциплин. Результат процесса научной интеграции представляет собой становление на стыке отдельных отраслей новых наук. Стремление современного общества к междисциплинарному общению в сфере науки свидетельствует о том, что стоящие перед человеком вопросы познания имеют многогранный характер. Данные проблемы определяют поиск новых подходов. В связи с этим внимание исследователей сосредоточивается на изучении взаимосвязанных процессов с точки зрения различных областей науки. Тесная взаимосвязь языка и права закономерно приводит к сближению лингвистики и юриспруденции. Основы направления юридической лингвистики изложены в работах Е.Е. Подголина, А.С. Пиголкина, А.А. Ушакова, В.М. Савицкого.

Исследуем отношения между языком и правом, которые организуют юридическую лингвистику как отрасль. Представляется возможным выделить следующие:

- язык выступает как объект правового регулирования;
- язык выступает как средство, при помощи которого осуществляется регулирование;
- язык является предметом исследования, когда, например, в судебном заседании исследуется спорный текст.

Детализируем цель лингвистической экспертизы. Указанная цель состоит в установлении значения текста, выявление в тексте содержания, распространение которого запрещено законом или ограничено. Распространение данного содержания может нарушать права человека, общества, или государства.

Рассмотрим тексты области права. В настоящее время тексты области права подвергаются детальному исследованию со стороны ученых. Язык права включает специализированную лексику. В процессе работы с текстом области права выполняют различные действия. Это содействует развитию умения ориентироваться в различных стилях и поиску новых форм работы с документами данной сферы.

Выполним анализ основных трудностей, которые связаны с интерпретацией профессиональных лексических единиц, выполняя работу с текстом области права. Сфера права имеет лингвистическую форму выражения. Формулировки соглашений и нормативно-правовых документов интерпретируются определённым образом в сфере права.

Исследуем особенности языка права. Характерными чертами текстов юридического дискурса являются отсутствие эмоциональных элементов, четкость и точность при изложении материала. Следует заметить, что наряду с достоверностью, точностью и ясностью языка юридического документа, необходимо соблюдение нейтрального официального стиля, который способствует концентрации внимания на сути юридического документа.

Способы интерпретации юридических документов могут изменяться, в зависимости от наличия в тексте юридической лексики, построения предложения и особенностей текста. Анализ текстов юридического дискурса остается важным вопросом, который предопределяет взаимопонимание участников юридического дискурса.

Следовательно, развитие лингвистической экспертизы имеет огромное значение для юриспруденции. Это подтверждается тем, что особая роль любой экспертизы в общей системе



права обусловлена тем, что экспертиза представляет собой инструмент решения коллизионных ситуаций между субъектами права и, следовательно, выступает как инструмент защиты охраняемых правом интересов государства, личности и общества. Эксперт-лингвист должен владеть языковыми и стилистическими нормами и приемами, коммуникативными стратегиями и тактиками, умением адекватно применять их при решении профессиональных задач.

Обратимся к лингвистической экспертизе по делам об оскорблениях, определив оскорбление как один из основных концептов юридической лингвистики в настоящее время.

Данная экспертиза позволяет дать оценку письменному тексту или высказыванию, опровергнуть или подтвердить наличие признаков унижения достоинства, чести и деловой репутации человека. Установим признаки оскорбления, выполнив анализ спорных речевых произведений. В практике лингвистических экспертиз принято определять: выражена ли оценка в неприличной форме, противоречащей правилам поведения, принятым в обществе; содержится ли в высказывании или статье негативная информация о чем-то; в каких конкретно высказываниях содержится негативная информация. Необходимо определить, носят ли высказывания, относящиеся к кому-либо, оскорбительный характер.

Лингвистический аспект является основным в делах об оскорблении, а именно выяснение, какие лингвистические характеристики имеет та или иная лексическая единица для установления её статуса как грубой, нецензурной, неприличной. В состав различных по своей природе правонарушений входит событие оскорбления. Задача лингвистической экспертизы состоит в предоставлении описания событию, содержащего признаки правонарушения.

Рассмотрим речевой акт оскорбления. Исследуемый акт предполагает наличие двух обязательных условий: унижение чести и достоинства; неприличная форма как способ унижения достоинства и чести. В диагностические признаки оскорбления, по мнению исследователя Ярошука И. А., включены: фактологический характер негативных сведений: публичный характер распространения сведений; сообщение негативных сведений о лице: отнесённость негативных сведений к конкретному лицу и ряд других признаков. Например, порочащий характер данных сведений подразумевает, выраженное в языковой форме указание на нарушение конкретных моральных норм или законов.

При проведении лингвистической экспертизы выделяют методы определения данных признаков: фактологический характер сведений устанавливается лингвистом в ходе лексико-семантического анализа содержания и языковой формы высказываний в тексте; публичный характер распространения сведений устанавливается лингвистом методом коммуникативного, жанрового и лексико-семантического анализа текста; наличие в тексте негативных сведений о лице устанавливается лингвистом методами лексико-семантического анализа; принадлежность тех или иных сведений к конкретному лицу или организации устанавливается лингвистом в ходе анализа текста методами контекстуального анализа; порочащий характер сведений устанавливается лингвистом в ходе анализа содержания и формы высказываний в адрес того или иного лица.

К данным методам представляется возможным отнести информационный характер текста, поскольку информационная установка автора определяется с помощью лексико-семантического анализа текста, жанрового анализа текста и анализа коммуникативной ситуации. Несоответствие негативных сведений действительности устанавливается судом в ходе исследования обстоятельств дела. Обобщённость отрицательной характеристики адресата определяется семантическим анализом спорных единиц. Наличие доказанного умысла на оскорбление представляется возможным установить прагматическим, коммуникативным, анализом текста, а также судом. Суд устанавливает несоответствие предоставленных негативных сведений действительности.

При исследовании вопроса оскорбления в лингвистике выделяются два подхода: текстоцентрический и лексикоцентрический. Данные подходы охватывают собой два аспекта в описании одного и того же предмета. В настоящее время преобладает текстоцентрический подход, который отражается вариантами деятельностно-прагматического и стилистического



анализа, по мнению исследователей Н.Д. Голева, О.С. Иссерса, С.В. Сыпченко. Обоснование того, что какое-то высказывание является обидным для предполагаемого инвектума, точнее, оправдание обиды ивектума (например, участника судебного процесса) является целью лингвистической экспертизы. В этом смысле в практике лингвистических экспертиз изучают способы построения ивективных речевых произведений и способность порождать психологическое состояние обиды данными произведениями.

Лингвистические признаки унижения и неприличной формы выражения, которые имеют значение для уголовного, гражданского дела или дела об административном правонарушении являются предметом судебной и внесудебной лингвистической экспертизы по делам об оскорблении.

Эксперт-лингвист анализирует высказывание как продукт коммуникативной деятельности, который реализован в письменной или устной форме, имеет коммуникативную цель и смысловое содержание.

Одним из актуальных вопросов лингвистической экспертизы, обсуждаемым в филологическом сообществе, является вопрос соотнесения правовых категорий с лингвистическими. Эксперты-лингвисты в отдельных делах требуют легализации некоторых категорий, чтобы не оценивать их субъективно. К таким понятиям относятся "неприличная форма оскорбления", "тяжкое оскорбление".

Суммируя результаты исследования, представляется возможным утверждать, что оскорбление является одним из главных концептов современной юридической лингвистики. Наиболее востребованные на сегодняшний день являются лингвистические исследования по делам о вербальных оскорблениях, а также по делам экстремистской направленности. Предметом лингвистической экспертизы является установление смыслового содержания текста, выявления содержащейся в тексте криминалистически значимой информации.

КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ - ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА

Шмальц Светлана Николаевна

преподаватель биологии категории педагог-исследователь КГКП «Петропавловский колледж-железнодорожного транспорта имени Байкена Ашимова»
Петропавловск, Казахстан

Аннотация. В работе кратко представлены этапы исследования пищевых потребностей подростков на основании, которых разработаны оптимальны рекомендации по их культуре питания.

Ключевые слова. Рацион питания, режим питания, витамины, минералы, белки, жиры, углеводы.

Цель: на основании изучения потребностей подростков в основных пищевых веществах разработать оптимальные рекомендации по культуре питания.
В соответствии с проблемой, объектом и целью исследования были определены следующие задачи:



- изучить соответствующую литературу, собрать факты, отображающие состояния данной проблемы;
- изучить культуру питания студентов колледжа;
- разработать оптимальные рекомендации по культуре питания студента.

Для решения поставленных задач были выбраны методы исследования: теоретические - изучение литературы, работа со словарем и дополнительной литературой; практический - сбор, обработка и анализ информации.

Исследование проводилось в три этапа: Первый этап – изучение литературы, второй этап – практическая часть, третий этап – обобщение материала, выводы.

Актуальность исследования: ввиду отсутствия культуры питания, большинство представителей подрастающего поколения наносят серьезный урон своему здоровью, которое и без того в условиях современного мира весьма уязвимо к внешним раздражителям.

Научная новизна: на основе режима студентов разработать оптимальные рекомендации по организации культуры питания.

Практическая ценность: правильно сформированная культура питания помогает полноценному росту и развитию еще не до конца сформированного организма подростка.

Рациональное питание – это правильно организованное и своевременное снабжение организма хорошо приготовленной питательной и вкусной пищей, содержащей оптимальное количество различных пищевых веществ, необходимых для его развития и функционирования.

Значение питания в жизни современного человека переоценить сложно так, как физическое и психическое здоровье особенно в детском и подростковом возрасте во много зависит от культуры питания. 70% иммунитета зависит от питания, микрофлоры кишечника и состояния органов пищеварения. К сожалению, в реальности выдержать все нормы питания, а также соблюсти его режим является серьезной проблемой. Во – первых жизнь современного подростка протекает в динамичном режиме, что не позволяет соблюдать либо режим, либо гигиену питания. Во – вторых прилавки магазинов и пунктов питания перенасыщены вариантами продуктов питания, которые при всей своей «соблазнительности» не просто не полезны - вредны для здоровья. Разумное питание должно соответствовать сразу нескольким требованиям:

- обеспечение организма достаточным количеством энергии (калорий);
- сбалансированность по количеству, по соотношению белков, жиров и углеводов.
- режим питания.

Расчет суточной потребности питательных веществ зависит от пола, возраста, степени физической активности. Оптимальным считается прием пищи 4-5 раз в день небольшими порциями в одно и то же время. Такой режим питания наиболее естественен для человека и имеет ряд преимуществ:

- постоянное поступление энергии;
- облегчается работа системы пищеварения;
- при питании по часам пищеварительные железы начинают своевременно выделять свой секрет, что улучшает усвоение пищи.

Промежутки между приемами пищи должны быть не менее 3-4 часов. При таком режиме порция пищи успевает перевариться и усвоиться.

Соблюдению всех вышеизложенных положений культуры питания современных подростков зачастую мешают не только личные предпочтения, сделанные не в пользу разумного питания, а часто и сам режим дня не позволяет студентам следить за своим режимом питания и практически всегда именно это условие является основной причиной нарушения все культуры питания.

Исследование режима дня позволит определить причины нарушения режима питания. На основании выявленных нарушений возможна корректировка режима дня, либо культуры питания без нарушения системы определения показателей здоровья.

Среди студентов 1 курса Петропавловского колледжа железнодорожного транспорта им. Б. Ашимова было проведено анкетирование. В анкетировании принимали участие студенты 3 групп (75 студентов).

В результате анкетирования было выявлено: 1) режим и рацион питания студентов не соответствует нормам и рекомендациям физиологов. Причина этому не правильное распределение времени в течение дня, также в ряде случаев не соответствующее материальное положение, в результате чего студенты вынуждены отказываться от сбалансированного питания. Таким образом, рацион питания и режим питания студента требует корректировок, с учетом физической, умственной и психологической активности. На основе результатов исследования наиболее оптимальными рекомендациями по культуре питания следует считать:

- соблюдение питьевого режима. Пить чистую воду количестве 40 мл воды на каждый килограмм человека в сутки. Во время еды пить не рекомендуется;
- питаться дробно — 5 раз в день небольшими порциями. Привычку пропускать завтраки и есть много вечером необходимо искоренить;
- каждый прием пищи должен состоять из белков, полезных жиров, углеводов и продуктов, богатых клетчаткой;
- ужинать необходимо за 3 часа до сна. Лучший набор продуктов для этого приема пищи — белковые продукты + овощи;
- питание и умственная работоспособность студентов тесно связаны, поэтому в рационе должны быть продукты, активизирующие работу мозга (грецкие и другие орехи, сухофрукты, фрукты, жирная морская рыба, авокадо и другие).

Рекомендации по составлению бюджетного рациона:

- Планирование меню на неделю и закупать продукты 1 раз в неделю.
- Покупать продукты в скромной упаковке или без нее.
- Потреблять в пищу сезонные фрукты и овощи.
- Замораживать овощи, фрукты и зелень с лета.
- Отказаться от газированных напитков и питьевой воды в бутылках.
- Включить яйца в ежедневное меню.
- Носить с собой здоровые перекусы и воду.
- Есть каши.

Режим питания необходимо планировать с вечера на будущий день до тех пор, пока не сформируется привычка питаться по режиму. Пример распорядка питания студентов по часам:

7:30 — завтрак;

10:30 — перекус;

13:30 — обед;

16:00 — перекус;

19:00 — ужин

Здоровое питание студенту принесет больше пользы, если совмещать его с: Приемом витаминных комплексов;

- Регулярными физическими нагрузками;
- Посещением бани хотя бы раз в месяц;
- Здоровым сном — не менее 8 часов в сутки;
- Контрастным душем;
- Практикой разгрузочных дней или детокс-диет для очищения организма.

В любом случае правильное сбалансированное питание требует затрат времени и усилий, но оно является абсолютно необходимым фактором для обеспечения нормального кроветворения, зрения, полового развития, поддержания нормального состояния кожных покровов. Конечно не стоит забывать и о других факторах укрепления иммунной защиты: сон, прогулки на свежем воздухе, регулярная физическая активность, закаливание.



Библиографический список:

1. <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/5369.pdf>
2. http://deti.gb2cher.ru/?page_id=847
3. <http://www.scienceforum.ru/2014/624/5320>
4. Тель Л.З. Валеология книга 1 Астана, 2003 г. С 180-202
5. Заготова С.Н. Валеология. Справочник школьника Ростов-на-Дону : изд-во БАРО-ПРЕСС, 2002 Г. С11-55

УДК 681.51

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ТЕСТИРОВАНИЕМ****Казанбаева Альбина Советовна**

старший преподаватель кафедры

«Информационно-коммуникационные технологии»

Северо-Казахстанский университет имени М. Козыбаева

г. Петропавловск, Казахстан

Аннотация: в связи с использованием тестовой системы контроля знаний приобрели особую актуальность разработка контролирующих систем, основанных на тестировании, разработка методики составления тестов. Под оптимизированной обработкой данных тестирования понимается организация ввода результатов тестирования в базу хранения, сопряжение этой базы с базой тестовых материалов, обработка результатов, тестируемых и получение отчетных данных с минимальными затратами всех видов ресурсов.

Исследование заключалось в адаптировании основных критериев оценки тестового материала и тестового задания (ТЗ), разработке обобщенных формализованных подходов к оцениванию разнотипных вопросов четких и нечетких тестов, статистическом анализе получаемых результатов. По результатам исследования была создана автоматизированная система управления тестированием, позволяющая получать априорную информацию о тестовом задании, создавать тесты, проводить тестирование, автоматически получать его результаты. В программу заложены принципы, описанные в работе.

Ключевые слова: тестирование, автоматизированная система, базы данных, базы знаний, эксперт, оценивание знаний.

В настоящей работе основным принципом является разделение создания банка тестовых заданий и процесса составления тестов (банка тестового материала) и тестирования. Банк тестовых заданий должен функционировать, как отдельная законченная система, и она может быть в дальнейшем использована различными системами тестирования. Главное назначение банка тестовых заданий является организация ввода, хранения и обработки большого количества задач и вопросов по разным предметам и представление пользователям широких возможностей по многоаспектному применению и использованию имеющейся информации.

Подготовительный этап организации тестирования включает в себя создание (в течение всего учебного года) банка тестовых заданий и банка тестового материала в виде электронной базы данных (БД). Тестовые задания классифицируются по темам и по уровням трудности, которые на начальном этапе проставляют эксперты (преподаватели высокой квалификации). Каждое тестовое задание должно удовлетворять определенной базе правил для отбора ТЗ. Банк сбора данных экспертов содержит в себе информацию о рекомендациях экспертов, касающихся качеств тестового материала, разбиения на темы, уровни трудности и т.п. «Выверенный»



экспертами тестовый материал помещается в банк тестовых заданий, задания в котором классифицированы по указанным критериям.

Первое требование, которое накладывается на любой тест – это полнота охвата всех разделов предмета. Для удовлетворения этому требованию, целесообразно разбить все вопросы на несколько тем и сгруппировать вопросы по темам. Элементами разбиения при этом могут служить, как и не связанные между собой разделы предмета, так и группа вопросов, удовлетворяющих одинаковым свойствам. Например, если мы хотим какой-то вопрос включить во все билеты будущего теста, то достаточно рассмотреть этот вопрос как отдельную тему, ибо в каждый билет войдет, хотя бы по одному вопросу из каждой темы. Подробнее схема создания банка тестовых заданий отображена на рисунке 1 и выглядит следующим образом:

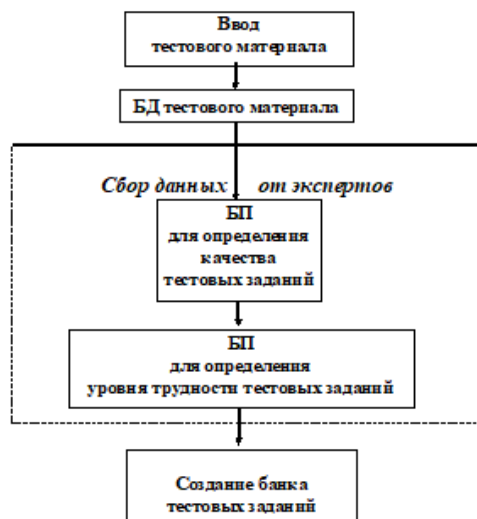


Рисунок 1 – Схема создания банка тестовых заданий

Выше описанный блок автоматизированной системы управления тестированием может подготавливаться в течении всего учебного года. При разработке модели автоматизированного банка тестовых заданий использована технология объектно-ориентированного проектирования. Главным объектом всей системы является задание. Каждое задание характеризуется категорией (четкое – нечеткое), качеством («уд», «хор», «отл»), предметом, темой, модулем, которым оно принадлежит, трудностью, временем, необходимым для ответа, автором и экспертом, который его выверял и оценивал. Средним временем, трудностью и количеством ТЗ также характеризуются УЭ, модуль, предмет (для более легкой качественной и количественной оценки банка тестовых заданий). Содержание задания и ответов может содержать текстовую, графическую, формульную информацию и рисунки. При этом содержание задания может быть создано непосредственно в системе или импортировано из внешней системы. Каждому заданию может соответствовать произвольное количество ответов. При этом каждое задание может иметь один или несколько правильных ответов. Количество правильных ответов определяется категорией задания.

Генерация тестов из тестовых заданий может осуществляться автоматически, при этом пользователь может задать требуемые объем и трудность теста, а также наложить другие ограничения. Перед началом генерации теста система предлагает задать структуру теста и количество требуемых вариантов.

Для генерации теста с заданной трудностью используется подобная база правил, с изменениями (добавляется условие замены тестового задания с одинаковыми значениями времени, если таковых нет, то проверяется следующее по порядку задания). В режиме проведения тестирования все ранее сгенерированные тестовые наборы, предложенные однажды опрашиваемому, учитываются с энтропийной оценкой и используются для прогноза результата.



Блок оценки результатов тестирования

База правил оценки уровня знаний тестируемых

Блок выявления «гадаемых» ТЗ:

1. Если трудность вопроса от 0,14 до 0,26 то включить вопрос в разряд подозрительных и перейти к 2;

2. Если по критерию Фишера распределение «подозрительного» вопроса схоже с совокупностью смоделированных случайных вопросов, *то* считать вопрос гадаемым *иначе* считать вопрос обычным.

Блок оценки четкого тестирования

1. Если требуется оценить тест «нетрадиционными» методами, то перейти к блоку оценки нечеткого тестирования *иначе* оценивать традиционным методом и перейти к 2;

2. Если требуется оценить тест, исключая «гадаемые вопросы», то перейти к блоку выявления «гадаемых» ТЗ и перейти к 3 *иначе* оценивать традиционным методом и перейти к 4;

3. Если вопрос гадаемый, то исключить вопрос из дальнейшего рассмотрения перейти к 4;

4. Оценить тест традиционным методом по шкале 1 или 0.

5. Трудность вопроса $d_i = \frac{w - \sum_{q=1}^w S_{iq}}{w}$ (S_{iq} – оценка студента q на i вопрос, w – количество студентов в группе). Данная характеристика в дальнейшем привязывается к предполагаемой категории тестируемого (для экспертизы).

Блок оценки нечеткого тестирования

1. Если вопрос гадаемый, то исключить вопрос из дальнейшего рассмотрения перейти к 2;

2. Если известна априорная информация о степени подготовленности тестируемых (эксперт может выделить категорию «отличников», то перейти к блоку «методика с отличниками» *иначе* перейти к блоку «универсальная методика» (учитывается категория тестируемого).

Анализатор предназначен для обеспечения обратной связи в системе. Внутренняя обратная связь – это информация, которая поступает от студента к тестирующей программе в ответ на его действия при выполнении тестов. Она предназначена для самокоррекции тестирующей программой своей базы данных и базы правил. Информация внешней обратной связи в рассматриваемой системе поступает к педагогу и используется им для коррекции содержательной стороны тестов или самого курса лекций, а также деятельности студента. Схема анализатора тестовых заданий отображена на рисунке 2 и выглядит следующим образом:

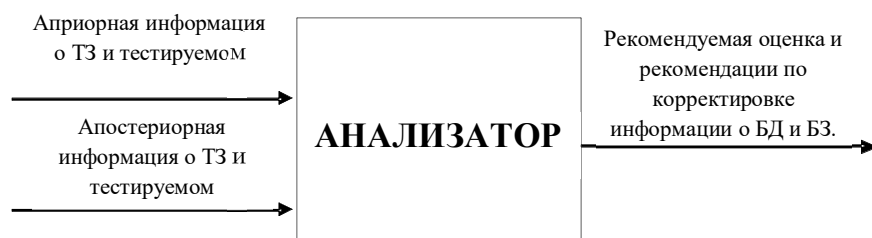


Рисунок 2 – Схема анализатора тестовых заданий

База правил анализатора

Если тестирование четкое, то выполнить блок 1

Если тестирование нечеткое, то выполнить блок 2.

Блок 1: Если выявлены гадаемые вопросы, то выдать соответствующую информацию эксперту. Если имеется априорная информация о тестируемых, то выдать эксперту информацию о степени валидности (вес вопроса по методике с «отличниками») и рекомендовать вопросы, имеющие коэффициент валидности менее 0,3, исключить из банка ТЗ или откорректировать. Если априорная трудность в банке ТЗ не равна апостериорной с точностью до 0,01, то



откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ). Если апостериорная трудность в банке ТЗ не равна апостериорной трудности для настоящего этапа тестирования с точностью до 0,01, то откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ) с учетом накопившейся статистики. Если априорная оценка необходимого для решения задания время в банке ТЗ не равна апостериорной с точностью до 1 секунды, то откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ). Если апостериорная оценка необходимого для решения задания время в банке ТЗ не равна апостериорной для настоящего этапа тестирования с точностью до 1 секунды, то откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ).

1. Если коэффициент надежности теста удовлетворяет эксперта, *то* запомнить структуру теста.

Под структурой теста понимается: количество заданий (оптимальный вариант – параметрических) определенного уровня трудности и временной характеристики для каждого модуля, предмета.

Блок 2: Если выявлены гадаемые вопросы, то выдать соответствующую информацию эксперту и исключить их из дальнейшего рассмотрения. Если имеется априорная информация о тестируемых, то выдать эксперту информацию о степени валидности (вес вопроса по методике с «отличниками») иначе выдать эксперту информацию о трудности (по универсальной методике) и рекомендовать вопросы, имеющие коэффициент валидности менее 0,3, исключить из банка ТЗ или откорректировать. Если апостериорная трудность в банке ТЗ не равна апостериорной трудности для настоящего этапа тестирования с точностью до 0,01, то откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ) с учетом накопившейся статистики. Если апостериорная оценка необходимого для решения задания время в банке ТЗ не равна апостериорной для настоящего этапа тестирования с точностью до 1 секунды, то откорректировать значение в банке ТЗ (и всех параметрических форм ТЗ).

2. Если коэффициент надежности теста удовлетворяет эксперта, *то* запомнить структуру теста.

Под структурой теста понимается: количество заданий (оптимальный вариант – параметрических) определенного уровня трудности и временной характеристики для каждого модуля, предмета.

Контроль знаний является неотъемлемой частью педагогического процесса, особенно если мы хотим рассматривать этот процесс как технологический, т.е. обеспечивающий при определенных условиях гарантированное достижение поставленной цели. Хотя существуют отдельные программные средства, ориентированные на компьютеризацию контроля, тем не менее, эти средства не во всех случаях являются адекватными для решения соответствующих задач вступительного и межсессионного тестирования, решениями которых занимается представляемая в настоящей работе АСУТ.

АСУТ можно разбить на следующие части: автоматическая и автоматизированная генерация тестовых заданий по описанию системы знаний, генерация теста из тестовых заданий, проведение компьютеризированного опроса по тесту и обработка результатов тестирования. Для эффективного использования педагогического тестирования на практике необходимо иметь возможность с минимальными затратами времени генерировать достаточное количество вариантов тестовых заданий. Генерация тестов из тестовых заданий может осуществляться автоматически, при этом пользователь может задать требуемые объем и сложность теста, а также наложить другие ограничения.

Подробнее процесс тестирования выглядит следующим образом. Из банка тестового материала ЭС отбирает задания, удовлетворяющие определенной базе правил и оценивает уровень пригодности и уровень трудности. Задания, которые не удовлетворяют базе правил, в банк ТЗ не вносятся. Далее энтропийная оценка формирует тест с необходимым набором предметов, заданным количеством вопросов по каждой теме в предмете и заданным уровнем трудности вопросов и временным характеристикам. После обработки результатов тестирования

анализатор выдает рекомендации по оптимизации теста. Блок базы знаний и данных модели состоит из банка тестовых материалов, банка тестовых заданий. Банк тестовых заданий может в любое время пополняться новыми заданиями. Взаимодействие блоков отражено на рисунке 3 линиями.

Блок экспертного опроса состоит из базы правил для отбора тестовых заданий в банк; базы правил для оценки сложности тестовых заданий и ответов и блока сбора данных от экспертов (куда могут входить данные об априорных оценках отдельных качеств заданий, данные о тестируемых, данные о требуемых параметрах теста). Блок экспертного опроса (БЭО) предназначен для генерации и настройки блока оценки результатов тестирования, блока принятия решений операционной части самого БЭО. Энтропийная оценка тестов непосредственно занимается формированием теста (учитывая поступающую из БЭО информацию о необходимом наборе предметов, количестве вопросов по каждой теме в предмете и общем уровне трудности теста) [1, стр. 809].

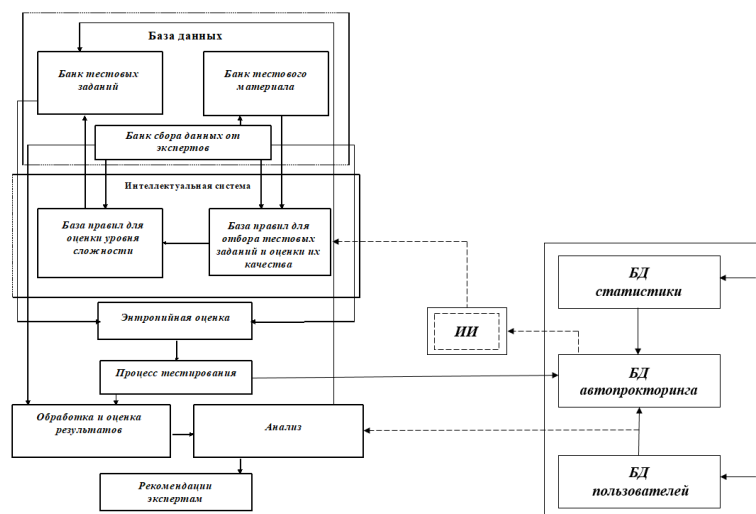


Рисунок 3 – Структура автоматизированной системы управления тестированием

В блок принятия решений системы входит анализатор результатов тестирования, который выдает рекомендации по оптимизации теста (например, касающиеся определения качеств ТЗ, корректирует атрибуты заданий в банке ТЗ, запоминает структуру «удачно сформированного» по мнению экспертов тестов) и блок оценки результатов тестирования, который в зависимости от целей тестирования (межсессионное или вступительное) принимает решение о качествах ТЗ, о присваивании ТЗ оптимальных весов, разбалловок, или об исключении ТЗ из рассмотрения. Применение системы управления тестированием позволяет проводить экзамены на более высоком технологическом и техническом уровне, повышает оценочную способность теста [2, стр. 369].

Список использованной литературы

1. Kazanbayeva, A.S., Kulikov V.P., Iklassova K.I., Development of a method for assessing learning outcomes through automated testing management, Periodico Tche Quimica, ISSN 2179-0302. (2019); vol.16 (n°33), pp. 796-812.
2. Крылова Е.М., Казанбаева А.С. Тестіленушілердің білім деңгейін бағалау әдістерін әзірлеу мәселесі туралы. «Вестник КазНУ», г. Алматы. 2019. №3. стр. 366-372. ISSN 1680-9211.

АНЖИЯН КӨТӨРҮЛҮШҮ ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК ИЗИЛДӨӨЧҮЛӨРДҮН ЭМГЕКТЕРИНДЕ

Авазов Эрнис Абдыманапович,
Тарых илимдеринин кандидаты, доцент
Б.Осмонов атындагы Жалал-Абад мамлекеттик университети
Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары

Орусия империясы каратып алгандан кийинки чейрек кылымдан ашуун мезгил ичинде Фергана өрөөнүнүн кыргыз, өзбек жана башика тургундары колониализмге каршы бир нече жолу күрөшкө чыгышкандыктары белгилүү. Боштондук күрөштөрүнүн ар бири өздөрүнүн масштабдуулугу, социалдык-саясий багыттуулугу жагынан өзгөчөлөнүп турганы менен, негизги максаты падышачылыктын колониялык эзүүсүнөн кутулуу болгондугу талашсыз. Алардын катарында 1898-жылдагы Анжиян көтөрүлүшү белгилүү. Көтөрүлүштүн жыйынтыктары падышачылык Орусиянын колониялык саясатын ишке ашыруу этабындагы экинчи баскычка өтүүсүн жана репрессиялык нукка түшүүсүн шарттагандыгы менен тарыхый мааниси зор. Анжиян көтөрүлүшү колониялык доордон тартып изилденгендигине карабастан бир жактуу изилденген проблемалардын бири болуп саналат. Мындам улам аталган окуя азыркы мезгилге чейин кыргыз жана чет өлкөлүк окумуштуулар тарабынан изилденип келүүдө. Бул макалада көтөрүлүшкө арналган чет өлкөлүк авторлордун изилдөөлөрүнө тарыхнаамалык сереп салынды.

Ачкыч сөздөр: Анжиян, көтөрүлүш, падышачылык, колония, тарыхнаама, автор, изилдөө

После покорения Российской империей Ферганской долины в течение четверти века известно немало случаев борьбы кыргызов, узбеков и других народов против колониализма. Каждая освободительная борьба отличается своей масштабностью, социально-политической направленностью. Основной целью бесспорно являлось свержение царского колониального режима. Одним из них является восстание 1898 вошедшее в истории как «Андижанское восстание». Итоги восстания имеют большое историческое значение, обусловившие переход ко второй стадии колониальной политики царской России - репрессивному ее пути. Андижанское восстание является одним из односторонне изученной проблемой несмотря на то, что исследования начались с колониального периода. В связи с этим до сих пор продолжается исследования вокруг этого события кыргызскими и зарубежными учеными. В данной статье сделан историографический обзор исследований зарубежных авторов, изучавшие историю указанного восстания.

Ключевые слова: Андижан, восстание, царизм, колония историография, автор, исследования

After the Russian Empire conquered the Ferghana Valley for a quarter of a century, many cases of the struggle of the Kyrgyz, Uzbeks and other peoples against colonialism were known. Each liberation struggle is distinguished by its scale, socio-political orientation. The main objective was undoubtedly the overthrow of the imperial colonial regime. One of them is the uprising of 1898 that went down in history as the Andijan Uprising. The results of the uprising are of great historical significance, which determined the transition to the second stage of the colonial policy of tsarist Russia - its repressive path. The Andijan uprising is one of the unilaterally studied problems despite the fact that research began from the colonial period. In this regard, research by Kyrgyz and foreign scientists is still ongoing around this event. This article provides a historiographic review of studies by foreign authors who have studied the history of this uprising.

Keywords: Andijan, rebellion, tsarism, colony historiography, author, research

Көп улуттуу Фергана өрөөнүнүн тургундарынын тарыхый тагдырындагы урунттуу окуялар бири катары 1898-жылдагы Анжиян көтөрүлүшүнүн айланасында колониялык доордо,



андан кийин советтик мезгилде изилдөөлөр жүрүп, учурдагы эгемендүүлүк доорунда чейрек кылым убакттан бери улантылып келүүдө. Аталган проблема боюнча изилдөөлөр жакынкы жана алыскы чет өлкөлүк окумуштуулар тарабынан колго алынып жаткандыгы белгилүү. Анжиян көтөрүлүшү жөнүндөгү маселеге Өзбекстандык окумуштуулардын бир тобу советтик доордо кайрылышкан жана учурда да улантып келишүүдө. Алардын катарында аталган маселеге азыркы учурда улам кайрылып келе жатышкан, бир топ изилдөөлөрү салыштырмалуу жаңычылдыгы менен айрмаланган Б.Бабаджанов[5,6] менен А. Эркиновду[14] белгилөөгө болот. Б. Бабаджанов Анжиян көтөрүлүшү Мавереннахр чөлкөмүндөгү XVII-XIX кылымдардагы трансформация процесстеринин натыйжасында келип чыккандыгын, суфизмдин антиколониялык кыймылды камсыз кылгандыгын жана аталган маселенин толук изилдене электигин белгилеген. Автор өз изилдөөсүндө калктын түрдүү катмарларынын көтөрүлүшкө мамилеси түрдүү болгондугун, жергиликтүү диний аристократиянын айрым өкүлдөрү көтөрүлүштүн жетекчиси Мадали эшенди «момундардын бейкуттугун бузуучу» катарында эсептешкендиктерин, жергиликтүү тарыхчы Мырза Абд-ал Азим Сами жана советтик доордогу улема Мухамаджан Хиндустани Коканди Рустамовдор аны ак падыша менен тынчтык жөнүндөгү келишимди бузуп, мусулмандарга кыйынчылыктарды алып келгендиги үчүн күнөөлөшкөндүктөрүнө токтолгон. Б.Бабаджанов «Дукчи Эшен диний жана нравалык планда өзүнүн жеке приоритеттери болсо орустарга каршы куралдуу көтөрүлүштүн башына таптакыр орунсуз келген» ал эми анын жандоочулары саясий жана экономикалык мүдөөлөрдү көздөгөн болушу керек[3, 70-6]», -деп эсептейт. Автордун «Islamic Area Studies» Tokyo University (координатор – проф. Н. Komatsu) долбоорунун алкагында «Анжиян көтөрүлүшүнө жана “Мусулманчылык маселесине карата «колонизаторлордун» жана «колониялангандардын» көз карашына арналган көлөмдүү макаласы жарык көргөн. Мында автор окуяны изилдөөдө бир топ изилдөөчүлө окуянын хронологиясына, сопучулукка басым жасашкандыгына токтолуп, «анжиян окуяларынын» Түркстанда гана эмес дээрлик Орусиядагы ислам саясатына тишелүү «Мусулманчылык маселеси» менен түздөн түз байланышынын айланасындагы талкууларга аз көңүл бурулгандыгын белгилеген[6,156-6.].

Белгилүү болгондой Түркстандагы көпчүлүк уламалар Дукчи эшенди жана анын шакирттерин колдошкон эмес Ушундай таризде А. Эркиновдун Анжиян көтөрүлүшүнүн анабашчысына карата ошол учурдагы жергиликтүү дин аалымдарынын жана акындардын чыгармалары боюнча изилдөөлөрү жарык көрдү. Бул маселеге кайрылган изилдөөчү А. Эркинов ошол учурдагы Түркстандык интеллектуалдар тарабынан жазылган бардык ырларда эшенди күнөөлөшүп, жада калса анын теги ирандык, “шиит-еретик” деп да кыйытышкандыгын белгилеген[4, 44-6.]. Ошол эле учурда алардын айрымдары колониялык бийликтердин көрсөтмөсү менен жазылгандыгын же аларга жагынуу иретинде, жазалоолорду азайтуунун айласы катары жазышкандыктарын танууга болбойт.

Колониялык доордогу азаттык күрөштөрүн тарыхына кайрылган казак окумуштууларынын арасынан С.Ф.Мажитов, Ж.К. Касымбаев, Б. Айтеновалардын эмгектерин белгилөөгө болот. С. Мажитов элдик боштондук кыймылдардын тарыхынын теориясынын жана методологиясынын жетиштүү иштелип чыгылбагандыгынан улам келип чыккан жагдайларга токтолгон. Түркстандагы эшендердин аброюу Дукчи эшендин көтөрүлүшүнөн кийин орус чиновниктерин түпөйлүгө салгандыгын Фергана өрөөнүнөн Ташкентке келген молдолор менен мүрүддөр катуу көзөмөлгө алынгандыктарын белгилеген[12, 26-29-6.].

Анжиян көтөрүлүшү боюнча айрым изилдөөлөрдө аны Түркиянын көкүтүүсү менен болгон деген көз караштар орун алып келе жаткандыгы белгилүү. Анткени ошолучурларда орус-түрк мамилелери аябай курчуп турган болчу. Андыктан аталган маселеге түрк изилдөөчүлөрү да кайдыгер эмес экендиктери маалым. Түрк изилдөөчүсү Мехмет Сарайы да сөз кылып жаткан окуяга кайрылган. Ал 1898- жылдагы Кокон аймагынын Анжиян шаарында чыккан көтөрүлүш орус бийлигинин аябай үшүн алгандыгын, көтөрүлүштүн негизги максаты Кокон хандыгын кайрадан тикелөө экендигин жана орус империясынын бул аймакты христиандаштыруу саясатына каршы күрөш болгонун баса белгиленген [3,70-6.]. Көтөрүлүшкө Түркиянын катыштыгы тууралуу маселени түрк султанынын архивдеринен изилдеп көрүп, учурдагы

изилдөөчү Р.Абдыгулова Анжиян көтөрүлүшүн изилдегендердин дээрлик көпчүлүгү жетекчилеринин Түркия (ал кезде Осмон мамлекети) менен байланышта болгон деп белгилешет. Атүгүл, 1898-ж эле англис, француз жана орус маалымат каражаттарына бул маселе тууралуу ар кандай пикирлер жарыяланып келгендиги документтен байкалып турат. Бул доор Осмон мамлекетинин чөгүп бараткан мезгили болчу», - деп аны төгүндөп келет. Сөзгө алынып жаткан документте Анжиян көтөрүлүшү тууралуу ошол учурдагы чет элдик басылмаларда Түркиянын катыштыгы тууралуу таралган маалыматтарга карата Тышкы иштер министрлигинин берген жообу баяндалган. Анда аталган окуяга Осмон султанынын тийиштиги жоктугу көрсөтүлгөн [1, 52-69-б.].

Дукчи Эшендин жана шакирттеринин мотивдерин чечмелөөдө чет элдик изилдөөчүлөр арасында ар түрдүү пикирлер бар. Алсак, америкалык тарыхчы, учурда Тафтс университетинин профессору Бетариц Манц өзүнүн “Central Asian Uprisings in the Nineteenth Century: Ferghana under the Russians” аттуу макаласында: “Анжиян көтөрүлүшү XIX к 40-50- жылдарында Кокон хандыгын көзөмөлдөп келгендей саясий таасирин кайтарып алууга аракеттенишкен чыгыш Ферганадагы көчмөн-кыпчактардын уруулук кыймылы катары каралышы керек,”- деген оюн сунуштаган [3, 69-б.]. Ал эми жапон изилдөөчүсү, учурдагы Токио университетинин профессору Хисао Комацу : »Дукчи Эшен өзүнүн миссиясын мусулман коомун тазалоодон көрүп, динди коргоо жана жаңылоо үчүн, өзү ойлогондой орус өкүмдарлыгы тарабынан шартталган моралдык бузулууларга чекит коюу үчүн орус бийлигине каршы жихадга чыгуунун зарылдыгы жөнүндөгү келип чекит коюу боюнча ойго 1895-96-жылдарда келген [7, 10-17-б.],” - деп жазган. Италиялык тарыхчы Марко Буттино Түркстандагы революция жана жарандык согушка арналган изилдөөсүндө көтөрүлүштүн чыгышынын социалдык-экономикалык себептерин: «Адатта козголоңдорду мурдагы Кокон хандыгынын аристократтарынын, административдик жана аскердик йерархиясынын, орус товарларына атаандаш боло алышпай калышкан шаардык кол өнөрчүлөрдүн, орустук эксплоатацияга дуушар болушкан дыйкандар менен көчмөндөрдүн колдоосуна ээ болушкан сопулар тарикатынын эшендери жетектешкен. Эң ириси 1898-жылдагы Анжияндагы козголоң болду. Нагызында баш аламандыктардын себеби катары пахтага дүйнөлүк баанын төмөндөшү жана 1896-1898-жылдар аралыгында пахта аянттарынын азайышы болду» [9, 54-б.], -деп белгилеген.

Англиялык изилдөөчү Александр Мориссондун “Sufism, pan-Islamism and Information Panic: Nil Sergeevich Lykoshin and the after math of the Andijan Uprising” “(Суфизм, панисламизм и информационная паника: Нил Сергеевич Лыкошин и последствия андижанского восстания) деп аталган макаласы алгач ирет англис тилинде 2012-жылы «Past and Present» журналына жарыяланган. Автор Анжиян көтөрүлүшүнүн себептери советтик доордо ошол учурдагы тарыхнаамалык идеологиянын духунда каралып, анын тереңдеги мотивдерине орус тилдүү тарыхчылар иш жүзүндө аракеттерди жасашпагандыктарын белгилеген. Макалада Анжиян көтөрүлүшүнөн 18 айдан кийин Олуя-Ата менен Чимкентте болуп өткөн, изилдөөчүлөргө белгилүү болбогон инцидентке кайрылган. Ал окуя казактардын арасында таралган Дукчи Эшен жөнүндөгү имиштерге байланыштуу болгон. Мындан кабар тапкан автор Бетариц Манцтын жогорудагы пикири ынанымдуу эместигине:”Бизге дагы канча казактын эшен жана анын укмуштары жөнүндө билгендиги белгисиз болсо да Манцтын Анжиян көтөрүлүшү жергиликтүү деңгээлдеги уруулук козголоң болгон деген пикири шек жаратат. Бул материалдар кан төгүлүү Анжиян, Ош жана ага чектеш аймактардан сырткары жайылбаса да, коомдун төмөнкү катмарларында Дукчи Эшендин кереметтери жана анын лидерлиги чоң резонанс жаратып, дин жамааттарынан сырткары Анжиянга анын артынан кол салууга чыгышкан кыргыздар менен өзбектердин арасына таралгандыгын көрсөтүп турат [10, 77-78-б.],”- деп токтолгон. Ага баа берүүдө падышачылык доордогу окумуштуу чыгыш таануучу жана чиновник Нил Сергеевич Лыкошиндин көтөрүлүшкө карата баа берүүлөрүн талдоого алып, империянын акыркы мезгилдериндеги исламга болгон мамилесине кайрылган. Ал сөзгө алынган автордун көз караштарында буларды белгилеген: “1. Ферганалык кыргыздардын жапайычылыгы. 2. Мусулмандык фанатизм. 3. Орусиянын кызыкчылыктарына каршы болушкан туземдик расмий

администрациянын тескери таасирлери. 4. Чыныгы орус цивилизациясына жергиликтүү элдин жетишүүсүнө бөгөт болгон туземдик администрация «таш сепилинин» болуусу»[10, 69-б.]. Ушундай таризде автор Лыкошиндин Орто Азия коомуна жана маданиятына карата адаттын тыш таанымына карабастан анын исламга карата мамилеси ошол кездеги чиновниктерге мүнөздүү мамиледе болгондугун көрсөткөн. А. Мориссон мисалга алгандай эле көтөрүлүштүн чыгуу себептерине белгилүү изилдөөчү В.П.Наливкин[11, 104-б.] да кайрылган. XX к башында алгач ал 1898-жылдагы көтөрүлүштү мусулмандык фанатизмдин көрүнүшү катары караган болсо, кийинки эмгегинде анын себептерин орус администрациясынын кемчиликтеринен көргөн.

Соңку убактарда падышачылык Орусиянын Түркстанда жүргүзгөн колониялык саясатынын алкагында империянын мусулманчылык маселесине карата мамилесине кайрылган изилдөөлөр арбыды десек жаңылышпайбыз. Алсак, В.П Литвинов «көтөрүлүшчүлөрдүн көпчүлүгү оогандык, кытайлык, түрк, перс ошондой эле англиялык (ооганстанда) жана германдык атайын кызматтар менен байланышта болгон»[8, 18-б.] деп эсептеп келүүдө. Өз пикирин бекемдөө үчүн ал Америкалык изилдөөчү Д.Соколдун[13,61-б.] 1898-жылдагы Анжиян көтөрүлүшүн түрктүк панисламдыксыз өтпөгөндүгүн моюнга алгандыгын мисалга алган.

Учурда Орусиялык окумуштуулардын арасында аталган көтөрүлүштүн мусулманчылык маселеси менен байланышы тууралуу, анын келип чыгышын ушул багыттагы саясаттын жыйынтыгы катары караган пикирлер байма бай айтылып келүүдө. Албетте мындай өңүттөр колониялык саясатка каршы азаттык күрөштөрүнө баа берүүдө кездешип жаткандыгы маалым. Айрым орусиялык окумуштуулар Түркстан крайынын алгачкы генерал- губернатору “жарым пааша” фон Кауфмандын “исламга этибар бербөө” саясатын сынга алып келишет. Алсак, С. Бороздин: «Кауфмандын мураскорлорунун тушунда дин саясатынын кайра карап чыгуу аракеттери майнапсыз болгон. Мындай шарттарда бийликтер мусулман коомунда болуп жаткан процесстерден ашкере өзгөчө начар кабардар экендиктерин 1898-жылдагы Анжиян көтөрүлүшү көрсөттү. Бирок, бул да борбордук бийликти Кауфмандын линиясын кайра карап чыгууга түрткөн жок»[2, 85],–деп эсептейт. Албетте, Кауфмандын Түркстан крайын түптөөдөгү орду зор экендиги белгилүү. Ал эми анын башкаруу курсунун майнаптуу же чабал болгондугу өзүнчө изилденүүчү маселе. Ошондой болсо да Анжиян көтөрүлүшүнүн чыгуусу ошол саясаттын натыйжасы болгондугун жана жыйынтыгында анын негиздерин өзгөртүүгө аракеттер көрүлгөндүгүн танууга болбойт. Падыша өкмөтү жана Түркстандын бийлиги көтөрүлүш диний негизде келип чыккандыгын расмий пикир катары таанышкан Андыктан анын жыйынтыктары түркстандык жана борбордук бийликтерди мусулмандык пропаганда жана орус мектептеринин крайдын идеологиялык турмушундагы орду жана ролу жөнүндө ойлонууга түрткөн.

Бүгүнкү тарыхый реалийден алып караганда арадан жүз жылдан ашуун убакыт өтсө да жогорудагы жагдайлардын дале изилденип келе жатышы Анжиян көтөрүлүшүнүн падышачылыктын колониялык системасына бир эле Фергана өрөөнүндөгү эмес жалпы Түркстандагы жана кайсы бир деңгээлде империянын мусулмандык чет жакаларындагы саясатына сезилээрлик таасир эткен окуя экендигинен кабар берип турат. Ал гана эмес геосаясий кырдаалга да таасирин тийгизген. Аталган окуя бир гана диний жагдайдан келип чыкпастан, саясий,экономикалык, маданий жана идеологиялык белгилери бар окуя болгондугу талашсыз. Ушул факторлор Анжиян көтөрүлүшүнө ошол убактары эле эл аралык алкакта кызыгууларды жараткан жана бүгүнкү күндө да ар кандай аспектиде изилдөөлөрдүн улантылып жаткандыгын шарттоодо десек болот.

Колдонулган адабияттар:

1. Абдыгулова Р. Түркстан хандыктары менен Осмон мамлекетинин байланыштары султандык архив документтеринде (XIX к. экинчи жарымы- XX к. башы)- Бишкек, 2015. 52-69-б.
2. Авазов Э. А. Анжиян көтөрүлүшү постсоветтик изилдөөлөрдө (тарыхнаамалык сереп) ОшМУнун Жарчысы №4, 2014, 85-б
3. Авазов Э.А. Анжиян көтөрүлүшүнүн айланасындагы айрым пикирлер/ Накуа, новые технологии и инновации. №11, 2016 .70-б



4. Авазов Э.А. Жергиликтүү булактар Анжын көтөрүшүнүн башчысы Мадали-Дукчи эшен жөнүндө Известия ВУЗов Кыргызстана, Бишкек, 2017, № 4, 44-6
5. Бабаджанов Б. Дукчи ишан и Андижанское восстание 1898 г. // Ренессанс. – Ош, 2002.- Вып.3. С.-54-77.
6. Бабаджанов Б. Андижанское восстание 1898 года и «Мусульманский вопрос» в Туркестане взгляды « колонизаторов» и »колонизированных// AbImperio ". №2. 2009 С.156
7. KomatsuHisao. Империя, ислам, и политика в Центральной Евразии-Саппоро, 2007. С. 10-17;
8. Литвинов В.П. История деятельности царской власти по применению административной ссылки в русском Туркестане в 1865-феврале 1917 гг. // Афтореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук Елец, 2011. С.18
9. Марко Буттино Революция наоборот. Средняя Азия между падением царской империи и образованием СССР Перевод с итальянского Николая Охотина. Москва, «ЗВЕНЬЯ» 2007. С. 54.
10. Мориссон А. Суфизм, панисламизм и информационная паника: Нил Сергеевич Лыкошин и последствия андижанского восстания// TartariaMagna. 2013. №2. С.77-78
11. .Наливкин В. П. Туземцы раньше и теперь // Мусульманская Средняя Азия: традиционализм и XX век. М., 2004. Т. 1. С.104.
12. Нуртазин Д. Ишаны Туркестанского края // Вестник КазНУ. Серия историческая. 2012. №1. С. 26-29.
13. Sokol D. The revolt of 1916 in Russian Central Asia. Baltimor. The Johns Hopkins Press, 1954. - С. 61;
14. Эркинов А. Андижанское восстание и его предводитель в оценках поэтов эпохи Вестник Евразии. 2003. №1. С.111- 137

ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СТРУКТУРЕ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА БРЕНДА

Нургалиев Жантали Рыспиевич
КазНУ им. аль-Фараби, магистрант, 2 курс,
Алматы, Казахстан

В связи с высоким уровнем конкуренции среди работодателей на рынке труда, представителям бизнес-сектора необходимо привлекать и сохранять в штате компетентные кадры, так как их могут переманить конкуренты. Популярным инструментом привлечения и удержания профессионалов стало создание HR-бренда компании.

Ключевые слова: корпоративно-социальная ответственность, человеческие ресурсы, HR-бренд, работодатель, сотрудник, имидж компании.

Современные потенциальные соискатели всё чаще обращают внимание на статус компании в информационном пространстве при поиске вакансий. В поисковиках можно подробнее узнать о деятельности компании, её политике в отношении к сотрудникам, а также отзывами самих работников - бывших и нынешних.

Помимо вышеперечисленных факторов, которые являются основополагающими, стоит отметить и то, что сотрудники ценят и поддержание корпоративной политики в компании и системы мотивации, в которой можно выделить следующие аспекты:

- Возможность получения абонементов в фитнес-зал при достижении целей;
- Повышение квалификации за счет работодателя;
- Ваучеры на бесплатные обеды;



- Корпоративные мероприятия;
- Предоставление гибкого графика работы;
- Дополнительный выходной день;
- Дисконты у партнеров компании (магазины одежды, супермаркеты, рестораны).

Построение брендинга в компании не ограничивается данными показателями. В 21 веке покупатель хочет видеть очеловеченный образ бренда, у которого есть своя позиция касательно каких-либо вопросов или проблем. Данный вопрос решается созданием стратегии по корпоративно-социальной ответственности.

Ричард Брэнсон, популярный американский бизнесмен, основатель конгломерата “Virgin”, отмечает следующее: “Если вы позаботитесь о своих работниках, то они позаботятся о вашем бизнесе” [1]

Многие управленцы считают, что выстраивание полноценного HR-бренда компании — это дорого, и не приносит какой-либо прибыли бизнесу. Ведь достаточно ограничиться повышением ежемесячного дохода сотруднику, что увеличит показатели его эффективности. На самом деле, данный вид мотивации дает временный эффект, со временем, сотрудник принимает за должное повышение оклада и эффективность снова снижается, а объем нагрузки зарплатного фонда на каждого сотрудника повышается в среднем на 5-20%, что невыгодно для компании.

Принцип мотивационного воздействия на сотрудников в Германии основан на установке, что работник – это свободная личность с собственными интересами. Экономическая свобода у жителей Германии состоит из учета общественных интересов и позиционировании места индивида в социуме.

Основа стимулирования эффективной работы в Нидерландах – это различные льготы и материальное возмещение расходов. Например, если сотруднику необходим приём у доктора или посетить отделение почты, работодатель должен выделить несколько часов рабочего времени и не учитывать часы простоя в заработной плате. В случае, когда работник находится на больничном свыше трех месяцев, ему полагается дополнительный день к отпуску.

Швеция. Исследования рынка труда в Швеции показывают, что основным фактором при выборе рабочего места являются приятельские отношения с коллегами и эмоциональный климат внутри компании, далее - насколько интересна работа. Стоит отметить, что заработная плата в рейтинге требований стоит только на 7 месте. Для внедрения принципов мотивации в Казахстане, а именно - продвижение вышеперечисленных ценностей могут взяться профсоюзы или инициативы министерства труда.

Позиционирование бренда касательно социальных вопросов может помочь компаниям повысить узнаваемость и уровень лояльности у ключевых заинтересованных лиц: клиенты (потребители), сотрудники, инвесторы и партнеры. Для создания позиционирования необходима разработка стратегии и её приверженности. С помощью стратегии позиционирования можно значительно дифференцироваться от конкурентов и усилить ассоциации с имиджем компании. Это позволит занять наиболее выгодное положение в своей нише.

Согласно данным исследовательского агентства Accenture Strategy [2], более 60% респондентов в мире, и 46% в странах СНГ, выберут товары и услуги того бренда, позиция которого касательно социальных вопросов совпадает с их ценностями и убеждениями. Помимо этого, 65% потребителей и 55% в странах СНГ отмечают, что на их решение о приобретении зависят о публичной позиции, ценности и действия руководства бренда. Также, 62% потребителей в мире и более 50% в странах СНГ отмечают, что решения о покупке основаны на этических ценностях компании.

Более 70% респондентов отметили, что им важно быть в курсе вопросов касательно безопасности условий труда и «чистоте» происхождения приобретаемой продукции. С каждым годом потребители выбирают те бренды (65% опрошенных в мире и 46% в СНГ), которые заявляют о своём внимательном отношении к человеческим ресурсам внутри компании.

Перенимать иностранные принципы необходимо с тщательным анализом локальных особенностей культуры и менталитета, чем часто пренебрегают зарубежные компании.



Невзвешенное дублирование различных концепций и методик не будет гарантом эффективности. Будет правильным осознавать, что нематериальная мотивация и позиционирование бренда - не прямой ключ к успешности бизнеса и данный метод будет наиболее эффективным исключительно в том случае, когда удовлетворены базовые материальные потребности сотрудников, потребителей и других заинтересованных сторон бренда.

Использованные источники:

1. Цитата Ричарда Бренсона: <https://www.goodreads.com/quotes/7356284-clients-do-not-come-first-employees-come-first-if-you>;
2. Исследование Global Consumer Pulse Research: <https://searchengines.guru/ru/news/2030412>

ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Андреева Ольга Валентиновна

доцент кафедры «Финансы»,

руководитель Центра стратегических исследований социально-экономического развития

Юга России

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: Цель статьи – исследование финансовых проблем функционирования основных отраслей социальной сферы и выявление путей их решения. Проведено исследование теоретических основ финансового обеспечения социальной сферы; проанализированы источники финансирования социальной сферы; рассмотрены основные проблемы финансирования отраслей социальной сферы; предложены некоторые пути решения этих проблем с учётом современных трендов, в том числе цифровизации.

Ключевые слова: государственные (муниципальные) услуги, социальная сфера, социальное предпринимательство, социальный заказ, финансы

Насколько успешно каждая страна адаптируется к глубоким качественным переменам, которые происходят в мировом хозяйстве в последние годы и особенно в связи с распространением коронавирусной инфекции, настолько определяется развитие экономики страны. Одной из важнейших сфер жизни для человека и, в целом, общества считается социальная сфера. Она напрямую касается жизненных интересов людей, их разнообразных групп и общностей.



От приоритета развития социальной сферы, повышения качества жизни, человеческого капитала, снижения бедности и безработицы, а также создания эффективной социальной инфраструктуры зависит решение этой важнейшей задачи.

Ломка экономической системы в социальной сфере стран социалистического блока оказалась болезненной. Произошло резкое сокращение возможностей в социальной политике, и объёмов ресурсов, перераспределяемых между её отдельными направлениями из-за падения объёмов производства, структурных дисбалансов в экономике и кризиса государственных финансов. Таким образом, произошло замедление социальных реформ, что, в свою очередь, имело серьёзные последствия в социальной сфере и обществе в целом.

Целью написания статьи является исследование финансовых проблем функционирования основных отраслей социальной сферы и выявление путей их решения.

Для решения данной цели проведено исследование теоретических основ финансового обеспечения социальной сферы; проанализированы источники финансирования социальной сферы; рассмотрены основные проблемы финансирования отраслей социальной сферы; выявлены пути решения этих проблем с учётом современных трендов, в том числе цифровизации. Объём статьи не позволяет дать подробную информацию по результатам решения данных задач, поэтому представим ключевые выводы проведенного исследования.

Рабочая гипотеза исследования состоит в обосновании предположения о необходимости смещения акцентов с государственного прямого финансирования социальной сферы к косвенному государственному финансированию через налоговые стимулы, социальный заказ и другие инструменты, в том числе с учётом зарубежного опыта их применения.

На рис. 1 представлены источники финансирования социальной сферы.



Рисунок 1 –Основные источники финансирования социальной сферы [1, с. 171; дополнено автором]

Сегодня вопросы финансирования и институциональной организации социальной сферы особенно актуальны по ряду причин.

Во-первых, на нее приходится значительная доля общественных расходов, причем до недавнего времени они имели ярко выраженную тенденцию к росту. Однако последний мировой экономический кризис показал уязвимость социальной сферы, которую прежде всего коснулась политика жесткой экономии, проводимая многими странами. Ситуация распространения COVID-19 потребовала увеличения государственных расходов, прежде всего на здравоохранение и соцзащиту граждан, однако это меры вынужденные, необходимые для прекращения пандемии, а не развития как такового человеческого потенциала.

Во-вторых, изменяется понимание роли различных институтов в удовлетворении социальных потребностей граждан современного рыночного общества. Речь идет о правах и обязанностях государства и личности, соотношении социальной и личной ответственности. С экономической точки зрения, это проблема определения границ перераспределения, а с социальной – границ солидарности.

В-третьих, институциональная структура социальной сферы в развитых странах сложилась за долгие годы развития государства всеобщего благосостояния или социального государства. Причем для этого были серьезные социально-экономические основания. В результате сегодня социальная сфера значительна по масштабам и уже имеет определенную инерцию и свою логику развития. В последнее время, однако, исследователи отмечают принципиальные сдвиги в социально-экономической ситуации в мире, которые требуют теоретического осмысления, в том числе и с точки зрения дальнейшего развития социальной сферы.

Практическая реализация конституционных прав граждан на обеспечение доступности и бесплатности базовых социальных услуг, таких как: здравоохранение, культура, образование – является важной задачей федерального правительства, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области социальной политики.

Разработаны приоритетные целевые программы, так как большая часть бюджетных ресурсов сконцентрирована на федеральном уровне. В первую очередь, за счёт средств федерального бюджета происходит финансирование национальных проектов, а управление процессом их реализации – за счёт бюджетов субъектов и муниципальных образований. Так как большая часть финансирования социальных услуг возложена на бюджеты субъектов Российской Федерации и местные бюджеты, это является серьёзной проблемой в связи со значительной ограниченностью бюджетных ресурсов.

Определив и разработав приоритетные направления финансирования социальной сферы и методическое обеспечение, возможно реализовать программно-целевое финансирование. На сегодняшний день финансирование социальной сферы испытывает недостаточность финансовых ресурсов и отличается сложностью. Постепенное сочетание ведомственного подхода с программно-целевым является решением данных проблем.

У современного российского государства недостаточно средств для полноценного финансирования потребностей социальной сферы при оказании социальных услуг, а также у государственных (муниципальных) учреждений низкая заинтересованность в высоком качестве этих услуг [2]. В этой связи для России полезен опыт зарубежных стран по развитию социального предпринимательства, с помощью которого негосударственные структуры берут на себя выполнение социальной миссии.

В настоящее время в России только апробируется механизм социального заказа, слабо научно обосновано и недостаточно апробировано данное направление. Сложность проявляется в отсутствии опыта применения новой для российской экономики технологии и неспособности



государства при действующих рыночных механизмах, превратить социальный заказ в важнейший ресурс, который будет движущим фактором дальнейшего развития социально-экономического прогресса российского государства.

Перспективное направление – внедрение цифровых технологий в систему социальной защиты населения. На сегодняшний момент в России применяются универсальные критерии нуждаемости, которые не позволяют учитывать реальное финансовое положение домохозяйств, что приводит к предоставлению мер социальной поддержки гражданам, которые в ней нуждаются меньше, чем другие, а значит, распыляются бюджетные средства, тогда как требуется повышение эффективности их использования в современных сложных экономических условиях. Цифровизация социальной поддержки позволит получать полную достоверную информацию о домохозяйстве и его потребностях в социальной защите.

Необходимо продолжать разработку методических основ управления организационно-экономическими процессами, которые направлены на повышение эффективности финансового обеспечения в социальной сфере:

1. По нашему мнению, требуется создать максимально благоприятные условия для субъектов социального предпринимательства [3, с. 35, 51], что позволит снизить нагрузку на государство при оказании социальных услуг, несмотря на выпадающие доходы бюджетов.

2. Важно проводить мониторинг и оценку результатов внедрения и применения социального заказа при оказании государственных услуг, предусматривающий в том числе привлечение негосударственных организаций к оказанию государственных услуг, что позволит применять более эффективные способы финансирования как государственных, так и негосударственных организаций социальной сферы, повысить результативность бюджетных расходов, а также качество предоставляемых услуг.

3. Проработать вопрос о целесообразности внедрения электронных социальных сертификатов, которые могли бы содержать информацию обо всех источниках доходов гражданина, его статусе, мерах социальной поддержки и многом другом, что обеспечит реализацию принципа адресности в социальной защите населения. Есть исследования, подтверждающие эффективность их применения [4], необходимо тиражировать положительный опыт и в других регионах.

Список литературы

1. Стыров М.М. Проблемы и перспективы финансирования социальной сферы в России// Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2013. № 5(29). С.169-186.
2. Федосеева К.П. Правовые аспекты внедрения конкуренции в сферу оказания государственных (муниципальных) услуг // Финансы и управление. 2021. № 1. С. 1-11. DOI: 10.25136/2409-7802.2021.1.34783
3. Социальное предпринимательство и некоммерческие организации: современное состояние, проблемы и перспективы развития в меняющемся мире: Монография. – М.: Издательство "Креативная экономика", 2020. – 488 с.
4. Буранкова М.А. Оказание адресной социальной помощи на основе электронного социального сертификата // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 5. С. 206-218.

БАКТЕРИЯЛЫҚ ОБЫР ҚОЗДЫРҒЫШЫНЫҢ ТАЗА ШТАММЫН АЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ АҒАШ ТЕКТЕСТЕРГЕ ИНФЕКЦИЯЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ЗЕРТТЕУ

Баубекова Айжан Кенжебекқызы

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университетінің оқытушысы, магистр



Аннотация:

Топырақты құнарландыратын, көп мөлшерде оттегі бөліп шығаратын қалың және әртүрлі ну ормандарының болуы - әр мемлекеттің арманы. Сондықтан еліміздің президенті Н.Назарбаев Нұр-Сұлтан қаласын айнала үлкен жасыл аймаққа айналдыруға тапсырыс берді. Аталған жоба жыл сайын жетілдіріліп, көркейіп және жасыл орман жас астанамыздың айналасын түгелдей қоршап алды деп сеніммен айта аламыз. Бұл жоба Қазақстан мемлекетінің астанасы Нұр-Сұлтан қаласын жасыл белдеуге айналдыру үшін, қала айналасына түгелдей орман ағаштарын егу болып табылады, және оның ауданы - 100 мың гектарды қамтиды. Қазіргі таңда мұндай ауру Башқұртстан, Балтық елдері, Татарстан, Адыгей республикасы, Ресейдің еуропалық бөлігі, сонымен қатар Брянск және оған іргелес аймақтарда байқалуда. Аталған елдерде ағаш тұқымдарының осы аурумен қамтылуы ұлғайып келеді, бұл ағаш діңдерінің кебуіне нақты қауіп тудыруда. Қазақстанда да ағаш тұқымдарының бактериялық обыры кездеседі. Осыған байланысты, бұл ауруды зерттеу өте өзекті болып табылады, өйткені ағаштардың зақымдалу ерекшелігі, аурудың диагностикасы, орман өсіру-таксациялық және ландшафтық жағдайларға байланысты оның таралуы толықтай зерттелмеген. Мақалада Нұр-Сұлтан қаласын қоршай отырызылған Жасыл белдеу орман шаруашылықтарында өсетін, бактериялық обыр (водянка) белгілері бар сүйелді қайыңның (*Betula pendula Roth.*) діңінен керн үлгілері алынып, олардан бөлініп алынған бактерия культуралары қоректік орталарда өсірілді. Бұлардан ауру қоздырғышының таза штаммдары алынып, рибосомдық РНҚ 16S нуклеотидтік тізбегінің молекулалық идентификациясы жасалды. Алынған бактерия штаммдарының молекулалық сипаттамалары Халықаралық *Gene Bank* базасындағы типтік *Dickeya dadantii* түріне сәйкес келді. Осы бактерия штамының басқа да ағаш тектестерге инфекциялық белсенділігі *in vitro* жағдайында зерттелді. Бактериялық обырға ұшырамаған қайың ағаштарының жапырақтары мен сырғаларын *in vitro* жағдайында өзіміз бөліп алған *Dickeya dadantii* штамдарымен инокуляциялау патогеннің тәжірибеге алынған қайың популяциясына толықтай вируленттігін, яғни инфекциялық белсенділігін көрсеттік.

Кілт сөздер: бактерия, бактериоз, бактериялық обыр, жара ошағы, керн, таза культура, штамм, ДНК.

Кіріспе

Бактериялық обыр – орман отырғызылымдарының арасында кең тараған жүйелі (системный) бактериоз. Бұл фитоауру өсімдіктің тек бір ғана бөлігін зақымдамайды, ол өсімдіктің онтогенез барысында дамитын бүкіл организмнің ауруы, бактериялық обыр барлық өсімдік ұлпаларын, яғни флоэма, ксилема, камбий, ағаштың діңін, бұтасын, тамырын, өсімдіктің генеративті мүшелерін толықтай зақымдайды [1]. Саңырауқұлақтар инфекциясы ағаш өзегінің жасуша қабырғасын толық жойып немесе жартылай зақымдайды, бактериямен зақымдалған ағаш өзегінің жасуша қабырғасы өзгеріссіз қалпында сақталады. Алайда клетка аралық байланыс үзіліп, клеткалар бір-бірінен ажырайды, себебі бактериялық обыр патогены внеклеточный фермент бөледі, ол орталық пластинаның деграциялануына әкеледі. Орталық пластинаның зақымдалуы өсімдік ұлпасының мацерациялануына, қатпарлануына (слоистости) әкеледі, ағаш дымқыл жұмсақтанып микроорганизмдер үшін қолайлы ортаға айналады, микроорганизмдер клетка стенкасындағы лигнин мен целлюлозаны ыдыратып, зақымдау процессін аяқтайды. [2].

Аурудың сыртқы белілеріне келетін болсақ, ағаш діңінде және бұталарында болатын шырышты сұйықтық аққан некротикалық дымқыл жаралар мен ажырақтар (трещины). Сұйықтық газдалып, көпіршіктенген, ашыған қышқыл иісті. Ауруға шалдыққан ағаштардың жапырақтары мен инелері (хвои) түстері бұрың түске өзгереді. Бактериялық күйік аурумен салыстырғанда, бактериялық обырмен ағаштардың төменгі бөлігі басым зақымданады.

Бактериялық обырдың ішкі симптомдарына келетін болсақ, діңдегі дымқыл домалақ, жұлдызша тәрізді патологиялық ядро, бұталарды, тамырды да зақымдап, қатты күшпен жиналған газ арқылы діңдегі жаралар мен ажырақтар арқылы сыртқа шығады. Қатты зақымданған ұлпаларда

некротикалық мацерацияланған жұмсақ шырышты шірік қалыптасады [1]. Ағаштарда бактериялық обырдың белгілері көктемнің алғашқы айларында көріне бастайды, бұл мезгілде ағаш діңінен экссудатқа толы ісіктерді байқауымызға болады. Бактериоздардың қарқынды қозып даму уақыты көктем және күз айлары деп берілген, себебі осы мезгілдерде ағаш діңіндегі крахмал мен қант концентрациясы басым перераспределение болады. [3].

Бактериялық обыр және оның қоздырғышы *E. Multivora*-ны алғаш рет КСРО-да қылқан жапырақты (хвойный) және жапырақты (лиственный) тұқымдарда сипатталған Щербин-Парфененко, 1963 жылы сипаттаған [4]. Шет елдерде ең алғаш болып Carter, 1945 қарағаш тұқымдарының бактериялық обыры мен оның қоздырғышы (*E. nimipressuralis*) сипаттама берді [5]. Украина орманында жалпақ жапырақтылардың Орта Сібірде қылқан жапырақтылардың бактериялық обырын зерттеу барысында *E. nimipressuralis*. оның патогені ретінде анықталды. Ылғалды ағаш (мокрая древесина) атты аурудың белгілеріне діңдегі жарықтар, газ түзілуі және шырыш ағып кетуі байқалды. Тіндердің ыдырауы және мацерациясы, қабығы мен тамырларының, тұқымдарының зақымдануы байқалмайды. Аталған ауру симптомдары бактериялық обырдың белгілерімен сай келмеуі, фитопатологтар арасында аурудың қоздырғыштары туралы біршама сұрақ туындады.

Бактериялардың қасиеттерін салыстыра отырып, *E. multivora* бактериялық обыр патогенезінің барлық бес белгілерін тудыратынын (көмірсулардың ашуы, газ түзілуі, пектолитикалық ферменттер өндірісі), ал *E. nimipressuralis* - тек алғашқы екеуі (көмірсулардың ашығуы және газдың пайда болуы) тудыратыны дәлелденді. Пектиназа, протопектиназа және пектат лиазы ферменттерінің фитопатогенді бактериялардың синтездеуі кальций пектаттарынан тұратын ортаңғы тақтаның сұйылуына, жасушааралық қалқандардың бұзылуына әкеледі. Паренхиманың жасушаларын жабыстыратын пектиндік заттар шырышқа айналады, тіндердің мацерациясы пайда болады (тұқымдардың, жемістердің жұмсақ шіруі), жасуша паренхимасының талшықтарға ыдырауы (ағаш пен бастың сіңуі), жасуша құрамының экссудаттармен, шырышпен және сұйықтық тамшыларымен бөлінуі. Бұл егу және биохимиялық сынақтармен бірнеше рет расталған. Зауралья, Оңтүстік Батыс Сібір және Солтүстік Қазақстан ормандарында қайың ағаштарында бактериялық обырдың қарқынды тарала бастағанын көрсетті. Қазақстанда бұл аурудың таралу аймақтарына Қостанай, Солтүстік Қазақстан, Павлодар облыстары кірді. Соңғы кездері жарияланған мәліметтерде Қазақстан жерінде қайың ағаштарындағы обыр қоздырғыштары жайлы алғашқы әдеби мәліметтерде келтірілген грамтеріс факультативті аэробты бактерия *Erwinia multivora* емес, басқа *Pseudomonas* sp., *Enterobacteriaceae* sp., *Pectobacterium caratovorum* және *Dickeya dadantii* сынды бактериялар анықталғандығы келтірілген [6].

Зертеу әдістері мен нәтижелері.

Зерттеу материалдары маршруттық бақылау барысында Нұр-Сұлтан қаласын қоршай отырғызылған жасанды Жасыл белдеу орман шаруашылықтарынан алынды. Жасыл белдеу шаруашылықтарында қайың ағаштары көптеп отырғызылған және олардың жас шамалары әрқалай (15-30 жыл). Осы орман шаруашылықтар аумағында ертеректе, өткен ғасырдың 70-ші жылдары, отырғызылған және олармен аралас өскен табиғи қайыңды шоқ ормандар да кездеседі. Жасанды жасыл белдемдегі екпе отырғызылымдардағы көптеген ауру түрлері, оның ішінде бактериялық обыр да, осы ескі шоқ ормандардан таралуы әбден ықтимал.

Зерттеу жұмыстары Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Биология және геномика» кафедрасына қарасты зертханада және Ұлттық биотехнология орталығы базасында жүргізілді.

Аурудың белгісі бар, морфологиялық өзгеріске ұшыраған қайың ағаштарының діңінен арнайы бұрғы Haglof құралы (ұз. 100-500 мм, дм 4,3 мм) арқылы көлденең бағытта керндер алынды (1-сурет). Алынған керндер (3x12 см) сыртынан 90 %-дық этил спиртмен сүртіліп, стерильді пробиркаларға салынып, пайдаланғанға дейін тоңазытқышта 3-4°C та сақталды. Керндерден ауруға шалдыққан ағаш діңінің қабығынан (тоз, перидерма) бастап камбийдің, сүректің, ондағы трахеялық элементтердің (флоэма, ксилема), сүректік талшықтар (либриформа)

мен паренхиманың және өзектің зақымдалатынын көруге болады. Бұл аурудың түтікті-паренхималы індет екенін дәлелдейді. Керндерден ауру қоздырғыштарды бөліп алып, олардың таза штаммдарын алу үшін әртүрлі жасанды қоректік орталар пайдаланылды (стандартты агар, каропты агар, ет-пептонды агар, эндо). Стерильді жағдайда, ламинарлық бокс камерасында керндердің ұзына бойының әр жерінің ішкі тұсынан көлемдері 0,8-1 мм болатындай бөлшектері кесіп алынып, Петри табақшаларындағы қоректік орталарға отырғызылды. Осылай инокуляцияланған қоректік орталар термостатта 26,5 С° та инкубацияланды. Қоректік ортадағы бактерия колонияларын басқа микроорганизмдерден тазарту үшін қайта себу әдісі, өрмек тәрізді егу әдісі қолданылды. Алынған бактериялар штаммына Ұлттық биотехнология орталығы базасында ДНҚ бөлу, 16SrRNA гені фрагментінің амплификациясы сияқты жұмыстар ретімен атқарылды.

Гендік типтеу мақсатында бактерия культураларынан ДНҚ-ны бөліп алу үшін алдымен шыны пробиркадағы культураларды пластикалық пробиркаға ауыстырып, культураның 1 мл мөлшері пайдаланылды. Бұл үдеріс Kate Wilson [5] әдісімен іске асырылды. Алынған үлгі центрифугаға 10 минутқа 12000 мин/айналымға қойылды. Тұнбаға 500 мкл ТЕ буферін араластырып (суспензиялап), оған 20 мкл лизоцим қосып 37°С-та 1 сағат инкубацияладық. Сонан соң 30 мкл мөлшерде 10 % SDS және 3 мкл К протеиназа (20 мг/мл) қостық. Оған жасуша мембранасының фрагменттерін, полисахаридтер мен ақуыздардың қалдығын жою үшін 100 мкл 5М NaCl қосылды. Вортесте араластырылып, үстіне 80 мкл СТАВ (10% СТАВ-та 07 М NaCl) ерітіндісі қосылды. Қайтадан вортесте араластырып 65°С-та 10 минут инкубацияладық. Содан соң бөлініп алынған ДНҚ фенол/хлороформ әдісімен тазаланды. Ол үшін алынған суспензияға 700 мкл хлороформ/изоамил спиртін (24/1) қосып, шайқап 12000 мин/айналымда 10 минут центрифугаладық. Бөлінген су бөлігін жаңа пробиркаға құйып алып, тағы да фенол/хлороформ (1:1) қоспасын қосып центрифугалап культураның бізге қажет емес басқа белок және клетка мембранасының қалдықтарынан тазаладық. Сонан соң оның жоғарғы сұйықтық бөлігін (1,5 мл) жаңа пробиркаға құйып алып оған 600 мкл изопропил спиртін қосып ДНҚ-ны тұндырып алдық. Пробирканың түбінде тұнған ДНҚ-ны 70% этил спиртімен шайып алып, тазаланған ДНҚ үлгілеріне 100 мкл ТЕ буферін қосып -20°С қа мұздатқышқа салып қойдық. Бөлініп алынған ДНҚ үлгілерінің концентрациясын 260 нм толқын ұзындығында NanoDrop спектрометрдің көмегімен анықталды.

16SrRNA гені фрагментінің амплификациясы. ПТР келесідей әмбебап праймерлермен жүргізілді: 8f 5' – agagtttgatcctggctcag-3 және 806R -5'ggactaccagggtatctaаt. Пайдаланылған реакция қоспасының мөлшері 20 мкл-ға тең болды. ПТР қоспасы 150 нг ДНҚ, 1 бірлік Taq DNA Polymerase (Fermentas), әр біріне 0,2 mM дНУФ (дезоксинуклеозодөушфосфат), бір реттік ПТР буфер (Fermentas) 2,5 mM MgCl₂, әр біріне 10 пмоль праймер қосылды. ПТР амплификациясының бағдарламасы бірінші 95°С-та 7 минут аралығында денатурация, 30 циклмен кезектесетін -30 секунд, 55°С- 40 секунд, 72°С – 1 минут, 7 минут 72°С температурамен соңғы элонгациямен аяқталады.

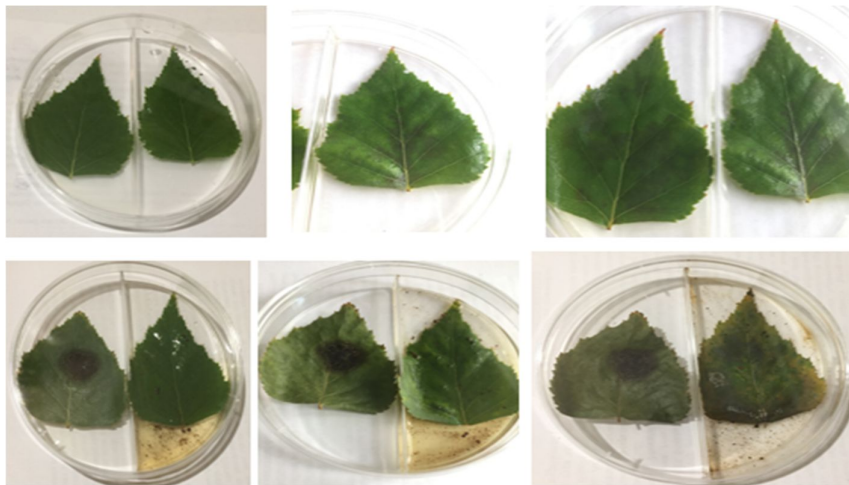
Нуклеотидтік тізбекті анықтау. Байланыспаған праймерлерден ПТР өнімін тазалау үшін ферменттік әдіс Exonuclease I (Fermentas) пен сілтілік фосфатаза (Shrimp Alkaline Phosphatase, Fermentas) пайдаланылды. Ал секвендеу реакциясы BigDye® Terminator v3.1 Cycle Sequencing Kit (Applied Biosystems) өндірушінің қолдану ережесі бойынша 3730xl DNA Analyzer (Applied Biosystems) автоматты генетикалық анализаторда, нуклеотидтік тізбекті фрагменттерге ретімен бөлетін секвенаторды қолдану арқылы жүзеге асты.

Зерттелген штаммның нуклеотидтік тізбегінің молекулалық идентификациясы мен *Gene Bank* мәліметтер базасының анализі барысында жоғарғы көрсеткішпен *Dickeya dadantii* бактерия түрін алып, оның қайың ағашының бактериозының қоздырғышы екенін анықтадық.

Дайын бактериялық обыр қоздырғышының штаммын сау қайың ағаштарының жапырақтары мен сырғаларына инфекциялық белсенділігін *in vitro* жағдайында зерттеу мақсатында ауру белгілері жоқ қайың жапырақтары мен сырғалары стерильді контейнерлерге жинақталды. Аталмыш материалдар Жасыл белдеу орман шаруашылықтарынан жаз айларында

жиналды. Жапырақтар сыртынан 90 %-дық этил спиртімен сүртіліп, артынан дистельденген сумен шайылды. Сонан соң олар бір реттік қолданыста болатын Петри табақшасына орналастырылды. Екі бөлікке бөлінген 3 табақшаға 6 жапырақ орналастырылды. 1-табақшаға 50 мл суға 5 мл бактерия штаммы араластырылып құйылды, 2-табақшаның жарты бөлігіне 50 мл суға кернен стирльді жағдайда алынған 5 мл эксудат араластырылып құйылды. 3-табақшаның екі бөлігіне де (кұрғақ табақша) орналастырылған жапырақ алақанының бетіне бактерия шттамы жағылды. Барлық табақшалар термостаттқа 25 ° С қойылды. Бақылау әр 2,5,7 күн сайын жүргізіліп отырды.

А



Б

Сурет 2 А- 2,5,7 күн аралығындағы бақылау нәтижелері (50 мл су + 5 мл эксудат) Б- 2,5,7 күн аралығындағы бақылау нәтижелері (кернен стирльді жағдайда алынған эксудат)

Бактериялық обыр қоздырғышының инкубациялық уақыты 5-7 күн аралығында өтті. 2-суретте А – қатары 50 мл су + 5 мл *Dickeya dadantii* штаммы қосылған сұйықтықта, бақылаудың 2 күнінде, бактериялық обырға шалдыққан қайың ағашы діңіндегі қатты, қоңыр түсті даққа ұқсас торала дақтар пайда болды. 5-ші бақылау күні аталмыш дақтар жапырақ алақанының ортаңғы бөлігін толықтай қамтыды. 7-ші күні жапырақтың үстіңгі және астыңғы бетіндегі, жасыл бағаналы және борпылдақ жасушалардың инокулом бактерия әсерінен зақымданғанын байқадық.

Б-қатары, Петри табақшасының бірінші құрғақ бөлігінде (жапырақ алақанына эксудат тамызылған) тамшы тамызылған жапырақ аймағының қарайғанын аңғардық, 5-ші күні ол шіріп ойық жара көзіне айналды. 7-ші бақылау күні тамшы аймағының толықтай шіріп кеткенін аңғардық (тамшы тимеген аймақ сау). Петри табақшасының екінші 50 мл эксудат құйылған бөлігінде 2-ші бақылау күні солғын дақтар пайда болды. 5 күні олар қара-қоңыр дақтарға айналды. 7 күні дақтардың көлемінің үлкейіп, жапырақ алақанының бағаналы және борпылдақ жасушаларының құрылысы бұзылды.

Қайың ағашының жапырақтарымен жүргізілген екі түрлі жұмыс барысындағы ұқсастық, ол пайда болған дақтар сипаттамалары мен инкубацияланған уақыты (5-7 күн). Ал, дистельденген сумен бактерия штаммы араласқан Петри табақшасындағы жапырақтардың, ағаш діңінен алынған эксудатпен зақымдалу процессінен (үдерісі) айтарлықтай ерекшеліктері бар. Ол бірінші жасалынған жұмыста жапырақ тақтайшаларында пайда болған зақымдалу аймақтар әр түрлі көлемде, екіншіден таза эксудат жапырақ жасушаларын шіру деңгейіне дейін жеткізуі.

Қорытынды

Нұр-Сұлтан қаласын қоршай орналасқан Жасыл белдемде өсіп тұрған қайың ағаштарында кездесетін бактериялық обырдан бөлініп алынған бактерия штаммдарын молекулалық гендік зерттеулер нәтижесінде және халықаралық Ген банктегі сәйкес түрлермен

салыстыра талдау негізінде Pectobacteriaceae тұқымдасының *Dickeya* туысына жататын түр - *D. dadantii* екенін анықтадық.

Бактериялық обырға ұшырамаған қайың ағаштарының жапырақтары мен сырғаларын *in vitro* жағдайында өзіміз бөліп алған *Dickeya dadantii* штамдарымен инокуляциялау патогеннің тәжірибеге алынған қайың популяциясына толықтай вируленттігін, яғни инфекциялық белсенділігін көрсетті. Сонымен, молекулалық гендік және *in vitro* жағдайында жасанды зарардау тәсілдерімен жүргізілген тәжірибе жұмыстары Нұр-Сұлтан қаласын қоршай орналасқан Жасыл белдемде өсіп тұрған қайың ағаштарында анықталған бактериоз – бактериялық обыр, екінші атауы сулы бактериоз, ал оның қоздырғышы *D. Dadantii* екені дәлелденді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Рыбалко Т.Н. Бактериозы хвойных Сибири / Т.Н. Рыбалко, А.Б.Гукасян.- Новосибирск:Наука, 1986. -84 с.
2. Попкова К.В. Общая фитопатология/ К.В. Попкова (и др.) .-Москва: Дрофа, 2005.-445 с.
3. Воробьев Г.И. Лесная энциклопедия В 2-х т./ Н.А. Анучин .-Москва:Сов. Энциклопедия , 1985. -563 с.
4. Щербин-Парфененко А.Л. Бактериальные заболевания лесных пород/ А.Л. Щербин-Парфененко .- Москва: Гослесбумиздат, 1963. - 148 с.
5. Carter J.C. Wetwood of elms. / J.C. Carter. - Bull Illinois Nat Hist Surv , 1945.- 401–448 p.
6. Bergey's Manual of determinative bacteriology/ 8th ed.Baltimore, 1974.- 1268

ӨНДІРІСТІ БАСҚАРУДАҒЫ БАСҚАРУ ЕСЕБІНІҢ РОЛІ

Абдурахманова Зулпаруза Амирбековна

магистр, аға оқытушы

«Экономика және құқық» кафедрасы

Ә Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті

Шымкент, Қазақстан

Аннотация: мақалада есептің ролі екі үйлестіру немесе өндірісті басқарудың барлық элементтері, бизнесті ірі жетістікке жетуге, басқарушы есепті ұйымдастыру және оның мәні мен мәселелері қарастырылады.

Кілт сөзі: өндіріс, басқарушылық, қаржылық, басқару процесі.

Бүгінгі таңдағы, ұйымның өз еркімен өндірістік бағдарламаларын, өндірістік және әлеуметтік даму жоспарларын дайындау кезінде, баға саясаты аясында стратегияны анықтау жағдайында, ондағы қабылданған басқарушылық шешімдеріне басшылардың жауапкершілігі ерекше артып отыр. Бұл жағдайда, яғни шаруашылық субъектілердің әртүрлі меншік нысандарына жекеленуі, мемлекеттік кәсіпорындарды жекешелендіру процесінің дамуы, өндірілетін өнімнің ассортиментін өз бетінше жоспарлау мен еркін баға белгілеу механизмін енгізуі, нарықтық экономиканың басқа жақтарын дамытуда басқарушы есепке біртіндеп қажеттілігі артып келеді. Басқарушы есепті қалыптастыру мен дамытуда епті қадам болып, кәсіпорынның жалпы бухгалтерлік қызметінен калькуляциялық (басқарушылық) бухгалтерияны бөлу қажет болды.[1]

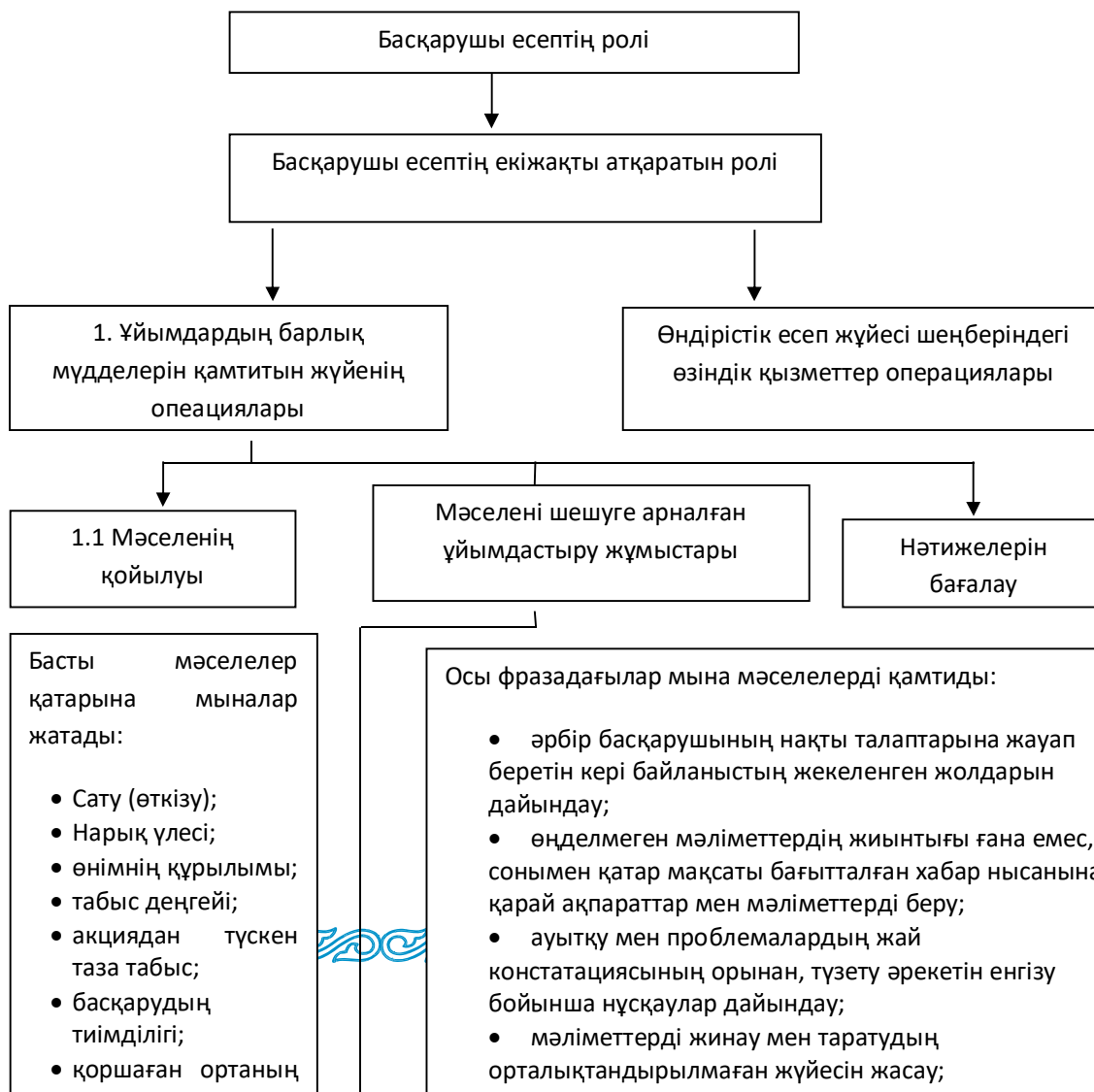
Екі дербес бухгалтерияны (қаржылық және калькуляциялық) құру ең алдымен өндірістің ұлғаюымен, оны шоғырландырудың өсуімен, капиталды орталықтандырумен, ірі компанияларды құрумен, сондай-ақ оларда коммерциялық құпияларды сақтау қажеттілігімен байланысты болып келеді. Бұл белгілі бір жағдайда біртұтас ұлттық шоттарды қалыптастыруға әсер етті. Мәселен,



екінші дүниежүзілік соғысқа дейінгі континентальды Еуропа (Франция, Германия және т. б.) елдерінде ұлттық шоттар біртұтас нысанда қаржы және басқарушы есеп шоттары болып саналды. Ұлттық шоттар жоспарының одан әрі дамуы қаржылық есепті жасау мүмкіндігіне бағытталды және көбінесе олар өздерінің қаржылық есеп аясында шектелді. Бұндай құрылымдық өзгерістер ағарту саласына да өз әсерін тигізе бастады.

Сонымен қатар, шаруашылық субъектіні тиімді басқаруда, яғни жоғарыда баяндалған мәселелерді жету үшін, басқарушы есептің індік проблемалары да жеткілікті. Сондықтан бұл параграфта басқарушы есептің роліне баты назарды аударамыз, өйткені бұл дұрыс шешім қабылдау үшін, жалпы және жедел бақышылықты жүзеге асыратын менеджерлердің қажеттіліктеріне сай келеді, ал қаржылық менеджменттегі қаржының қызметі, сондай-ақ қаржылық есепте өз бетінше дербес зерттеуді қажет етеді. [2]

Яғни, болашақта кәсіпорынды тиімді басқару мақсатында, оның қаржылық жағдайын талдау, есеп беруді жасау және ағымдағы есепті қамту қызметтерін біріктіретін бухгалтерияның ролін түбегейлі өзгертуге тура келеді 1 суретте көрсетілгендей:



Басқарушы есептің басты басқаратын аясы және осы этапқа кіретіндер:

- Қажет ресурстардың үздіксіз болуын қамтамасыз ету;
- Ресурстардың пайдалануын бақылау жасау;
- Қойылған міндеттерді шешуге байланысты жұмыстардың аралық сипатын дер кезінде және бойынша дәл өлшеу;
- Басшылардың шешімді жасау және түзетулерді енгізу әрекеттерін орындау барысында, оларға қажет мәліметтер мен нұсқауларды беру;
- Басқарушылар үшін нұсқауларды дайындау және істің аралық шолуы барысында оларға көмек көрсету.

Басқарушы есептің дербес оқу пәні ретінде пайда болуы Американдық бухгалтерлер ассоциациясының (American Accounting Association) түлектерге бухгалтер-талдаушы квалификациясын беріп, басқарушы есеп бойынша диплом алу жөнінде 1972 жылы әзірлеген бағдарламасымен байланысты. Бұл жыл бухгалтерлік есептің қаржы және басқарушы есебі болып, ресми түрде бөлінуін айқындады. Отандық экономикада басқарушы есепті жаңа құбылыс түрінде қарау қателік болар. Бухгалтерлік қызметтің атқаратын жұмысы совет үкіметінің кейінгі жылдарымен салыстырып қарағанда, 20-30 жылдардың басында едәуір кеңірек болған. Сол заманның бухгалтері есептік те, сондай-ақ жоспарлы-талдамалық жұмыстарымен де айналысқан. Социалистік шаруашылық жүргізу жүйесі мен орталықтандырылған жоспарлауды нығайтуды көздейтін елдердің даму деңгейлерінде біртіндеп бухгалтерлік қызметтен жоспарлы және қаржылық бөлімдерінің бөлінуі, оларға бухгалтерлік өкілеттіктің, бір бөлігін беру орын алды. Қайта құру кезінде, нарықтық экономиканың пайдасына орталықтандырылған басқару жүйесінен бас тартып, бірақ жоспарлаудың рөлін дәлелсіз төмендетудің салдарынан — кәсіпорынның техникалық өнеркәсіптік-қаржылық жоспарының мәні жойыла бастағаны байқалды. [3]

Басқарушы есебіндегі бюджеттеу, көбінесе отандық тәжірибеде қолданылған техникалық-өнеркәсіптік-қаржылық жоспарды жасаудың тәртібін еске салады. Қазақстандық экономистерге жақсы танымал, факторлық талдау басқарушы есепте, нақты шығындардың сметалықтан ауытқуларын талдау кезінде пайдаланады.

Қазақстан Республикасының жүзеге асырылып жатқан бухгалтерлік есептің халықаралық стандарттарына көшу, жаңа экономикалық жағдайлар бухгалтерлік қызметтің міндеттері мен өкілеттіктерін ұлғайтуда. Басқару іс-әрекеті тиген бухгалтерлер бухгалтер-талдаушы (бухгалтер-менеджер) деп аталады. Кәсіпорындағы басқару есебін ұйымдастырудағы маңызды жағдайлардың бірі-бухгалтерлік есептің жеке жүйесі ретінде кадрмен қамтамасыз ету болып



отыр. Басқару есебін жүргізу үшін шаруашылық операцияларын тіркеумен ғана шұғылданбай, кәсіпорынды басқаруға да қатысатын білікті бухгалтер-талдаушы талап етіледі. [5]

Басқару процесінің міндетті іс-қызметтерін оқып-білген соң, басқару міндеттерін орындау кезінде менеджерлерге көмек көрсететін бухгалтер-талдаушы атқаратын рөлді қысқаша қарап көрсететін кез келген. Кәсіпорынның ұйымдастырушылық құрылымында жеке бөлімшелер арасында желілік және (штабтық) өндірістік қатынастар болуы мүмкін. Желілік қатынастар бағынышты адамдарға нұсқау беруді көздейді. Бас бухгалтер-талдаушы барлық бухгалтерлік қызмет, демек желілік қатынастар жұмысы үшін де жауап береді. Желілік емес өндірістік қатынастар бір бөлім екінші бір бөлімдерге (мысалы кадр, жабдықтау, жобалау, қаржымен қамтамасыз ету бөлімдеріне) қызмет көрсеткен кезде пайда болады. Бухгалтер-талдаушының міндетті іс-қызметі бұл орайда да штабтық сипатқа ие болады, өйткені оған бағынышты қызмет кәсіпорының басқа бөлімшелеріне кеңес береді, қызмет етеді және үйлестіреді. Бухгалтер-талдаушының міндетті іс-қызметіне толығырақ тоқталайық. Басқарма іскерлік байланыстарды жоспарлау, бақылау мен реттеуден және ынталандырудан тұратыны бәрімізге белгілі.

Жоспарлау. бухгалтер-талдаушы өнімнің қандай түрлерін, қай рынокта, қандай бағамен сату мәселелері бойынша шешімдер қабылдау үшін, сондай-ақ күрделі қаржы жөніндегі ұсыныстарды бағалау үшін ақпарат бере отырып, өндірістік бөлімшелердің келешектік жоспарларын (бюджеттерін) жасауға қатысады. Бюджеттегі ақпарат өте дәл болуы және кірістер мен шығыстар жайлы мәліметтері, яғни жетуге тиісті жоспарлы көрсеткіштері болуы керек. Жоспарлар жауапкершілік орталықтарымен бірлесіп әзірленеді. Жоспарларды жасау төменнен жоғары қарай жүзеге асырылады. [6]

Бақылау мен реттеу. Бухгалтер-талдаушының қатысуынсыз бұл процестің де болуы мүмкін емес. Бақылау мен реттеу процестерін жүзеге асыру үшін жеткен нәтижелер туралы есептерге саясатын басқару есептерінің мәліметтері пайдаланады. Бұл есептерде нақты нәтижелерге және әрбір жауапкершілік орталықтары үшін жоспарланған көрсеткіштерге салыстырмалы талдау жасалады. Бухгалтер-талдаушы жоспарлы көрсеткіштерден болатын кейбір өндіріс нәтижелерінің ауытқу жағдайлары туралы менеджерді хабардар еткенде, бақылау мен реттеу процесінде үлкен рөл атқарады. Басқаша айтсақ бухгалтер-талдаушы өндірістік нәтижелерге шұғыл талдау жүргізе отырып, өндірістің осал тұстарын белгілеп, бақылау мен реттеу процестерін іске асырады. Бухгалтер-талдаушы дайындаған есептер, бір жағынан, жауапкершілік орталықтары басшыларының қызметін әділетін бағалауға мүмкіндік береді; екінші жағынан, менеджерлер мен басшыны қай учаскелерде жоспарлық көрсеткіштерге жету мүмкін болмағаны туралы хабардар етеді.

Іскерлік байланыстар (ақпарат алмасу). Басқару есебі ақпарат пен есеп алмасудың тиімді жүйесін ұйымдастыру мен жетілдіру жолымен іскерлік байланыстарды жүзеге асыруға көмектеседі. Мысалы. Жоспарлар жүзеге асыруға жауапты менеджерлерге жеткізіледі, оның үстіне, бұл ақпарат әр түрлі бөлімшелердегі менеджерлерге өзара іс-қимылды ұйымдастыру үшін пайдалы болуы мүмкін. Сметаны орындау жөніндегі бухгалтерлік есептер менеджерге маңызды ақпарат ұсынады, ол басшылықты қаншалықты табысты атқарып отырғаны және ауытқушылықтар жөнінде басқару тәсілдері көмегімен қандай сұрақтарды қарастыру қажет екендігі жайлы тұжырымдар жасайды. [4]

Ынталандыру. Бухгалтер-талдаушы жасайтын бюджет менеджерлерге жоспарлы көрсеткіштер туралы анық түсінік-таныстыру беріп, оларды ұйым жұмысты алдына қойылған мақсаттарға жету үшін ұйымдастыра алуға жетелеуге, ынталандыруға тиіс. Бюджетті атқару туралы есептер еңбек өнімділігінің орындалған көрсеткіштеріне түзету енгізуді дәлелдеуге және нақты нәтижелерді жоспарланғандармен салыстыру арқылы қандай көрсеткіштерге жетуге тиісті екендігі жайлы ақпарат беруге ынталы. Бұнда басқа, бухгалтер-талдаушы ұйым қызметкерлерінің қызметін ынталандыруға мүмкіндік жасайды және болуы ықтимал басқару проблемалары және жан-жақты қарастыруды талап ететін мәселелер аумағын анықтауға үлкен көмек көрсетеді. Кәсіпорындағы бухгалтер-талдаушының кәсіби іс-әрекеті арқасында жеке қызметтері арасындағы ақпарат пен есеп беруді алмасу мен менеджерлердің бақылау мен реттеу

процестерін атқаруы үшін негіз жасалады. Осылайша, бухгалтер-талдаушы, біріншіден, басшылық алдында бөлімшелердің бухгалтерлік есептерінің шынайылығы үшін жауапкершілік көтереді, екіншіден жауапкершілік орталықтары басшыларына жоспарлау мен жұмыс қорытындысын шығаруда көмек көрсетеді.

Бұл, біріншіден, нарық жағдайында меншік құрылымының өзгерісін түсіндіреді және мемлекеттік меншік сол меншіктің бір ғана трі; шаруашылық субъектісінің қызметінің нәтижесіне көптеген мүдделі жаңа меншік иелері пайда болады, өйткені оған олар өз қаржысын жұмсайды.

Екіншіден, шаруашылық субъектісіне қажетті қаржылық және бәсекелестік күресте жеңіске жету үшін басқарушылық шешімдерін іздеуге мәжбүр болады. Осы мақсатта нарықтық конъюктураны зерттейді, өзінің қызметін өз бетінше дербес жоспарлайды, жабдықтаушылар мен сатып алушыларды табады, бағаны белгілейді және т.б.

Үшіншіден, бюджеттік қаржыландыру мен мемлекеттік несиелендіру көп жағдайда шаруашылық субъектісінің қаржыландыру көзі болып табыла бермейді. Олар қаржылдандырудың басқа да көздерін іздестіреді. Сондықтан шаруашылық субъектісі бәсекелестік күреске тек сатып алушылар мен өткізу нарығы үшін ғана енбейді, сонымен қатар коммерциялық банктердің несиелері үшін, басқа да потенциалды инвесторлардың қаражаттарын тарату үшін де енеді.

Осының барылығының нәтижесінде шаруашылық субъектісінде, бір жағынан, бақарушылық шешімдері қабылдау және олардың нәтижелерін бағалау үшін толық және дер кезінде ақпараттардың болуына деген қажеттілік туындайды. Басқа жағынан, шаруашылық субъект өзіне өз қаражаттарын салуға (немесе салуға ниеттенуге) сәйкес ақпараттар беріп отыруы керек. Сонымен бірге, нарық жағдайында салықтық аударылымдардың дұрыстығы туралы мемлекетке есеп беру қажеттілігі сақталады. [1]

Сөйтіп, нарықтық экономика жағдайындағы бухгалтерлік есеп пен жүргізушілік пен статистикалық қызметінен гөрі, шаруашылық субъектінің қызметі туралы ақпараттарды беру, өңдеу, жинаудың, сондай-ақ, мүдделі жақтардың өздерінде бар ақша қаражаттарын қалай ұтымды инвестициялау керектігі жөніндегі талабына жауап беретін, және олардың қабылданған шешімдерінің негізділігіне көздерін жеткізетін құралына айналды.

Осыдан, ең бастысы – мақсаттарды таңдау, сосын бақсарушы есептің осы роліне қайшы келмейтін сәйкестікте әрекет ету варианттарын таңдау және оны қолдана білу. Менеджерлер әр заматта ақпараттар зәру болады, егер олар бухгалтер-талдаушылар дайындаған ақпараттар бойынша шешім қабылдайтын болса, онда оның түпкі әсері де қарастырылуы керек. Басқарушы есепті дұрыс ұғынудың қажетті жағдайы, шешім қабылдау процесін жете түсіну болып табылады. Дәлірек, айтсақ, оптималды шешімдерді қабылдаумен бақсарушы есептің ролі тығыз байланысты, онда ол іс әрекеттің баламалы варианттарын дайындау үшін қарапайым және қисынды негіз жасауға мүмкіндік береді. Батапқы бес кезеңі шешімді қабылдау мен жоспарлаудың процесін көрсетеді. Осының ішінде жоспарлау негізінн шешімді қабылдаудағы іс әрекеттің баламалы варианттарын таңдауда ең үлкен роль атқарады. Соңғы екі кезең таңдап алынған баламалы варианттарын жүзеге асыру мақсатымен, нақты көрсеткіштероді түзету мен бағалаудан қалыптасатын тікелей басқару процесін көрсетеді. Енді біз бұл кезеңдерді жеке-жеке қарастырып көрейік.

Еске сала кетейік, дұрыс шешім қабылдас бұрын, әрбір әрекеттің варианттары бойынша басымдылығын бағалай отырып, шешімді қабылдаушыларға мақсаты мен негізгі бағыты туралы анықтауға барынша мүмкіндік беру керек. Осыдан, шешімді қабылдау процесінің бірінші кезеңі-мақсаттарды анықтау және мәселелерді ұйымдастырудан тұрады. Компанияның мақсаттары мен мәселелері неден туындайды және соның ішінде максималды табысқа қол жеткізу мақсатын негздеуде әр түрлі аргументтердің ұсынылуы жөнінде қызу пікір таластың болғаны жөн. [7]

Өндірісті басқару жүйесінде басқарушы есептің атқаратын ролі ең алдымен "басқарушылық шешімдерді жасау" мәселесін шешумен анықталады, бірақта бұл үшін бір мезгілде, өндірісті басқаруда жақсы жағдайы болу үшін, екі бапты бірден түсіну керек:



Бірінші бабы мынадай басқару элементтерінен тұрады:

- мәселеленің қойылуы (ақпараттар жинау, басқаруды синтездеу, жоспар құру, шешім қабылдау, яғни басқаша айтқанда бұлардың барлығы инновациялық жәрдем беруді білдіреді);
- қойылған мәселелерді жүзеге асыруға басшылық ету (ұйымдастыру, мәліметтер алмасу, дәйектеу, шаруашылық субъектінің бағыты бойынша кеңестер беру, яғни басқаша айтқанда бұл, біріншіден, бірінші бағыттың бастапқы екі элементін бір біртұтас бүтінге үйлестіруді, екіншіден, қол астындағыларды оқыту және оларды даярлауды білдіреді);
- нәтижелерді өлшеу (бақылау, бағалау).

Екінші бабы басқарушы есептің техникалық жақтарымен байланысты, ал егер дәлірек айтсақ, күрделі (капиталдық) жұмсалымдардың сметаларын жасау және олардың өтелімін анықтау, смета-жоспарларын, (нормаларын) құру, запастарды басқару және т. б.

Демек, басқарушы есептің ролі — бұл екі бапты үйлестіру немесе өндірісті басқарудың барлық шешуші элементтерін, бизнесте ірі жетістікке жетуге бағышталған бір бүтінге айналдыру. Сонымен қатар, шаруашылық субъектіні тиімді басқаруда, яғни жоғарыда баяндалған мәселелерді шешу үшін, басқарушы есептің өзіндік проблемалары да жеткілікті. Сондықтан бұл параграфта басқарушы есептің роліне басты назарды аударамыз, өйткені бұл дұрыс шешім қабылдау үшін, жалпы және жедел басшылықты жүзеге асыратын менеджерлердің қажеттіліктеріне сай келеді, ал қаржылық менеджменттегі қаржының қызметі, сондай-ақ қаржылық есепте өз бетінше дербес зерттеуді қажет етеді. [6]

Өндіріс тиімділігін арттыру үрдісінде негізгі стратегиялық қағидаларды ескерген жөн:

- Шығармашылық көзқарас – өндірістік кәсіпорын болашағын көре білу;
- Инновация – техника мен технологияны жаңарту; өндірістік ұйымдастыру және нарық саясатын жаңарту;
- Икемділік және бейімделгіштік – нарық талаптарына сәйкес үнемі өзгерістер енгізіп отыру;
- Өндірістік кәсіпорын қызметінің үнемі есебін және бағалауын жүргізіп отыру;
- Өндірістік кәсіпорын дамуының әлсіз және күшті жақтарын өзіндік бағалау;
- Өндірістік кәсіпорын стратегиясын жүзеге асыру;
- Ресурстық мүмкіншіліктерге сәйкес болу;
- Персоналды ынталандыру.

Өндіріс тиімділігін арттырудың жалпы стратегиясы жоқ, әр өндірістік кәсіпорын өзінің даму стратегиясын жекелей, нарықтағы орыны, оның потенциалы, ұйымдастырылуы, бәсекелестері, өндірілетін өнім ерекшеліктері және басқа да факторларға тәуелді әзерлейді. Бірақ стратегия әзірлеудің негізін салушы нормалар және нақты модельдері бар. Нарық жағдайында әр өндірістік кәсіпорын балама стратегияны әзірлеуге мүмкіндігі бар:

- жаңа өнім өндіру немесе өндіріліп жатқан өнім сапасын арттыру;
- нарықты дамыту;
- менеджментті жетілдіру;
- әртараптандыру.

Өндіріс тиімділігін арттыру жолдарын қарастыру әр факторды жеке-жеке есепке алуды ғана емес, сонымен қатар оларды тиімді үйлестіру, өзара толықтыру әдістерін табуды талап етеді. [8]

Әдебиеттер:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет : пер. с англ. / 6-е изд. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2017.
2. Кеулимжаев К.К., Кудайбергенов Н.А. Производственный и управленческий: Учебное пособие / Алматы.: Экономика, 2018.
3. Хорнгрен Ч. Управленческий учет / - 10-е изд. – СПб.: Питер, 2018.



4. Гаррисон Р. Управленческий учет. Учебник/ М.: Питер, 2018
5. Назаров В.Л. Фурсов Д.А. Фурсова С.Д. Управленческий учет: Учебник / Алматы: Экономика, 2014.
6. Тайгашинова К.Т. Управленческий учет: учебное пособие/2-е изд., перераб. И доп. – Алматы :LEM, 2019
7. Шеремет А.Д. Управленческий учет: Учебник/ М., Инфра-М, 2019.
8. Волкова О.Н. Управленческий учет: учебник / М., Проспект, 2019.

УДК 72.036

РЕГИОНАЛЬНО ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРЬЕРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ 60-80 ГГ. XX В. Г.АЛМАТЫ

Ахметова Асель Тологеновна

Ассистент профессора
Факультета Архитектуры
Алматы, Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается становление национальной школы в архитектуре, в интерьере общественных зданий 60-80 годов XX в. в Казахстане (г.Алматы). Традиционные формы национальной архитектуры рассматриваются не как источник «освоения», «заимствования» или «стилизации», но как индикатор точности найденной новой формы, тем же пространством, тем же народом, но в ином времени.

Ключевые слова: Архитектура, интерьер, самобытность, региональность.

Бурное развитие экономики страны в послевоенный период, подготовили фундамент для принятия современного уровня, с чего и стартовала архитектура Алматы 1960-х годов. Возросшие возможности благоприятно сказались на формировании архитектурной «школы» Казахстана, в ее самоопределении. Развитие национальной архитектуры проходило под определяющим влиянием этих факторов. Как показывает литература, архитекторы Алматы прилагали немало усилий осознания эстетических возможностей, специфике формообразования на основе новых материалов, технических средств. Весь творческий процесс проходил в два уровня, взаимопроникающем и нераздельном: стремление создавать современные сооружения (по запросам нации) и одновременно самобытные. Полемика имело место быть, т.к. каждый новый проект и сооружение, прежде всего, рассматривали сквозь призму отношения к традиции, а затем уже остальных характеристик. Уже в середине 1960-х годах ошутимо стало проявляться недовольство от использования наследия только на уровне функции. В активизации этого недовольства значительную роль сыграло открытие наукой обширных исторических пластов – огромного наследия древних народов и памятников сакской культуры, петроглифов. В сознании архитекторов начали явственно проследиваться пути освоения этнического культурного наследия. Уже в 1962 году был поставлен вопрос (к которому возвращались не раз), что наряду с традициями быта и с природно-климатическими условиями, необходимо учитывать эстетические понятия и представления данного народа [1, с.57]. Но в отличии от предыдущего этапа когда обращение к национальному приводилось через образы орнаментов, стал проследиваться интерес и к символам предметной среды, вплоть до ассоциаций с конструктивными признаками народного жилища – юрты, в то время их объемно-планировочные характеристики как знак национальной самобытности, находили свое применение в интерьерах. Например: в помещении для проведения пресс-конференций в гостинице «Казахстан», тогда оно было усилено гобеленом, как в юрте, покрывающий стены (рис. 1).



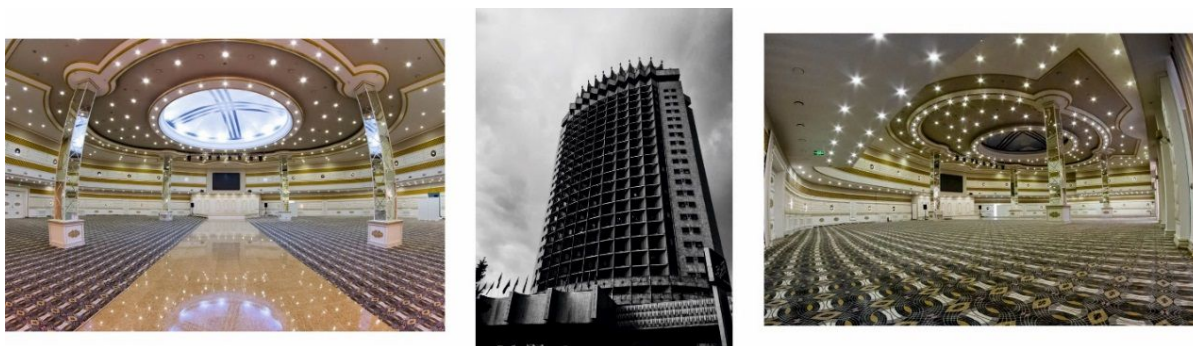


Рис. 1. Интерьер конференц-зала в гостинице «Казахстан»

На схожих принципах использован круглый в плане конференц-зал в Доме дружбы, аналогии с кочевой постройкой – в общем решении интерьера и деталях. Зал торжеств во Дворце школьников (рис. 2), также имеет отдаленные ассоциации с кочевым жилищем – освещение сквозь фонарь купола «шанырак» проходящий по верхнему ярусу белый балкон (рис. 3).



Рис. 2. Дворец школьников (план, интерьер)



Рис. 3. Зал торжеств. Дворец школьников

Архитектурное решение сооружений подвело черту под творческими исканиями целой эпохи (вплоть до 1980х гг.), задав его творческий курс по широкому кругу вопросов. Здание Дворца Республики (арх. Н.Рипинский, Л.Ухоботов, В.Ким, Ю.Ратушный, инж. А.Соколов, Б.Делов, 1970 г.) по всем параметрам – с точки зрения типологии, технико-конструктивной и

образности на общем фоне развития советской архитектуры этого времени проходило с лозунгом «Новация» [2, с.57] (рис. 4).



Рис. 4. Здание Дворца Республики в г.Алматы

Сложный ритм и асимметрия световых проемов и деталей, цветовая и фактурная обработка поверхностей, сдержанность трактовки фоновых элементов, при введении цветового и пластического аккорда в венчающей части – все это передает специфику традиционной архитектуры (рис. 5).

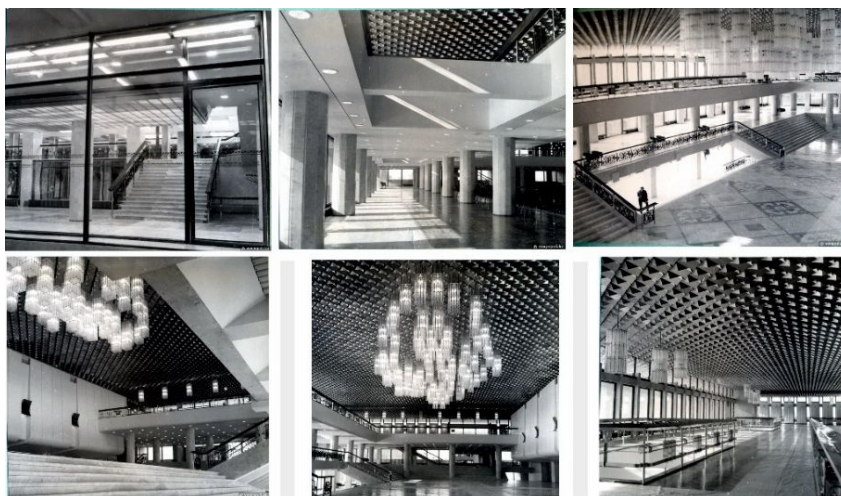


Рис. 5. Специфика традиционной архитектуры в интерьере

Интерес к освоению культурного наследия-нации, страны в симбиозе со взглядами современности к мировой художественной памяти, что и включено на сегодня в активы культуры Казахстана – являлось главной задачей архитектуры 1980-х годов. Если в 1940-е годы акцентировалось внимание на национально-самобытном, то в архитектуре (интерьере) последних десятилетий свойственен интерес – национально-региональным и общемировым культурным ценностям, что проявляется в общей стилистике как по типологии, так и по техническим параметрам «Арасан» лечебно-оздоровительный комплекс (арх. В.Хван, М.Оспанов, констр. В.Чечелов, К.Тулбаев, 1983 г.) [3, с. 303-305], здесь гармонично и талантливо совмещены интернациональные и региональные традиции во всех составляющих, в функции и в интерьере. Был использован региональный опыт строительства восточных бань в синтезе с приемами римских терм и с традициями финско-русских бань (рис. 6).

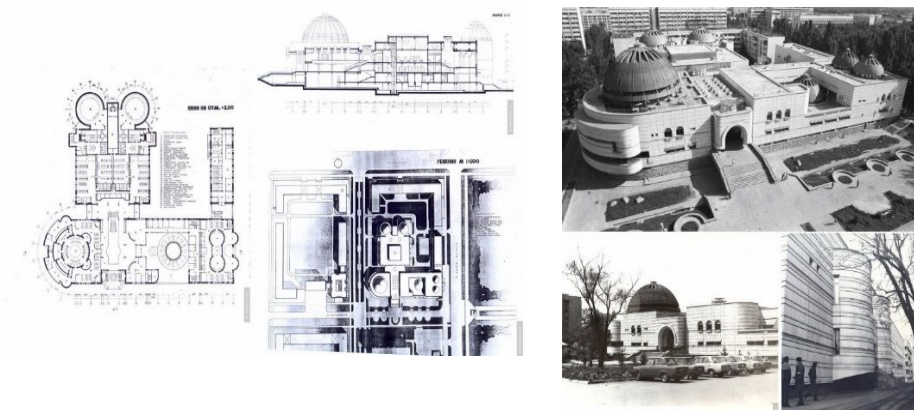


Рис. 6. Лечебно-оздоровительный комплекс «Арасан» (план, разрез, генплан, фасады)

При строительстве и отделке не пожалели средств и материалов на внутренний декор. Некоторые материалы были заказаны за рубежом – кафель, знаменитую метлахскую плитку, доставили из Чехословакии и Болгарии. Стены моечных залов украшались изящными керамическими мозаиками. Полы и суфы в восточных банях были отделаны мрамором из-за его гигиенических свойств и способности аккумулировать тепло (рис. 7).



Рис.7. Интерьер (отделка)

Из всех помещений «Арасана» восточные бани наиболее богато украшены и декорированы. Керамические мозаики, декоративные плитки, форма арок и другие детали придают помещениям неповторимый национальный колорит (рис. 8).

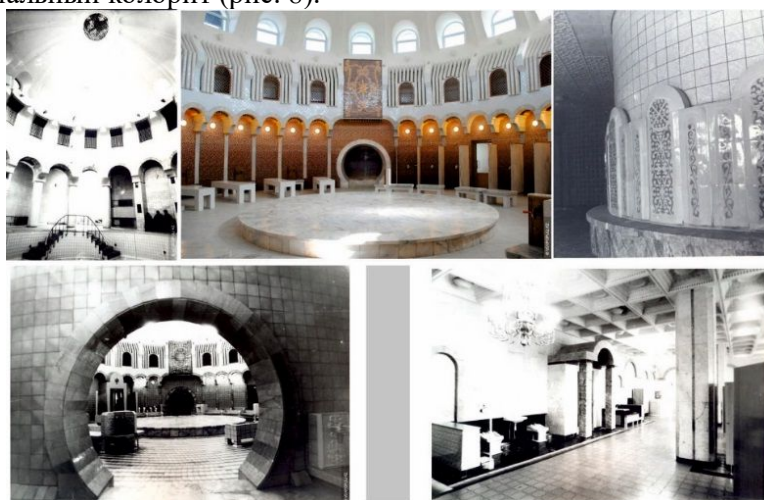


Рис. 8. Декорирование бани (интерьер)

Комплекс «Арасан» уникальный объект, пример нового подхода к переосмыслению рядовой типологии бань, в сторону функционального и эстетического совершенствования. На сегодня, комплекс продолжает свою работу, в 2012 году был произведен ремонт. Были сохранены исторические элементы внутреннего и внешнего дизайна, проведена реставрация печей русских бань, ремонт самих банных помещений с полной заменой мебели и предметов интерьера, отреставрирован мраморный холл, открыт лобби бар, оборудованы кассы, запущены новые люксы-номера с оздоровительными программами ThaiSPA. «Арасан» по-прежнему остается одним из самых ярких и самобытных памятников архитектуры Казахстана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Свод памятников истории и культуры г. Алматы .-Алматы: ТОО «Казак энциклопедиясы», 2006.- 360 стр.
2. Эволюция зодчества Казахстана. Глаудинов Б.А. – Алматы,: «ТОО Алейрон», 2016, - 606 стр.
3. «Архитектура Казахстана XX века (Развитие архитектурно-художественных форм).Самойлов К.И. - Москва- Алматы: «М-Ари» дизайн, 2004. – 940 с.».

УДК: 796.81

СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Старший преподаватель: **Абдикулов Мадихан Жаксылыкович**

Преподаватель: **Тустикбаев Нурбол Ашимкулович**

Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати.

Аннотация: Одной из важнейших задач физического воспитания является привлечение, формирование интереса каждого занимающегося к выполнению физических упражнений.Здесь в большей степени многое зависит от квалификации, способностей и опыта преподавателя, материально-технической и учебно-спортивной базы учебного заведения, санитарно-гигиенического состояния, оснащенности места проведения занятий спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

Ключевые слова: целей и задач, умений бегать, плавание, бег, скорост.

Методические основы выбора содержания учебной программы по физической культуре и спорту связаны с изучением и решением общих и специальных задач процесса обучения. Этот факт продиктован необходимостью дифференцированного решения в организации и осуществлении учебно-воспитательной системы в зависимости от специфики какого-либо вида спорта.

Цель системы физического и спортивного образования заключается в создании условий для обеспечения физической подготовленности граждан всех возрастов к обучению, производственному труду и творческой деятельности.

Эта цель реализуется решением общих и специальных задач совершенствования физической культуры и спорта на современном этапе развития. В процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях формируются основные общие задачи системы физической культуры и спорта, к числу которых относятся: развитие и совершенствование физических качеств



обучающихся; овладение каждым из них основными прикладными навыками физической культуры; воспитание общечеловеческих качеств, таких как целеустремленность, смелость и решительность, инициативность и находчивость, настойчивость и воля, выдержанность и спокойствие, чувство коллективизма и взаимопомощи; укрепление здоровья и закаливание организма, повышение устойчивости к влиянию неблагоприятных движущих сил и условий профессиональной деятельности.

Специальные задачи курса физической культуры-реализация целей и задач обучения, включение в программу направленного обучения всех разделов физической культуры, установление гармоничного соотношения учебного времени к освоению каждого из них, активизация учебно-воспитательного процесса. Каждая задача имеет свою отличительную особенность.

Первая задача: в числе задач физической культуры основное место занимает развитие и совершенствование физических качеств. Значение высокого уровня развития выносливости, силы, скорости и упорства является общеизвестным и общепризнанным принципом. В современных условиях значимость этих физических качеств не только доказана, но и составлена количественная и качественная характеристика их влияния на общее состояние организма человека.

Человек с высоким уровнем физической подготовленности, разносторонне развитый в условиях больших физических нагрузок и влияния нервно-психических нагрузок, по опыту, по показателям работоспособности, утомляемости, нервной устойчивости, находится в значительном приоритете, чем другие.

Вторая задача заключается в том, чтобы каждый овладевал основными прикладными навыками физической культуры в процессе ходьбы, бега, прыжков, самозащиты.

Методы и упражнения как часть двигательной компетентности человека являются эффективным средством развития и совершенствования физических и психологических качеств. Они служат основой для формирования аварийно-спасательных навыков в экстремальных условиях, специальных навыков, таких как плавание в одежде, водолазном снаряжении, и других водных и подводных действиях, в случае непредвиденных обстоятельств формирование умений бегать по неровной, шероховатой поверхности, бег с препятствиями, преодоление расстояния в условиях снежных заносов, при необходимости, прохождение на лыжах.

Третья задача-формирование личностных качеств обучающихся в процессе обучения, преподавания и воспитания.

Индивидуальность-это основная составляющая психолого-социальных качеств человека.

В понятии «личность» определяются признаки, подчеркивающие, что личность является частью общества.

Воспитание целеустремленности, смелости и решимости, инициативности и находчивости, настойчивости и милосердия, сдержанности и терпимости, чувства коллективизма и взаимопомощи является важной задачей формирования характера и качеств личности подрастающего поколения и гражданина.

Практические возможности развития и совершенствования вышеперечисленных качеств через физическую культуру и средства спорта осуществляются только при условии их систематического и целенаправленного использования при выполнении заданий на занятиях, специальных упражнений и методических приемов, используемых с учетом решения учебных и воспитательных задач, поставленных перед человеком с учетом его личностных особенностей.

Личностные качества человека (индивидуальность) - это неповторимое духовное состояние и внутреннее чувство, свойственное каждому человеку, как обладателю умениями в процессе развития общественно-исторической культуры, реализации поставленных перед ним учебных и воспитательных задач.

Четвертая задача - оздоровительное направление в учебно-воспитательном процессе. Это, в первую очередь, укрепление здоровья и закаливание организма, противостояние влиянию неблагоприятных условий, повышение выносливости, что является специфической особенностью профессиональной деятельности.



В решении этой задачи находит свое отражение принцип взаимосвязи теории и практики в процессе физической культуры и спорта.

Решение любой спортивной задачи должно быть обеспечено не только благодаря здоровью студента, но и на основе постоянного укрепления здоровья и выполнения целевых задач закаливания организма. Хорошее здоровье рассматривается как один из главных результатов правильной организации физической культуры и спорта.

Большое количество неблагоприятных движущих сил (факторов) различного вида, возникающих в процессе учебной и профессиональной деятельности, требует мер повышения постоянной устойчивости организма человека. Основой этого является доведение всесторонней физической подготовленности до необходимого уровня.

В ряде случаев всесторонняя физическая подготовка для достижения высокой выносливости организма к воздействию отдельных неблагоприятных внешних воздействующих сил дополняется специальными средствами и методами тренировки тела.

Движущей силой психического развития студента является несовместимость между его способностями и достигнутым уровнем развития видов связей с окружающей средой.

Решение специальных задач в области физической культуры и спорта имеет большое значение для формирования духовных и физических качеств личности. Их выполнение является необходимой возможностью подготовки спортсменов по каким-либо видам спорта.

Для отдельных (групп) в целях реализации особых заданий специально рассматриваются задачи организации занятий со студентами с отклонениями в физическом развитии и низкой физической подготовкой. Решение этих задач требует от преподавателя специальных знаний в области медицины и возрастной физиологии и морфологии.

Основы структуры личности, то есть интересы и потребности студента, направления сложной психической структуры определяют его поведение, деятельность, спортивный интерес.

Содержательная разница в состоянии и характере учебной и профессиональной деятельности человека определяет необходимость решения общих и специальных задач физической культуры и спорта. В специальных задачах находят отражение четкое, особое требование к физической подготовке.

Решение специальных задач и пути их реализации имеют важное значение в правильной организации физической и психологической подготовки студентов.

Большое затруднение вызывает распределение основных требований к решению специальных задач, так как для каждого вида спорта существует особая специфика в процессе их решения. Специальные задачи осуществляются за счет включения всех разделов физической культуры в программу обучения, установления гармоничного соотношения учебного времени, выделенного для занятий по отдельным темам. Правильное определение специальных задач имеет обоснованное (принципиальное) значение, так как эти задачи оказывают существенное влияние на содержание и направление учебно-воспитательного процесса. Описание специальных задач зависит от необходимости качественного осмысления особенностей вида спорта, требований, которые связаны с целью и задачами обучения.

Важным направлением совершенствования физической культуры является индивидуализация процесса обучения в спортивных школах, специализированных спортивных залах, системах дополнительного образования, таких как спортивные кружки, где есть учебные программы со сложными частями (дифференцированными), учитывающими особенности различных видов спорта.

Кроме того, формирование учебной программы обучения по физической культуре и спорту на основе обучения и индивидуализации разделов осуществляется с учетом влияния биологических, географических и социальных движущих сил на обучающихся. Вместе с тем, эти движущие силы оказывают существенное влияние на определение и реализацию специфических задач обучения.

Содержание, характер, условия обучения и специфические особенности подготовки студентов определяют специальные направления их обучения и воспитания. Под специальной ориентацией понимается подбор и практическое применение системных средств, форм и методов обучения и



воспитания в процессе физической культуры, обеспечивающих наилучшую степень решения общих и отдельных адаптационных задач к какому-либо виду спорта.

Большое теоретическое и практическое значение приобретают проблемы специального направления воспитания и обучения физической культуре в условиях современных изменяющихся условий жизни.

Одной из важнейших задач физического воспитания является привлечение, формирование интереса каждого занимающегося к выполнению физических упражнений. Здесь в большей степени многое зависит от квалификации, способностей и опыта преподавателя, материально-технической и учебно-спортивной базы учебного заведения, санитарно-гигиенического состояния, оснащённости места проведения занятий спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.

Коллектив учебной группы, как правило, состоит из занимающихся одинакового возраста. В процессе обучения учитываются специфические особенности каждого занимающегося, осваиваются различные упражнения, методы и действия, которые могут быть выполнены и без спортивного инвентаря и спортивных сооружений. Чем выше уровень подготовки студентов, тем сложнее и разнообразнее будут средства и методы обучения и преподавания.

Движущие силы, определяющие специальные направления обучения и преподавания, тесно взаимосвязаны с содержанием и характером учебно-воспитательного процесса. Наиболее важная задача каждого преподавателя – уяснение того, что в физическом воспитании студентов все эти движущие силы могут быть всесторонне проанализированы и взяты на учет. Реализация специальной направленности обучения, преподавания и воспитания физической культуре позволит эффективно использовать все средства и методы для повышения работоспособности студентов, а также улучшения успеваемости. Поэтому для успешного проведения профессиональной деятельности преподаватель должен учитывать основные движущие силы, определяющие специальную направленность учебно-воспитательного процесса; учитывать их влияние на физические и психологические условия занимающихся; использовать наиболее эффективные средства и методы обучения и преподавания физической культуры.

Список литературы:

1. Ю.Ф.Курамшина. Теория и методика физической культуры. «Советский спорт» М. 2004.
2. Ю.И. Евсеев. Физическая культура. Ростов-на-Дону. «Феникс». 2004.
3. Ю.Д.Железняк.,П.К.Петров. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. «Академия». Москва. 2002.
4. Уакбаев Е. Дене тәрбиесінің негіздері. Алматы «Санат» 2000г.
5. С.Ш. Әбенбаев Тәрбие теориясы мен әдістемесі (учебное пособие) Алматы «Дарын» 2004г.
6. Шилібаев Б.А. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. Учебное пособие. - г.Тараз, 2012г.
7. Р.Р.Аманбаев. Спорт теориясы мен әдістемесінің жалпы негіздері. (учебное пособие). - Алматы 2006 г. ҚС ж ТА.

УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМИНОВОГО УДОБРЕНИЯ

**Ведущий научный сотрудник, к.б.н. Сейтменбетова А.Т.,
магистр Асимжанов Н., магистрант Мусаева К., инженер-аналитик Зарип З.**
ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова», г. Алматы, Казахстан



Аннотация: в статье представлены результаты исследований 2019 года по влиянию экологически безопасного гуминового удобрения «БиоЭкоГум» на урожайность зерновых и зернобобовых культур. Опыты с удобрением заложены на полях ТОО «Agropark Ontustik» Карасайского района Алматинской области. В зависимости от кратности применения удобрения прибавка урожая озимой пшеницы установлена на уровне 28-38 %, ярового ячменя – 52-63 %, кукурузы – 67,2 %, сои – 25-37 %.

Ключевые слова: гуминовое удобрение «БиоЭкоГум», урожайность, предпосевная обработка, опрыскивание, структурный анализ.

Введение

Почва является одним из важнейших природных тел, обладающих рядом уникальных свойств, главное и бесценное из которых – плодородие. Как известно, в последние годы в Казахстане усилилось антропогенное воздействие на почву, приведшее к потере почвенного плодородия и его деградации: в почвах уменьшилось содержание гумуса, увеличилась площадь эродированных и загрязненных земель, ухудшились водно-физические, химические и биологические свойства, возникли деградационные явления. Кроме того, широкое применение обширного ассортимента средств химизации оказало негативное влияние не только на вышеперечисленные свойства почв, но и способствовало загрязнению окружающей среды. В связи с этим, вопросы по стабилизации почвенного плодородия, экологическим приемам его воспроизводства и повышения приобретают все большую актуальность.

На сегодняшний день хорошо зарекомендовали себя различные гуминовые удобрения и биопрепараты, обладающие комплексным действием и способностью стимулировать рост растений.

Материалы и методы

Научные исследования проведены в 2019 году на опытных полях ТОО «Agropark Ontustik» Карасайского района Алматинской области. Здесь на светло-каштановых почвах были заложены полевые опыты по методике Ф.А. Юдина [1] с зерновыми и зернобобовыми культурами: озимая пшеница (сорт «Стекловидная-24»), яровой ячмень (сорт «Север-1»), кукуруза (сорт «Порумбень-456») и соя (сорт «Память ЮГК», сорт «Виктори», сорт «Жансая»).

Представленные культуры прошли предпосевную и вегетационную обработку экологически безопасным жидким гуминовым удобрением «БиоЭкоГум» разработанным в ТОО «Казахском научно-исследовательском институте почвоведения и агрохимии им. У.У. Успанова» отделом «Разработки новых технологий» [2, 3]. Удобрение представляет собой темно-коричневую жидкую суспензию, получаемую из вермикомпоста, переработанного компостными червями в специальных питомниках различного органического сырья, путем обогащения макро- (N, P, K, Ca, Mg) и микроэлементами (Mn, Mo, Zn, Se) питания в доступной для растений форме.

Гуминовое удобрение «БиоЭкоГум» повышает всхожесть семян (более чем на 30 %), стимулирует рост растений, способствует их выносливости, повышает иммунитет, повышает стрессоустойчивость, помогает в борьбе с патогенной почвенной микрофлорой, повышает усвояемость минеральных удобрений и позволяет снизить нормы их использования (на 1,5-3 раза), а также увеличивает урожайность сельскохозяйственных культур (до 40 и более %).

Для предпосевной обработки 1 тонны семян применяли следующую пропорцию: 2,5 л гуминового удобрения «БиоЭкоГум» + 20 л воды + 20 мл. прилипателя (либо жидкого шампуня). Для вегетационной подкормки 1 га посевов: 5 л «БиоЭкоГум» + 100 л воды + 80-100 мл. прилипателя (либо жидкого шампуня).

Схема опытов:

Культура: озимая пшеница «Стекловидная-24»

1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 1 опрыскивание «БиоЭкоГум»
3. Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Культура: яровой ячмень «Север-1»



1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 1 опрыскивание «БиоЭкоГум»
3. Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Культура: кукуруза «Порумбень-456»

1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 3 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Культура: соя «Память ЮГК»

1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Культура: соя «Виктори»

1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Культура: соя «Жансая»

1. Контроль (без обработки);
2. Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»

Результаты и их обсуждение

Полученные в результате экспериментальных исследований данные показали положительное влияние гуминового удобрения «БиоЭкоГум» на структурный анализ урожайности изучаемых культур (таблицы 1-3).

Таблица 1 – Структурный анализ урожайности озимой пшеницы и ярового ячменя

Варианты опыта	Количество растений, шт/м ²	Продуктивная кустистость, шт.	Масса зерен с колоса, г.	Мас-са 1000 зерен, г.	Урожайность, т/га	Прибавка урожая	
						т/га	%
озимая пшеница «Стекловидная-24»							
Контроль (без обработки)	384	2,5	1,7	40,39	2,78	-	-
Предпосевная обработка семян + 1 опрыскивание «БиоЭкоГум»	388	3,5	1,9	43,30	3,56	0,78	28
Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»	392	4,5	2,2	45,87	3,84	1,06	38
яровой ячмень «Север-1»							
Контроль (без обработки)	280	4,0	0,76	38,60	2,83	-	-
Предпосевная обработка семян + 1 опрыскивание «БиоЭкоГум»	286	4,9	1,12	43,14	4,31	1,18	52



Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»	296	5,7	1,19	46,29	4,62	1,79	63
---	-----	-----	------	-------	------	------	----

Как известно, важным условием получения высокого урожая является своевременное получение полных, дружных и хорошо развитых всходов. Этот показатель играет большую роль, так как посевы могут быть как изреженные, так и чересчур загущенные, что в обоих случаях снижает урожайность. Полевая всхожесть большинства культур зависит от сорта, качества семян, агротехники возделывания, а также природно-климатических условий периода посев - всходы.

По нашим данным всходы озимой пшеницы и ярового ячменя с применением гуминового удобрения были хорошо развиты и более дружно взошли, нежели на контрольных вариантах без обработки. Так, количество взошедших растений в вариантах с различной кратностью применения «БиоЭкоГум» было выше у озимой пшеницы на 4,0-8,0 шт/м², ярового ячменя – на 6,0-16,0 шт/м².

Также большая роль в формировании урожайности зерновых культур принадлежит плотности продуктивного стеблестоя, т.е. кустистости. В опытах данный показатель при использовании гуминового удобрения также оказался выше. Продуктивная кустистость озимой пшеницы составила 3,5-4,5 шт. против 2,5 шт. на контроле, ярового ячменя – 4,9-5,7 шт. против 4,0 шт. соответственно.

По массе зерен с колоса было отмечено, что полученные в результате обработки удобрением зерна как озимой пшеницы, так и ярового ячменя были несколько крупнее, что в конечном итоге повлияло на их урожайность. Так, урожайность озимой пшеницы в вариантах с удобрением «БиоЭкоГум» составила 3,56-3,84 т/га, против 2,78 т/га на контроле, что дало прибавку урожая от 28 до 38 %. Урожайность же ярового ячменя (4,31-4,62 т/га) показало прибавку урожая в пределах 52-63 % (таблица 1).

Таблица 2 - Структурный анализ урожайности кукурузы «Порумбень-456»

Варианты опыта	Количество растений, шт/м ²	Количество початков на растении, шт.	Масса зерна с початка, г.	Урожай зерна, т/га	Прибавка урожая	
					т/га	%
Контроль (без обработки)	6,5	1,0	103	6,7	-	-
Предпосевная обработка семян + 3 опрыскивания	6,7	1,3	128	11,2	4,5	67,2

Применение гуминового удобрения «БиоЭкоГум» в посевах кукурузы также положительно повлияло на структурные составляющие урожайности, в особенности массу зерна с одного початка. Так, данный показатель в варианте с предпосевной обработкой семян и трехкратным опрыскиванием удобрением составил 128 г. против 103 г. в контроле. Таким образом, получение урожайности в количестве 11,2 т/га дало прибавку 4,5 т/га или 67,2 % (таблица 2).

Таблица 3 - Структурный анализ урожайности сои

Варианты опыта	Число плодов	Количество семян на	Масса семян с	Масса 1000 семян,	Урожай	Прибавка	
						т/га	%



	на расте- нии, шт.	расте- нии, шт.	расте- ния, г.	г.	зерна т/га		
сорт «Память ЮГК»							
Контроль (без обработки)	34	119	12,4	139	1,86	-	-
Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»	38	133	14,5	141	2,55	0,69	37
сорт «Виктори»							
Контроль (без обработки)	55	160	20,39	165	5,02	-	-
Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»	62,2	198,8	24,76	176	6,27	1,25	25
сорт «Жансая»							
Контроль (без обработки)	60	182,8	17,93	165	6,48	-	-
Предпосевная обработка семян + 2 опрыскивания «БиоЭкоГум»	98	250,2	25,31	174	8,62	2,14	33

Все структурные показатели урожайности сои трех сортов в вариантах с различной кратностью применения гуминового удобрения «БиоЭкоГум» были выше, чем в контроле. Особенно наибольшая эффективность от «БиоЭкоГум» отмечена на сорте «Жансая». Так, число плодов здесь на 38 шт. выше варианта без обработки. Количество семян сои на растении также превышает на 67,4 шт. Соевые бобы сформировались более крупного размера и более устойчивые к преждевременному вскрытию или растрескиванию, что также является хорошим условием, ограничивающим потери при уборке урожая. В итоге урожайность зерна составила 8,62 т/га против 6,48 т/га на контроле (таблица 3).

Заключение

Гуминовое удобрение «БиоЭкоГум» положительно повлияло на урожайность озимой пшеницы, ярового ячменя, кукурузы и сои, возделанных на опытных полях ТОО «Agropark Ontustik» Карасайского района Алматинской области под светло-каштановыми почвами. В зависимости от кратности применения удобрения прибавка урожая озимой пшеницы в 2019 году составила 28-38 %, ярового ячменя – 52-63 %, кукурузы – 67,2 %, сои – 25-37 %.

Список литературы:

1. Юдин Ф.А. Методика агрохимических исследований. М. 1980. - 251 с.
2. B. Suleimenov, A. Saparov, V. Kan, L. Kolesnikova, A. Seitmenbetova, K. Karabayev The Effect of Bioorganic Liquid Fertilizer «BioEcoGum» on the Productivity of Grain Maize in the Conditions of Southeast Kazakhstan // Eurasian Journal of Biosciences, ISSN 1307 9867. 2019, том 13, вып. 2, С. 1639-1644.
3. Сейтменбетова А.Т., Сулейменов Б.У. Действие биоудобрения «БиоЭкоГум» на показатели роста и развития зерновых и зернобобовых культур Алматинской области.



СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (авторская программа)

Абдикенова Нургуль Наурзбаевна

Учитель русского языка и литературы

КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа отдела образования Наурзумского района»

Управления образования акимата Костанайской области

Костанайская область, Наурзумский район, п.Караменды

Аннотация: Программа построена на основе государственной программы по русскому языку и литературе для учащихся с казахским языком обучения и предназначена для углубленного изучения предмета. Авторская программа: «Сборник заданий по русскому языку обновленного содержания образования» является актуальным в настоящее время, поскольку весь образовательный процесс переходит на обновленное содержание образования. Как раз главный акцент в программе ставится на развитии личности, формировании тех навыков, которые пригодятся учащимся в любых сферах общения, поможет раскрыться каждому, максимально продуктивно используя дополнительное время, которого так не хватает в стандартном образовательном процессе. Данная программа поможет ликвидировать дефицит времени на продуктивную коммуникативную деятельность.

Ключевые слова: послание, государственная программа, обновленное содержание образования, коммуникативная деятельность, субъект познания, критическое мышление, формативное оценивание, информация, результат, анализ, планирование, методы обучения, рефлексия.

Пояснительная записка

В Послании Президента Республики Казахстан, Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» подчеркнуто: «Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами».

В современных условиях школа должна воспитывать, обучать и развивать высоконравственную, творческую, критически мыслящую личность, способную непрерывно повышать собственный уровень образования.

Методическое пособие разработано на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования (далее – ГОСО РК-2016), утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года № 292;
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 ноября 2016 года № 668;

Сборник заданий по русскому языку обновленного содержания образования авторская программа охватывает 4 главы:

Глава I. Путешествия и достопримечательности

Глава II. Образ жизни и культура: древние цивилизации

Глава III. Структура семьи и семейные ценности

Глава IV. Традиции празднования нового года в Казахстане и за рубежом

Задания ориентированы на закрепление тем: имена прилагательные, числительные, местоимения, наречия, их разряды, особенности склонения, употребления в речи, вводные конструкции, их значение, роль в предложении, предложения с прямой и косвенной речью, знаки



препинания в них, а также особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств (метафора, олицетворение, перифраз, антитеза, риторические фигуры).

Цель методического пособия:

- Обеспечить продолжающуюся обратную связь, которая может использоваться учителями, чтобы улучшить процесс их обучения и улучшить учение учеников.

Задачи:

- Последовательное и систематическое осуществление процедур формативного оценивания.
- Осуществление тщательной разработки конкретных критериев формативной оценки.
- Осуществление формативного оценивания как запланированной и тщательно продуманной составной части процесса обучения.

Введение

В настоящее время в рамках обозначенных приоритетных направлений развития образования и науки Республики Казахстан ведется огромная работа по обновлению содержания образования. Основная цель обновления – это повышение качества среднего образования.

Президент страны в своем послании отмечает: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни». В этом и заключается актуальность данной темы. Данная программа отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях учащийся – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Знания, представленные в программе направлены на овладение обучающимися навыками широкого спектра: критическое мышление и умение решать проблемы; командная работа и лидерские качества; гибкость и умение адаптироваться к новым условиям; инициативность и предпринимательские навыки; умение грамотно и четко излагать мысли как устно, так и письменно; умение искать и находить информацию; любознательность и воображение. Формативное оценивание определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;

Существует разрыв, между тем, что дал учитель и тем, чему обучились ученики. Именно поэтому необходимо внедрять в практику формативное оценивание, которое формирует процесс диагностирования процесса обучения на начальной и промежуточной стадии.

Процесс формативного оценивания помогает каждому получить информацию о том, насколько успешно учатся ученики. Наблюдая за учениками в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и проводя исследования в ходе учебного процесса.

Ожидаемые результаты:

Использование формативного оценивания позволит

Учителям

- Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
- Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;
- Улучшить качество преподавания и обучения;
- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей,
- Использовать разнообразные методы обучения и инструменты оценивания;
- Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

Учащимся

- Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способностей для подтверждения результатов обучения;
- Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;



- Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
- Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

Родителям

- Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
- Отслеживать прогресс в обучении ребенка;
- Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;
- Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
- Быть уверенными и спокойными за комфортность пребывания ребенка в классе и школе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу учебного года учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в течении года частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в течении года.
- По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания; обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста

(в соответствии с изученным языковым материалом).

Заключение

В школе в рамках обновленного содержания образования изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включены элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных. Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.;
- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.



Представленные формативные задания дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются на каждом уроке систематически.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся в соответствии с государственным стандартом образования РК.

Список литературы:

1. Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.
2. Хромова Т.Н. Активные методы обучения
3. Руководство для учителя первого уровня;
4. Руководство для учителя. с.163 // АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012г.
5. [Руководство для учителя. с. 111-118//АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2012 г.]
6. Загвоздкин, В. К. Традиционные и современные формы оценки учителя и их эффективность. [//http://centrobrrstov.ru](http://centrobrrstov.ru)
7. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей.
8. Методы оценивания в классе // <http://edugalaxy.intel.ru>
9. Теории педагогики. Объективное оценивание — фундаментальная задача образования. [// http://teoria.ru](http://teoria.ru)

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЫБЫРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ОБЩЕСТВЕННОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА.

Максимова Ольга Львовна

учитель начальных классов

МСО «Дифференцированная профильная общеобразовательная школа № 17»

г. Павлодар, Казахстан

Аннотация: В настоящее время в молодежной среде ощущается недостаток в воспитании и культуре. Образование занимается построением системы духовно – нравственного, общественного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, приобщая граждан к духовным истокам своей традиционной культуры. В статье рассматриваются историко-педагогические труды Ы. Алтынсарина, в которых уделяется огромное внимание воспитанию нравственных основ личности. Включив произведения Алтынсарина в школьную программу, у современного Казахстана имеются все шансы воспитать высоконравственную, духовную личность.

Ключевые слова: Ы. Алтынсарин, просветитель, духовно – нравственное развитие, духовная культура, общечеловеческие качества, культурно – историческое наследие.

Духовно-нравственное и общественное развитие казахстанского общества является одной из первостепенных задач государства. В последнее время образование занимается построением системы духовно – нравственного, общественного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление нравственности, приобщении граждан к духовным истокам своей традиционной культуры. Согласно Закону РК «Об образовании» содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно – нравственной личности».[1] Исходя из



основных принципов концепции духовной модернизации, необходимо гармонизировать прошлое и будущее, приобщаясь к мировым достижениям, мы обязаны сохранить нашу национальную идентичность. [2] Для этого необходима общая система нравственных ориентиров. А эти ориентиры есть там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и культурным ценностям, к памяти своих предков.

В настоящее время в молодежной среде ощущается недостаток в воспитании и культуре. Как вернуть ситуацию на правильный путь? Как раз в этом и помогут историко – педагогические труды Ы. Алтынсарина. Он вошел в историю Казахстана как выдающийся просветитель, педагог, поэт, общественный деятель. Он является «лучшим отражением своего народа, его духа, нрава, характера и вообще всей жизни». Педагогические взгляды Ы. Алтынсарина сыграли положительную роль в истории развития образования, во многом они не утрачивают своего значения. В своей просветительско-педагогической деятельности Ы. Алтынсарин уделял огромное внимание воспитанию нравственных основ личности. В творчестве, в общественной деятельности великого мыслителя находят отражение моральные качества, нравственные позиции, основанные на лучших традициях народа. основополагающая суть этики Ыбырая Алтынсарина пронизана мыслями о воспитании высоконравственной, духовной личности. Его произведения включают три основных компонента: трудолюбие, умеренность, потребность творить добро. Данные высшие этические идеалы не только не утратили своего значения в наше время, но и приобрели новую силу звучания и требуют самого пристального изучения и овладения ими каждым гражданином нашей страны. Великий казахский просветитель считал, что овладение духовной культурой улучшает нравы людей, чувствующих смысл жизни. Именно благодаря обучению и воспитанию у человека вырабатываются общественные, духовно-нравственные качества. Это мы и должны передавать молодому поколению через свои уроки. В своих трудах великий мыслитель последовательно искал пути развития общечеловеческих качеств. Корень зла он видел в зависти, богатстве, ссоре, от которых надо избавляться. Поэтому очень важно включать произведения Ы. Алтынсарина в школьную программу. Язык Алтынсарина отличается глубокой простотой, четким пониманием вещей, образностью мыслей и стройностью языка. Наша задача вернуть его произведения. Тем самым, научим людей быть справедливыми и честными, уважать старших, помогать и защищать слабых.[3] В своих трудах Ы. Алтынсарин выдвигал щедрость, как одно из ценных нравственных качеств человека, приводя в пример старинный казахский обычай «жылу жинау», «жылуақан». Сущность, которого заключается в том, что люди искренне и безвозвратно оказывают помощь пострадавшим. Данная суть и легла в основу волонтерского движения. Герои произведений великого казахского педагога – просветителя доносят до нас, что делать добро – это нравственный долг каждого, каждый должен относиться к общественному делу без «задних мыслей» и честно служить добру. Только постоянная забота и правильное воспитание, по мнению педагога – просветителя, формируют в ребенке самые лучшие качества. При этом на вопрос, как и каким путем, воспитывать детей, Ы. Алтынсарин отвечал четко и ясно, указал на труд, на пример родителей и взрослых, благоразумные действия которых оставляют яркий след в жизни ребенка. Рассказы великого казахского писателя учат общество тому, что каждый должен трудиться, не лениться и тогда достигнешь цели: «Ты, человек, тоже, не переставая, работай, никогда не останавливайся и не предавайся лени; если будешь поступать так, то, в конце концов, будешь великим и достигнешь цели». [4]. Учит нас не требовать ни от кого никакой награды за свой труд. Человек тоже должен делать добрые дела, не требуя ничего взамен: «если делаешь кому добро, то не возлагай на него обязанность, ответить тем же».[4]. Человек должен быть чистым, честным, как родник, и в помыслах, и в действиях. «Душу и тело храни в чистоте, как этот родник, ибо, когда смотришь в него, то видишь, как в нем отражаются блеск солнца и отсветы травы, если они глядятся в него? Поэтому душу, как этот родник, держи открытой для всех,— пусть в ней видно будет все» . [4]. Еще одно из важнейших качеств личности, которое раскрывает Алтынсарин, это гуманизм. На основе этого принципа осуществляется воспитание уважения к человеку как высшей ценности общества, развиваются чувства достоинства, гордости и чести. Будучи



настоящим педагогом Ыбырай Алтынсарин ясно осознавал, что от подрастающего поколения зависит будущее общества. Он глубоко верил в молодежь, которая сможет осуществить мечты. Воспевая братство, призывая к единству во имя достижения прогресса, поэт-просветитель мечтал в первую очередь о благополучии своего народа. Имея за плечами богатый жизненный опыт, поэт дает подрастающему поколению добрые советы в своих произведениях, воспекает высокие чувства патриотизма, уважения к братским народам.

Живущие всюду народы
Для радости сотворены.
Всех ласково греет солнце,
Всем светят лучи луны.
Особо рожденных не было
И нет на этой земле,
Мы друг перед другом
С детства во всем быть должны равны.
От одного человека
Все мы произошли.

«Друзья! Надо жить нам дружно – ведь хватит на всех земли», - призывал Ы.Алтынсарин,

Ыбырай Алтынсарин оставил в истории Казахстана неизгладимый след. Все его многогранное наследие должно изучаться, исследоваться, пропагандироваться среди подрастающего поколения, всего казахстанского общества. Долг каждого из нас – возрождать культурно – историческое наследие прошлого. Наша задача – не менять взятого курса и всем вместе строить независимый Казахстан.

Литература.

1. Закон РК «Об образовании» / /adilet.zan.kz
2. Послание Президента Республики Казахстан. //akorda.kz
3. Ы. Алтынсарин «Золотой Чуб»
4. Ы. Алтынсарин «Чистый родник»
5. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. Алма-Ата: Казахстан, 1984.
6. Кострова Л.Ю. Педагогические взгляды Ыбырая Алтынсарина на формирование личности. // Интернет-ресурс schoolfiles.net
7. Литературная гостиная по творчеству Ыбырая Алтынсарина // Интернет-ресурс. Внеклассная работа.
8. Сыздыкова Б.Т. Творческое наследие и педагогические идеи Ыбырая Алтынсарина
9. Ыбырай Алтынсарин//bibliotekar.kz

ОҢАЛТУ ОРТАЛЫҒЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МҮҒЕДЕК БАЛАЛАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС

Бутенова Карагоз Салимовна

педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы
Инновациялық Еуразия университеті, Павлодар, Қазақстан

Аңдатпа: Мақалада оңалту орталығы жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері қарастырылған. Автор мүгедек балалардың жалпы санының статистикасын келтірген, халықтың осы санаттағы балаларға және олардың



біліміне деген әр түрлі қатынасын қарастырған. Аталған балаларға қатысты әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың негізгі жолдары белгіленген.

Кілт сөздер: мүмкіндігі шектелген балалар, инклюзия, оңалту, абилитация, әлеуметтік.

Зерттеудің өзектілігі жекелеген оңалту мекемелерінің тәжірибесін аз жариялауымен, мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы және инклюзивті білім берудің барлық кезеңдерінде оңалтудың бірыңғай әлеуметтік-педагогикалық тәсілдерін негіздейтін ғылыми-әдістемелік стратегияның болмауымен негізделген.

Бұл мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту проблемасының әлеуметтік педагогикалық маңыздылығын анықтайды және әртүрлі ұйымдарға – білім беру, әлеуметтік қорғау, мәдениет – мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік – педагогикалық жұмыстың перспективалық бағыттарын әзірлеу міндеттерін қояды.

Мақаланың мақсаты – оңалту орталығы жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалармен тиімді әлеуметтік-педагогикалық жұмысты зерттеу.

Зерттеу міндеттері:

1. Мүмкіндігі шектеулі балалардың санын статистикалық талдау;

2. Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмысты теориялық-әдіснамалық зерттеу.

Отандық мемлекет дамуының әр тарихи кезеңінде халықтың әлеуметтік қорғалмаған топтарын қорғауға үлкен көңіл бөлінді. «Ерекше» балалар санаты ерекше болды [1].

Соңғы жиырма жыл ішінде Қазақстанда және әлемде мүмкіндігі шектеулі балалар мен мүгедек балалар санының өсу тенденциясы байқалды. Егер 2019 жылы Қазақстанда 91573 мың мүгедек бала болса, 2020 жылы бұл көрсеткіш 93900 мың балаға жеткен.

Зерттеу тақырыбы бойынша нормативтік-құқықтық базаның дамуына талдау жасай отырып, ерекше мұқтаждықтары мен қажеттіліктері бар балаларды қорғау қазіргі кезеңдегі мемлекеттік әлеуметтік саясаттың стратегиялық бағыты болып табылады деп қорытынды жасауға болады.

Ұтқырлықтың болмауы, ата-аналардың гипер-қамқорлығы, емделудің авторитарлық климаты, шектеулі жеке жауапкершілік және шешім қабылдау тәжірибесінің болмауы көбінесе мүгедек балалардың өздерін аз сауатты және өмірге бейімделген деп санайтындығына әкеледі.

Мұндай балалармен дұрыс ұйымдастырылған әлеуметтік-педагогикалық жұмыс олардың қоғамдағы сәтті әлеуметтенуінің кепілі болып табылады.

Сонымен қатар, халықтың көпшілігі әлі күнге дейін мүмкіндігі шектеулі балалардың мамандандырылған мектептерде оқуы керек екеніне сенімді.

2020 жылғы жаппай сауалнама мұндай сенімге респонденттердің жынысы да, жасы да, білімі де, материалдық жағдайы да, тұрғылықты жері де әсер етпейтінін көрсетті.

Мүмкін, ол бұрын қалыптасқан құндылықтарға, сондай-ақ жалпы білім беретін мектептердің инклюзивті оқытуға инфрақұрылымдық қабілетсіздігі туралы ақпаратқа негізделген.

Сонымен қатар, респонденттердің мүгедектігі бар балалар мен денсаулық мүмкіндіктері шектеусіз балаларды бірлесіп оқыту балалардың осы санаттары үшін қолайлы болуы мүмкін деген сенімдерінің айтарлықтай өзгеруі байқалады. Бір жағынан, респонденттер соңғы 5 жылда БАҚ-да белсенді түрде көрсетіліп келе жатқан жаңа қоғамдық сенімдерге сырттай сәйкес келеді – «инклюзивті оқыту – бұл барлығына және әсіресе мүгедек балаларға пайдалы». Екінші жағынан, олардың нақты сұрақтарға жауаптары әлеуметтік тұрғыдан мақұлданған көзқараспен ішкі келіспеушілікті анықтады [2].

Дегенмен, мүмкіндігі шектеулі балаларға білім беру кез-келген мемлекеттің, оның ішінде Қазақстанның білім беру жүйесі қызметінің басым бағыттарының бірі болып табылады.

Бүгінгі таңда оңалту және білім беру мекемелерінің тәжірибесінде мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс барысында туындайтын өзекті пәнаралық мәселелер, білім беру, мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту және абилитациялау процесінде

ата-аналардың тілектерін есепке алу, сондай-ақ инклюзивті білім берудің қолжетімділігі туралы ҚР «Білім туралы» заңдарының, сондай-ақ «Мүгедектердің құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялауға байланысты жекелеген заңнамалық актілерге өзгерістер енгізу туралы Заңның» талаптарын сақтау қажеттілігі талқылануда.

Мүгедектерді оңалту соңғысында "мүгедектердің тұрмыстық, қоғамдық қызметке қабілеттілігін толық немесе ішінара қалпына келтіру жүйесі және процесі ретінде қаралады және: мүгедектерді әлеуметтік бейімдеу, олардың дербестігіне, Тәуелсіздігіне қол жеткізу және қоғамға кірігуі мақсатында оларды жоюға немесе барынша толық өтеуге бағытталған".

Мүмкіндігі шектеулі баланы психологиялық-педагогикалық оңалту баланың дамуы үшін оңтайлы психологиялық-педагогикалық (білім беру) жағдайларды ұсыну ретінде түсініледі.

Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың тиімділігі бірқатар жағдайларға байланысты:

1. Әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жан-жақты болуы керек және медициналық оңалтумен бірге жүруі керек. Дененің физикалық және психикалық функцияларын қалпына келтіру баланың әлеуметтік ортаға ену мәселелерін шешуге мүмкіндік береді.

2. Әр бала үшін жеке ортаны ұйымдастыру қажет, бұл оған өмірде қолдануға мүмкіндік береді, ол үшін қызықты іс-әрекет түрі, достар, баланың танымдық, эмоционалды-еріктік, жеке, коммуникативті салаларын дамытуға ықпал етеді.

3. Ата-аналардың құзыреттілігін, психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру, оларды даму ерекшеліктері бар балалармен жұмыс жасау технологияларымен, даму және әлеуметтік бейімдеу әдістерімен қаруландыру.

4. Бұндай балаларға кез келген көмек түрінде әлеуметтік серіктестік пен қоғамдық қолдау [3].

Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс, біздің ойымызша, әлеуметтік-педагогикалық оңалту болып табылады, ол әлеуметтену процесінің толықтығы мен жан-жақтылығын қамтамасыз ету, ықтымал жағымсыз жағдайлардың дамуын болдырмау мақсатында баланың мүмкіндігі шектеулі балалармен қоғамға сәтті кірігу мәселелерін шешеді. Басқаша айтқанда, белгілі бір мағынада әлеуметтік педагогикалық бағыттағы оңалтудың сәттілігі көбінесе оңалту көмегінің әртүрлі формаларының сәттілігіне байланысты. Дегенмен, бұл әлеуметтік-педагогикалық бағыттағы оңалту, бұл процестің жалпы түпкілікті сәттілігін қамтамасыз етеді.

Әлеуметтік қызметкер/педагогтың тиімді қызметінің компоненттерін атап өтейік:

1.Тұрақты байланыс.
2. Баланың қабілетіне баса назар аудару, олардың болмауына емес.
3. Ата-аналарға арналған көмекші материалдарды, құралдарды пайдалану.
4. Отбасы – басты назарда. Қажеттіліктердің кең спектріне назар аударыңыз (бұл тек бала туралы ғана емес, бүкіл отбасы туралы).

5. Жетістіктер мен мәселелерді талқылайтын қолдау топтарын ұйымдастыру[4].

Осылайша, мүмкіндігі шектеулі балалар өздерінің ерекшеліктеріне байланысты қолдау мен қорғауды қажет етеді. Олардың қоғамға сәтті интеграциялануы және бейімделуі үшін барлық мүдделі тараптар көп күш салуы керек. Мүмкіндігі шектеулі балалармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс кешенді тәсілді, білім беру, әлеуметтік қорғау органдарының, әртүрлі типтегі білім беру мекемелерінің, отбасылардың, қоғамның күш-жігерін біріктіруді талап етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Агулина С.В. История социальной работы: учебное пособие. –Ставрополь:издательство СКФУ, 2014. -250с.
2. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учебно-практическое пособие. –М.:Издательство-торговая компания «Дашков и К», 2017. -2016.
3. Чернецкая А.А. Технология социальной работы:учебник. – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. -400с.



«ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ»

Мадиева Назым Асембаевна, педагог-тәрбиеші, Школа-интернат
«Ақ ниет» КГУ, Шығыс Қазақстан облысы, Өскемен қаласы,
Қазақстан, Өскемен қаласы,

Аннотация

Баланың көзіндегі қуаныш - бұл күллі әлемді жарық ете алатын табиғи күш. Бала ол дене бітімінің өзгешелігіне, денінің саулығы мен психикалық, интеллектуалдық, сондай-ақ мәдени, этникалық немесе тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан қашанда бала болып қала береді. Инклюзивті білім беруді тарқатып айтатын болсақ, ол – кез келген кедергілерді жою мен ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру жүйесі болып табылады. Мен бұл салаға 2016 жылы, яғни Шығыс Қазақстан облысы Өскемен қаласында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған “Ақ ниет” мектеп-интернаты ашылған күннен бастап келдім. Біздің интернаттағы әр бала – ол ерекше жеке тұлға болып қабылданады. Біз олардың жеке пікірлерімен санасып, ой бөлісіп, әрқашан ортақ шешімге келіп, бірге үлкен, әрі қызықты жобалар жасаймыз. Былтырғы өткен оқу жылында әлемді дүрліктірген пандемияға байланысты тәрбиеленушілеріміз толықтай қашықтан оқуға ауыстырылды. Білім басқармасынан берілген нұсқаулықтар бойынша оқу платформалары, білім сайттары, оқу құжаттары тағайындалып, ата-аналар мен мектеп әкімшілігі оқушыларды керекті техникамен қамтамасыз етті. Қашықтан оқу кезінде “Ақ ниет” мектеп-интернатының директоры Кривицкая Светлана Каримуллаевнаның шебер басқаруымен интернат ұжымының арнайы мамандары мен тәрбиешілер бірлесіп сәтті, әрі қомақты жұмыс атқарды. Болашақ бақытты, білімді, тәрбиелі ұрпақ қолында!

Кілт сөздер: Инклюзивті білім беру, Қашықтан білім беру технологиясы, Пандемия

*Бала кемістігінің даму деңгейі неғұрлым төмен болса, соғырлым мұғалімнің білім деңгейі жоғары болу керек.
Неміс педогог-дефектолог П.Шуман*

Бала деген - ата-ана үшін де, қоғам үшін де жарқын болашаққа қалаған құнды мұра. Баланың көзіндегі қуаныш - бұл күллі әлемді жарық ете алатын табиғи күш. Осы күштің еселене түсуіне, асыл мұра қалпында сақталып, құндылығын жоғалтпай, мол бақытқа кенелуіне, өмірден өз орнын табуына, дұрыс тәлім-тәрбие, сапалы білім алуына алдымен ата-ана, содан кейін мектеп, баланың өзі және оны қоршаған орта мен қоғам жауапты. А.Макаренканың мына бір сөзіне көңіл қою, менің ойымша, өте маңызды: «Бала тәрбиесі біздің өміріміздің саласы. Біздің балаларымыз мемлекетіміз бен әлемнің болашақ азаматтары. Олар ертеңгі әке мен шеше, олар да өз балаларын тәрбиелейтін болады. Біздің балаларымыз тамаша азамат, жақсы әке, жақсы шеше болып өсуі керек. Бірақ мұнымен де бітпейді. Біздің балаларымыз – біздің қартайған шағымыз. Дұрыс тәрбие — бұл бақытты қарттығымыз, бұл біздің көз жасымыз, бұл біздің басқа адамдармен бүкіл ел алдындағы кінәміз». Яғни, біз бала тәрбиесіне қосқан үлкен үлесімізбен өз өмірімізді де дұрыс жоспарлай аламыз деп зор сеніммен айтуға болады.

Белгілі ағартушы ғалым Ахмет Байтұрсынұлының: “Балам дейтін елің болмаса, елім дейтін балаң қайдан болсын” деген ұлағатты сөздері мені осы инклюзивті білім беру саласына жіпсіз жетелегендей болды. Бала ол дене бітімінің өзгешелігіне, денінің саулығы мен психикалық, интеллектуалдық, сондай-ақ мәдени, этникалық немесе тілдік және басқа да



ерекшеліктеріне қарамастан қашанда бала болып қала береді. Инклюзивті білім беруді тарқатып айтатын болсақ, ол – кез келген кедергілерді жою мен ерекше білім алуға қажеттілігі бар балаларды оқыту процесінде енгізуге бағытталған білім беру жүйесі болып табылады. Сондай-ақ, олардың сапалы білім алуға өзгелермен тең қолжетімділігін қамтамасыз етеді.

Мен бұл салаға 2016 жылы, яғни Шығыс Қазақстан облысы Өскемен қаласында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған “Ақ ниет” мектеп-интернаты ашылған күннен бастап келдім. Бүгінде мен тек педагог-тәрбиеші ғана емес, сондай-ақ, төрт ұлдың анасымын. Сол себептен де бала тәрбиесі, оның білімді ұрпақ болып өсіп-өнуі мен үшін аса маңызды.

«Мектеп — қазақтарға білім берудің басты құралы ... Ал біздің барлық үмітіміз, қазақ халқының келешегі осы, тек қана осы мектептерде» — деп Ыбырай Алтынсарин атамыз айтқандай, бүгінгі білім беру ошағы мектептерден, тәлім-тәрбие беруші мектеп-интернаттардан қоғамның үміті мен сенімі мол.

Біздің интернаттағы әр бала – ол ерекше жеке тұлға болып қабылданады. Біз олардың жеке пікірлерімен санасып, ой бөлісіп, әрқашан ортақ шешімге келіп, бірге үлкен, әрі қызықты жобалар жасаймыз. Әр топқа 9-10 баладан бөлінген, жеке 2 тәрбиешіден болады. Топтағы балалар бір-біріне үйреніп, әбден бауыр басып кеткен десем артық айтпаған болар едім. Балалар бізге, яғни тәрбиеші апайларына, толық сеніммен қарайды, қандай жағдайда болмасын ішкі сырларымен бөлісіп немесе жеке бастарына қатысты мәселе туындаса әрқашан көмек алып, жылы қарым-қатынас пен мейірімге бөленеді.

Быттырғы өткен оқу жылында әлемді дүрліктірген пандемияға байланысты тәрбиеленушілеріміз толықтай қашықтан оқуға ауыстырылды. Яғни, олар ата-аналарының қасында, сақтық шараларын ұстанып, үйден білім алуда.

Қашықтан оқуға қысқаша тоқталатын болсақ – бұл белгілі бір қашықтықтан білім алу, яғни мұғалім мен оқушы бір-бірінен кеңістікпен алшақтатылған және оқу үрдісінің барлығы немесе басым бөлігін қазіргі телекоммуникациялық және ақпараттық технологияларды қолдану арқылы жүзеге асырылатын оқу жүйесі. Осы жүйені ретке келтіріп, бірізділікке салу үшін жан-жақты көптеген жұмыстар атқарылуда. Қашықтан білім беру технологиясы білім алудың перспективті тәсілі болып табылады. Қашықтан білім берудің тиімді жүйесін жасау халықтың басым бөлігі үшін сапалы білімге қолжетімділікті арттырады, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін білім алу проблемасын шешуді толық қамтуға көмектеседі. Бұл жүйемен оқу әрине басында оқушыға да, сонымен қатар ата-анаға оңайға тиген жоқ. Мектеп пен интернат тарапынан бірқатар бірлескен жұмыстар қолға алынды. Білім басқармасынан берілген нұсқаулықтар бойынша оқу платформалары, білім сайттары, оқу құжаттары тағайындалып, ата-аналар мен мектеп әкімшілігі оқушыларды керекті техникамен қамтамасыз етті.

Сонымен, қорыта келгенде, қашықтықтан оқыту дегеніміз - сабақта оқушының тікелей қатысуынсыз заманауи технологияларды қолдану арқылы оқыту. Басқаша айтқанда, бүкіл оқу процесі қашықтан оқуға ауысты. Ата-аналармен кері байланыс онлайн режимінде болды: ата-аналар жиналыстары, телефон арқылы сөйлесу, бейнеконференциялар, ата-аналармен де, балалармен де жалпы және жеке күнделікті әңгімелер, тақырыптық консультациялар. Бұл жұмыстардың барлығы қашықтан форматта өтті. Желідегі презентациялар, бейне оқулықтар, гугл сауалнамалар, тәрбие сағаттары және біздің әріптестеріміздің арнайы әзірлеген әдістемелік ұсынымдары және заман талабына сай қажеттіліктен туындаған жұмыстың жоғарыда аталған барлық түрлері ата-аналармен жұмыс жасаудың жаңа технологиясы болып табылады деп ойлаймын.

Қашықтан оқу кезінде оқыту технологиясының бірқатар жаңа түрлері іске аса бастады. Мысалы, мен топтың ата-аналарымен ынтымақтастықты жұмыс кезеңдерін анықтаудан, танысудан бастаймын. Ол үшін онлайн форматта гугл сауалнаманы қолданамын. Сұрақ қою - ата-аналармен жұмыс жасаудың ажырамас бөлігі.

Қашықтан ата-аналармен жұмыс жасаудың атап өтетін негізгі түрлері:

- Онлайн ата-аналар жиналысы



- Онлайн топтық консультациялар
- Гугл сауалнама
- Мамандарды тарта отырып, ата-аналарға арналған тренинг
- Хат алмасу
- Телефон әңгімесі

Осы жұмыстың негізгі нәтижелері:

Ата-аналардың мектепке деген сенімі артады, қарым-қатынасы өзгереді, тығыз байланыс орнатылады, уақыттары үнемделеді.

Қашықтан оқу кезінде “Ақ ниет” мектеп-интернатының директоры Кривицкая Светлана Каримуллаевнаның шебер басқаруымен интернат ұжымының арнайы мамандары мен тәрбиешілер бірлесіп сәтті, әрі қомақты жұмыстар атқарды. Балалар белгіленген күн тәртібі бойынша мамандардан жеке кеңес алып, қосымша тәрбие жұмыстары жүргізілді. Әр мерекелік шаралар, айтулы күндер презентация, видеосабак түрінде өтті. Сауалнама түрінде қазіргі пандемияға байланысты мәліметтер жиналып, күнделікті денсаулықты сақтау мен тазалықты ұстану туралы әңгіме өткізілді. Балалардың ерекше білім алу қажеттілігі жан-жақты ескеріліп, есепке алынған. Оқу сабақтары бойынша түсіндірме жұмыстары, сергіту сәттеріне викториналық ойындар, әдеби аудиокітаптар жіберіліп отырған болатын. Түрлі платформалар арқылы кері байланыс жасалып, топ жиналысы, қызықты ойындар, мектеп әкімшілігімен тікелей кездесулер де өткізілді. Әр сабаққа арналған тапсырмалар электронды күнделікте сабақ қарсаңында немесе алдын-ала беріліп отырды. Педагогтар тапсырмаларды қадағалап, балалармен электронды күнделік, мессенджерлер (WhatsApp, Viber, ZOOM, TEAMS платформалары, корпоративтік пошта және т.б.) немесе түрлі әлеуметтік желілер арқылы байланыста болады. Біздің тәрбиеленушілердің барлық жетістіктері - бұл біздің ұйымшыл педагогтер құрамымен ата-аналарымыздың бірігіп атқарған үлкен жұмысының жемісі деп айтсақ артық болмас деп ойлаймын! “Ақ ниет” мектеп-интернатының тәрбиеленушілері өз жастары мен заманына сай білім мен тәрбие алып, білім басқармасы саласынан арнайы қамқорлық көрсетіліп, болашақтан зор үміт күттіретін саналы ұрпақ, сүйікті бала, егемен еліне қажетті маман иесі болатынына күмәнім жоқ. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың тәрбиесіне өз үлесімді қосып жүргеніме шексіз қуаныштымын! Болашақ бақытты, білімді, тәрбиелі ұрпақ қолында!

КРЕАТИВТІ ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ӘРЕКЕТТЕРІН ДАМУ

Мукатаева Жадыра Базарбаевна

«педагог-зерттеуші», қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.

ШҚО, Ұлан ауданы, Қазақстан.

Аңдатпа. Мақалада креативті тапсырмалар арқылы тұлғаның креативті ойлауына, сыни көзқарасын танытуына, жазылым әрекеттеріне жол ашылатыны сөз етіледі. Сонымен қатар оқушыларды шығармашылық жұмыстарға, ауызша, жазбаша сөйлеу мәдениетіне, сауаттылыққа баулуда да шығармашылық тапсырмалардың ықпалы зор болмақ. Тапсырмалар оқушылардың жас ерекшелігіне, оқу бағдарламасына сай жасалынып отыр.

Кілт сөздер: тілдік дағды, креативті тапсырмалар, жазылым әрекеттері

Елбасы Н.Назарбаевтың әр жылдардағы халқына жолдаған Жолдауларында, мақалаларында ұлттық құндылықтарымызды насихаттау, жаңғыру мәселесіне, білім негізін ұлттық құндылықтарға бағдарлай оқыту мәселесі баса айтылды. Осы орайда әлем кеңістігіндегі «XXI ғасырда нені оқыту керек?», «Мұғалімдер оқушыларды XXI ғасырға қалай дайындайды?»



деген мәселелер білім беру жүйесіне тұлғаның табысты болуын, «XXI ғасыр дағдысы» атанған төрт тілдік дағдыларды: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылымды дамытуын алға тартады. Тәуелсіз еліміздің жаңа қарқында дамып отырған білім беру жүйесі мен ақпараттық технологияның жан-жақты дамуы тұлғаны сапалы білім алуға, саналы тәрбие беруге, оқылым сауаттылығы мен жазылым сауаттылығы мен төрт тілдік дағдыларды дамытуға баулу – заман талабы.

Қазақстан Республикасының «Орта білімді дамыту» тұжырымдамасында: «Білім саласын реформалау жолында шығармашылық тұрғыда ойлай алатын, танымдық мәдениеті биік адамдардың жаңа легін, дүниеге этикалық тұрғыдан жоғары адамгершілікпен қарай білетін, біліктілігі жоғары мамандарды қалыптастыру идеясы болуға тиіс»-деп атап көрсетілді [1]. Яғни, қоғам үшін ұлттық құндылықты санасына сіңірген, ұлттық мәдениетімізді меңгерген, білімі мен білігі мол, адамгершіліктің биік тұғырынан көрінетін функционалды сауатты, саналы да салауатты ұрпақ керек. Еліміздің өркениетті елдермен бәсекеге қабілетті болуы үшін шет мемлекеттермен еркін тілдік қарым-қатынасқа түсе алатын, алған білімін кез келген уақытта өмірде қолдана алатын, білімді, ұлтжанды тұлғаны тәрбиелеу – ұстаздар қауымының мақсаты.

«Әрбір баланың жеке тұлғалық қасиеттерін ашу, оның мүмкіндігін, өмірдегі мәнін көрсету арқылы білімге тереңірек ұмтылуына, сондай-ақ ізденісіне, бейімділігіне көмек беру, жағдай туғызу және оған өмір сүру үшін жаңа рухани күш беру – білім берудің түпкілікті мақсаты», - дегендей, [2,5] жаңартылған білім бағдарламасындағы аталған тілдік дағдыларды дамыту, соның ішіндегі оқушыларды жазылым әрекеттеріне жұмылдыру өзекті мәселені алға тартады.

Жаңартылған білім беру жүйесінде «XXI ғасыр дағдысы» атанған төрт тілдік дағдыларды дамыту – қазіргі таңдағы міндеттердің бірегейі. Жазылым дағдысы тілдік дағдылардың ішіндегі аса күрделі әрі маңыздысы. Дәстүрлі оқытудан бері жазба жұмыстары оқушының білім негізінің, шығармашылық іс-әрекетінің көрінісі болып келсе, қазіргі жаңартылған білім жүйесінде де жазылым дағдысына аса жоғары талаптар жүктеліп отыр. Әдіскер ғалым Б.Жұмақаева: «Жазбаша сөйлеу – коммуникативті-шығармашылық әрекеттің бір түрі. Оқушылардың тұлғалық жетілуіне ықпал ететін, шығармашылық қалыптасуына жағдай жасайтын осы жазбаша сөйлеу әрекетін дамыту әдебиет пәнінің басты мақсат-міндеттерінің бірі», -деп атап көрсеткендей, оқушыларды креативті ойлауға жетелейтін танымдық тапсырмалардың олардың ауызша, жазбаша сөйлеу тілін дамытуда тиімділігі зор [3,238].

Жазылым әрекетінде оқушының дербес ізденісі, тілдік дағдыларды белсенді қолдана алуы маңызды болып келеді. Жазба жұмыстары тұлғаның білім негізін ғана емес, сонымен қатар шығармашылық, тұлғалық қабілетін дамытуда да маңыздылығын әдіскер ғалымдар тарапынан зерделеніп, дәлелді тұжырымдар айтылып келеді. Жазба жұмысын жүргізудің әдістемесі туралы шетелдік, отандық ғалымдар тарапынан зерттеулер біршама. Дәстүрлі оқытудан бері күні бүгінге дейін зерттеу нысанынан түспей, ғалымдар тарапынан оны жүргізудің әдістемесі туралы зерттеулер жазылды. Атап айтсақ, О.Ю.Богданова, М.А.Рыбникова, С.А.Смирнов, А.В.Текучев, Н.Ладыженская, Л.В.Овчинников т.б. және отандық ғалымдар Ө.Қоңыратбаев, А.Көшімбаев, И.Ұйықбаев, Т.Ақшолақов, Е.Дайрабаев, Р.Сүлейменова, С.Тілешова, Қ.Бітібаева, Р.Құтқожина, т.б ғалымдар мен әдіскер ұстаздардың тәжірибесі жинақталынды. Әдіскер ғалым Ө.Қоңыратбаев: «Жазу тілі баланың текст бойынша үңіле жұмыс істеуіне жол ашады. Ойды жүйелеп, дәлелдеп жеткізе айтуға баулиды», -дейді [4,171]. Яғни, оқушының ауызша, жазбаша тілін дамытуда тіл, әдебиет сабақтарының маңызы аса зор.

Қазіргі таңда технологиялық оқыту жазылым дағдысын дамытып, яғни жазба жұмысын жаздырудың технологиясы мен әдістемесінен ізденуді талап етіп отыр. Жазба жұмысының оқушылардың шығармашылық, танымдық қабілеттеріне жол ашатындығын қарастырған зерттеуші педагог, психолог, әдіскерлердің еңбектері, озық іс-тәжірибелері кеңінен танымал. Атап айтсақ, зерттеуші ғалымдар Н.И.Кудряшев, В.Г.Маранцман, И.Я.Лернер, М.И.Скаткин, В.В.Голубков, П.М.Якобсон, А.Н.Леонтьев, З.Я.Рез, Ю.К.Бабанский, М.М.Поташник, Г.Ю.Ксензова, В.В.Давыдов, отандық ғалымдар Т.Ақшолақов, Ө.Дайырова, Қ.Тасболатов, Ө.Мұхтарова, А.Тамаев, Т.Жұмажанова, Қ.Әдібекқызы, Қ.Алпысбаев, Қ.Бітібаева,

Ф.Ш.Оразбаева, С.Мақырұлы т.б. ғалымдар мен жаңашыл ұстаз еңбектерінде қарастырылған. Аталған әдіскер ғалымдардың зерттеу еңбектерінде дәстүрлі оқытудан бері зерттеу нысанына айналып, бүгінгі технологиялық оқыту жүйесінде де күн тәртібінен түспей, өзекті болып отырған жазылым әрекетін жүргізу әдістемесінен іздену зерттеу жұмысының өзектілігін айқындайды.

Жазылым дағдылары: шығармашылық бағыттағы сипаттау, баяндау (шағын әңгіме, эссе, қойылым сценарий) және белгілі бір аудиторияға бағытталған дәлелді мәтіндер (үндеу хат, пікір, мақала, жарнама) жазу, (әңгіме, шығарма, эссе жазу, хат жазу, қорытынды шешім шығару, өз көзқарасын білдіру, цитатамен жұмыс).

Сабақ тақырыбы: Мақала жазу. Дәйектеме жоспар құрату

Оқу мақсаты: -Публицистикалық және ғылыми стиль ерекшеліктерін қолданылған тілдік құралдар арқылы дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, көтерілетін мәселені болжап жазу - Мәтіннен алынған дәйексөздерге, үзінділерге сүйене отырып, мәтіннің құрылымына талдау жасай алады.

Сабақ мақсаты: оқушылар мақала жазудың жолдарын меңгереді, дәйексөздерді мәтіннің құрылымына қарай қолдана отырып, ғылыми хабарлама жазуға талаптанады.

Жүру барысы:

-Мақала дегеніміз не? Анықтама беру.

-Мақала жанры. /презентация/

-Мақаланың түрлері /хабарлама/.

-Мақала жазудағы жіберілетін кемшіліктер /диаграмма/.

Ескеру: тақырыпты мұғалім ұсынады.

Сабақтың әдіс-тәсілдері: іздендіру, мәтінмен жұмыс, ғылыми хабарлама, талдау, жоспар құру, сұрыптау, «Фанфик» әдісі

Сабақта берілетін тапсырмалар үлгісі: «Ойлан,жұптас, талқыла», «Ең үздік мақала» /үздік жазба жұмысын анықтау. «Фанфик» әдісі.

«Фанфик» шығармашылық жұмысы:

Шығармадан тыс қалған көрініс	
Жалғасын жазу	
Моральдық қайта бағдарлау	
Жанрлық трансформация	
Кроссорвер	
Фокусты ауыстыру	
Артқа	
Алға	

Техникалық жабдықтар: презентация, тірек-сызбалар, үлестірме қағаздары, смайликтер.

Күтілетін нәтиже: Оқушылар мақала жазуға дағдыланады, жаттығады.

Қолданылған әдебиеттер.

1. Қазақстан Республикасының «Орта білімді дамыту» тұжырымдамасы.
2. Мұғалімдерге арналған нұсқаулық, НЗМ, 2016ж.
3. Жұмақаева Б.Д. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. Оқулық. –Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2015. - 242 б.
4. Қоңыратаев Ә. Қазақ әдебиетінің тарихы: Оқу құралы. – Алматы: Санат, 1994. – 312 б.
5. Бітібаева Қ. Әдебиет пәнін оқытудың тиімді жолдары. –Алматы: Рауан, 2009.

ҚАЗАҚСТАНДА ГЛЭМПИНГТІ ДАМУ



Октябрь Алемгуль

Экономика ғылымдарының магистрі

I. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,
«Zhansugurov College»-нің туризм пәнінің оқытушысы
Талдықорған қ., Қазақстан

Аннотация: Мақалада ішкі/келу туризмі, экологиялық туризм, кемпинг бағыттары бойынша мәселелер талданады. Глэмпинг бойынша жетекші елдердің сайттарынан алынған деректер қарастырылған. Қазақстанда глэмпингті дамытудың артықшылықтары мен перспективалары көрсетілген. Әлемдегі экологиялық туризмнің өсіп келе жатқан танымалдығы туралы материалдар келтірілген. Экологиялық туризмді дамыту мүмкіндіктері туралы қорытынды жасалды және бұл үшін шешілетін міндеттердің тізімі келтірілген.

Аннотация: Из этой анализируются проблемы внутреннего/въездного туризма, в направлении экологического туризма, глэмпинга. Рассмотрены данные с сайтов лидирующих стран по глэмпингу. Показаны плюсы и перспективы развития глэмпинга в Казахстане. Приведены материалы о нарастающей популярности экологического туризма в мире. Сделаны выводы о возможностях развития экологического туризма и приведен список решаемых для этого задач.

Abstract: The problems of domestic/inbound tourism are analyzed, in the direction of ecological tourism, glamping. The data from the sites of the leading countries in glamping are considered. The advantages and prospects of glamping development in Kazakhstan are shown. The materials on the growing popularity of ecological tourism in the world are presented. Conclusions are made about the possibilities for the development of ecological tourism and a list of tasks to be solved for this is given.

Түйін сөздер: глэмпинг; кемпинг; экология; демалыс; туризм; капсулалар; киіз үйлер

Ключевые слова: глэмпинг; кемпинг; экология; отдых; туризм; капсулы; юрты

Keywords: glamping; camping; ecology; relaxation; tourism; capsules; yurt

Кіріспе

Перспективалы рекреациялық ресурстары бар көптеген елдер үшін туристік сала елдің экономикалық әл-ауқатының маңызды факторларының бірі болып табылады. Қазақстанда туристік саланы танымал ету тұтастай алғанда мемлекеттің экономикалық құрамдас бөлігіне айтарлықтай оң әсер етуі мүмкін, атап айтқанда, елдің инфрақұрылымын жақсартады, ал ең бастысы табиғатты қорғауды қаржыландырудың қосымша көзіне айналады. Қазіргі уақытта туристік индустрияны белсенді дамыту үшін заманауи тәсілдерді қолдану қажет, дәлірек айтсақ, бұл туризмді экологияландыру. Зерттеушілер атап өткендей, туризмнің қоршаған ортаны ластаудағы рөлі, өкінішке орай, үлкен рөл атқарады, осылайша бүкіл әлемдегі экологиялық жағдайды ушықтырады. Осындай жұбанышсыз салдарға байланысты көптеген прогрессивті мемлекеттер туристік ұсыныстарға қатысты "таза экологиялық" шараларды қолдана бастады, мысалы, "глэмпинг".

Бұл ғылыми мақалада "глэмпингтің" жаңалығы, оның прагматизмі, экологиялық таза және өзіндік ерекшелігі ашылады.

Өзектілігі:

Экологиялық туризмге деген қызығушылық бүкіл әлемде артып келеді, ал Қазақстанның табиғаты оны елдің визит карточкаларының біріне айналдыру үшін өте қолайлы. Тақырыптың өзектілігі Қазақстан аумағында "глэмпинг" туристік бағытының даму перспективасын зерттеудің жоғары маңыздылығында жатыр.

Зерттеу мақсаты:



Қазақстандағы туризмнің экологиялық бағытының перспективаларын зерттеу және анықтау, әлемнің жетекші елдерінің "глэмпинг" бағыты бойынша экологиялық туризмнің өсіп келе жатқан танымалдылығына талдау жүргізу.

Зерттеу міндеттері:

1. Әлемдік тәжірибені, баға саясатын және экологиялық туризмді танымал етудегі прогрессивті тәсілдерді зерттеу
2. Қазақстанның глэмпингтегі перспективаларын талдау және анықтау
3. Туризмнің осы түрін дамыту үшін ұсыныстар беру

Ғылыми жаңалық

Бұл ғылыми мақалада Глэмпингтің жаңа туристік бағытына талдау жасалады, оның жетекші елдердің дамуындағы жетістіктері мен ерекшеліктері қарастырылады: Испания, Греция, Шотландия, Франция, Финляндия, АҚШ және Канада. Канада мен АҚШ-тың жергілікті тұрғындары үшін көшпелі тұрғын үйдің ерекше танымалдылығының мысалы келтірілген: рейтингтер, шығындар, шолулар. Бүгінгі таңда танымал "Спейс" стилінде Қазақстанда туризмнің осы түрін дамыту фактілері мен перспективалары айқындалуда.

Өздеріңіз білетіндей, бүгінде инновациялық технологиялар мен ғарышқа ұшу ғасырында "табиғатпен демалу" және "үйдегі ыңғайлылық" ұғымдары үйлесімді емес және бұл ұшақтар қиылыспайды. Бірақ, белгілі болғандай, бүгінде бәрі мүмкін. Лагерьдің түрлендірілген түрін-глэмпингті туристер аз бағалаған жоқ. Төменде сұрақтарға жауаптар берілген: глампинг дегеніміз не, ол қанша тұрады және оған қайда баруға болады. "Глэмпинг" ұғымы ағылшын тіліндегі glamorous camping сөздерін біріктіру нәтижесінде пайда болды – бұл аудармада "сәнді кемпинг" дегенді білдіреді. Шын мәнінде, глэмпинг – бұл "люкс" деп белгіленген ашық демалыс: қоқыс шатырлары мен құмырсқалардың қасында – ыңғайлы төсегі бар атмосфералық және ерекше тұрғын үй, мұзды су астындағы душтың орнына – қажетті Ыңғайлы жуынатын бөлме, отқа қуырылған картоптың орнына – гастронмиялық көңіл-күй. Мұндай демалыс табиғатпен бірге өмір сүруге қарсы емес, бірақ өркениеттің сүйкімділігінен бас тартқысы келмейтін туристерге арналған [1].

"Глэмпинг" ұғымы жақында белсенді қолданыла бастағанына қарамастан, тамырлар тарихқа, атап айтқанда Орта ғасырларға кетеді деп саналады [2].

Сәнді лагерьдің бастаушылары ортағасырлық патшаның, патшаның, ханның көшпелі қоныстары деп атауға болады. Сол күндері билеушілер үшін шатырлар ғана емес, керемет безендірілген және барлық қажетті шатырлармен жабдықталған.

Қазіргі шындыққа келетін болсақ, демалудың бұл түрі бүкіл әлемде танымал бола бастады, себебі неде? Қалалық өмір, бизнес, технологиялар-мұның бәрі адамдарды табиғаттан алыстатады, ал адам түрін қалыптастырады, ыңғайлы өмір сүрмейді. Бірақ мұндай адам кейде табиғатпен жалғыз қалғысы келеді. Глампинг ыстық ваннасыз бір күн бойы мүлдем ойламайтын адамдар үшін ашық демалыстың тамаша түріне айналады және олар үйкеліс әдісімен от жағуға ниетті емес. Кейбіреулер орманды аралап, құмырсқалар мен мүктерді анықтап жатқанда, кішкентай шатырларын қайда орналастыруға болады, ал басқа туристер таудың жартастарында шыны капсулада екі күн болу мүмкіндігі үшін қолайлы соманы төлеуге дайын.

Көптеген шетелдік туристік көздерді талдау негізінде глампингтің көптеген түрлері мен өзгерістері бар және табиғаттағы тұрғын үйдің негізгі шарттары:

* электр, душ және дәретхана;

* тәулік бойы қызмет көрсету және сапалы өнімдер, Сіз табиғаттың құшағынан гөрі қатты қонақ үйде кездесесіз.

Әрі қарай, бутиктік лагерьлердің қиялы ештеңемен шектелмейді: таулардағы капсула бөлмелері, вигвамдар, Солтүстік шамдарды көруге арналған әйнек киіз үйлер, орманшылар мен ағаш кесушілердің саятшалары, ағаш айнадағы үйлер, орманның ортасындағы көпіршіктер және табиғатпен жайлы өмір сүрудің көптеген нұсқалары. Демалыстың бұл түрі өте қолайлы болуы

мүмкін: жас жұбайлар, балалары бар отбасылар, достар компаниялары және жай ғана қалалық бос емес адамдар [3].

Біз глэмпинг бойынша көшбасшы бес елдің мониторингін жүргіздік, орналасуы, ерекшеліктері, көрсетілген қызметтер үшін прайс қаралды.

1-кесте-глэмпинг бойынша бес әлемдік көшбасшы

АТАУЫ	ОРНАЛАСУЫ	ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	БАҒАСЫ
OTRO MUNDO	Испания, парк Сьеррас-де-Касорла	Сьерра-дель-Сегура тауларының керемет сұлулығында Сьеррас-де-Касорла, Сегура және Лас Вилла саябағының бай фаунасы " ләззат алуға болады Мәңгілік	49\$ тәулігіне
SURF CLUB KEROS	Греция, о.Лемнос	Күпия серферлер клубы Эгей теңізінің суымен жуылады	57\$ тәулігіне
LOCH NESS GLAMPING	Шотландия, көлі Лох-Несс	Несси есімді аңызға айналған ғажайыпты көргісі келетіндер "үйінің" жағасында – Шотландиядағы Лох Несс көлінде көре алады. Сізге хобби үйлерінде немесе ертегі кейіпкерлерінің басқа үйлерінде тұру ұсынылады	98\$ тәулігіне
MAISONS BULLES	Франция, Понт-Сент-Эспри	Нөмірлер мөлдір сабын көпіршіктері түрінде жасалған. Бұл" бөлмелерде " жұлдыз картасы бар телескоптар бар	187\$ тәулігіне
KAKSLAUTTANEN ARCTIC RESORT	Финляндия	Міне, Лапландияда сіз әйнек иненің мөлдір төбесі арқылы Солтүстік шамдарды тамашалай аласыз.	218\$ тәулігіне

Осы елдердегі глампингтің ерекшеліктерін талдау негізінде қорытынды жасауға болады: бұл ерекше ойын-сауықтың туристері үшін жайлылық, тұрғын үйдің сәнді түрі, кейде спартадық атмосфера және әрине табиғаттың көптігі маңызды.

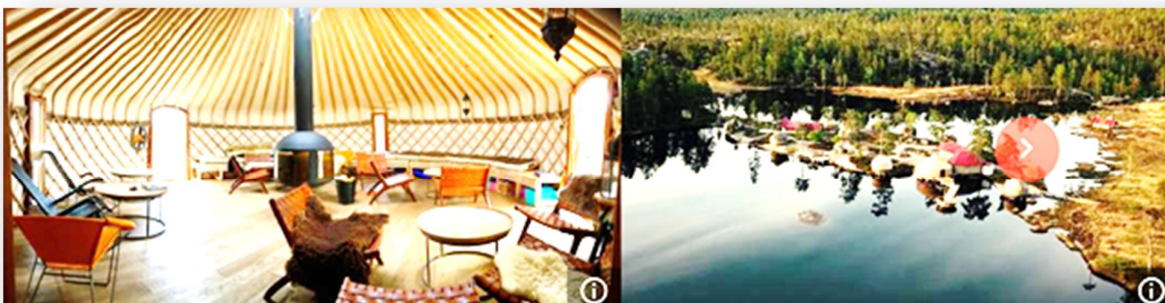
Глэмпингтің түрлі нұсқаларына қатысты біздің зерттеуімізді жалғастыра отырып, біз глэмпингтің топ түрлерінің үштігіне – киіз үй кіретінін анықтадық! [5].

Ең қызығы, прогрессивті Батыс көшпенділердің тұрғын үйін бағалады, мысалы, АҚШ-та Вермонт пен Нью - Йорк арасында орналасқан Гранвилл қалашығында кәсіпкерлер киіз үйдің диаметрін 6-дан 9 метрге дейін таңдау мүмкіндігімен киіз үй форматында глэмпингті танымал етті. Сондай - ақ, "Glamping Hub "тамаша табиғатты сипаттайды, атап айтқанда -" Гринвилл тау жоталарына жақын орналасуымен мақтана алады. Шын мәнінде, бұл демалушылар арасында соншалықты танымал болудың аз бөлігі, сонымен қатар жыл бойы жасалатын көптеген іс-шаралар бар. Сондай-ақ, жасыл тау мен саусақ көлдерінің ұлттық ормандары бар, оларда шөл мен тау бөктерінен өтетін серуендеу жолдары бар. Атақты Джордж көлі-балық аулау, қайықпен жүзу үшін керемет мүмкіндіктерді ұсынады, ал жақын маңдағы Хоффман Ночтан Катскилл тауларында айналаның ең жақсы түрлері ашылады".



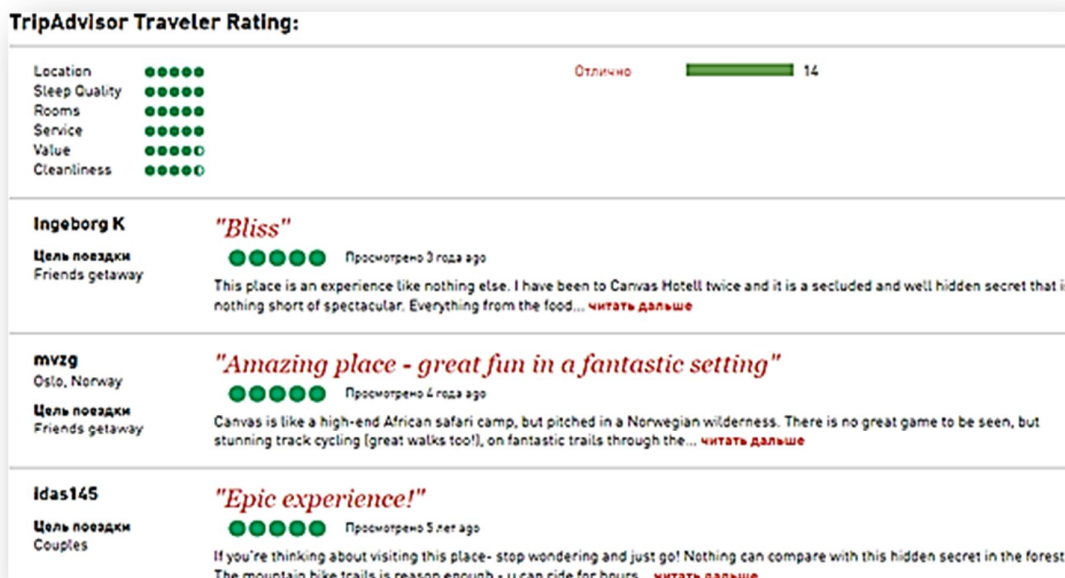
Сур. 1. Гранвиль қ. киіз үй форматындағы Глэмпинг TRAVEL+LEISURE журналы [4]

Норвегиялық canvas TELEMARK журналы: "Арктикалық шатырлар, киіз үйлер, ағаштарда ілулі кокондар, шыны инелер, сами лавалары және мұзды қонақ үйлер" - көшпенділердің дәстүрлі үйі Еуропадан келген туристерге өте ұнады, сондықтан оларды өз Отанында танымал етеді [5].



Сур. 2 canvas Telemark норвегиялық журналынан алынған скриншот [5]

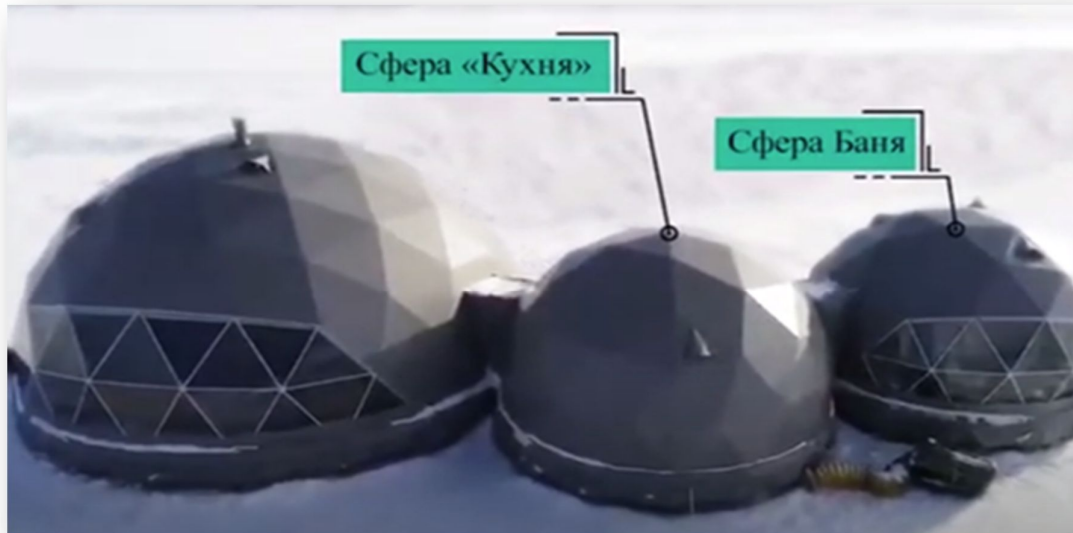
Төменде қонақ үй қонақтары қалдырған пікірлер-киіз үйлер



Сур. 3 норвегиялық canvas Telemark журналының скриншоты [5]

Көріп отырғаныңыздай, шолулар керемет, пікірлер қалдырған келушілер осындай керемет ойын-сауыққа қуанды. Глэмпинг иелері киіз үйлер люкс нөмірлердің бірі деп санайды. Демалыс күндерін осындай нөмірлерде өткізу басқа глэмпингтерге қарағанда шамамен бір жарым есе қымбат, бұл күніне шамамен 232 еуроны құрайды.

Қазақстанда глэмпингтің даму болашағы қандай? Жағдайды нақты түсіну үшін біз танымал Google және Яндекс іздеу жүйелерінің көмегімен интернет-ресурстарды зерттедік. Нәтижелер тек бизнеске арналған идеяларды берді. Бұдан әрі жүргізілген зерттеулер глэмпингтің Қазақстан жағдайында орналасуы үшін қорықтар, ұлттық парктер, этноауылдар және т.б. әлеуетті орын болуы мүмкін екенін көрсетті. YouTube әлеуметтік желісін талдау кезінде біз ЗСК компаниясының "Қазақстандағы геокуполдардан тұратын автономды қысқы кешен" жарнамалық ролигін таптық. Глампинг. Сфералық Конструкциялар Зауыты". Демек, бұл құрылымдарды өндіруде проблемалар болмайды деп күтілуде. Глампинг. Сфералық Конструкциялар Зауыты". Демек, бұл құрылымдарды өндіруде проблемалар болмайды деп күтілуде.



Сур 4. "Қазақстандағы Геокуполдардан тұратын автономды қысқы кешен. Глампинг. Сфералық Құрылымдар Зауыты" [6]

Жүргізілген талдау шетелдік дизайнерлердің біз үшін дәстүрлі киіз үйлерді жетілдіргенін көрсетті: панорамалық терезелер, ағаш едендік жабындар, тұрмыстың заманауи атрибуттары қосылды және басты ерекшелігі киіз үйлердің түрі мен орналасуы болды, ал нақтырақ айтсақ - күндіз тауларға және түнде жұлдызды аспанға қарайтын көл жағасындағы киіз үй. Демек, осыған сүйене отырып, Қазақстанда глэмпингті дамытудың бейімділігі мен мүмкіндіктері өте перспективалы және зор деп болжауға болады. Шетелдік туристік индустрия киіз үйді Тұрғын үй нысаны ретінде кеңінен пайдаланса да, экологиялық туризмді – глэмпингті қалайтын саяхатшылар үшін киіз үйді неге ыңғайлы, практикалық, оңай тасымалданатын, жалпы қымбат емес тұрғын үй ретінде пайдаланбауымыз керек. Табиғи жағдайлар демалыстың осы түріне сәйкес келеді. Алайда Қазақстанда қызметтің осы түрін жүзеге асыруда бірқатар проблемалар бар, олар қызмет көрсету, маркетинг деңгейінің қазіргі заманғы тәсілдемесімен, инфрақұрылымды дамытумен тығыз байланысты. Біз бұл мәселені белгілі бір аумақтарда (қорықтар, қорықтар, ұлттық парктер және т.б.) зерттеу туралы айтып отырмыз.

Глэмпингті дамыту мәселелеріне белсенді тәсілдерді қолдану Қазақстан Республикасының аумағында ішкі туризмді танымал ету, сондай-ақ шетелдік туристерді тарту үшін қажетті бірқатар міндеттерді қоюды және шешуді қамтуы мүмкін. Осындай міндеттердің ішінде:

- * глэмпингтің дамуындағы жергілікті жағдайларды барынша дұрыс есепке алу үшін аумақтың физикалық-географиялық ерекшеліктерін зерттеу;
- * отандық туристік аймақтар, ұлттық парктер, қорықтар және т. б. үшін әлеуметтік желілердегі беттер және жеке сайттар түрінде, сондай-ақ шетелдік туристік агенттіктерде таргеттелген жарнаманы тарату үшін маркетингтік құрауышты дамыту, яғни шетелдік туристер ағынымен тікелей ынтымақтастық;
- * әлеуетті туристің қалауын зерттеу;
- * Қазақстан бойынша глэмпингтердің жеке брендті мен каталогын әзірлеу;
- * заманауи бизнес-жоспарларға негізделген ойластырылған және демократиялық баға саясатын әзірлеу;
- * осындай туристік объектілерде жұмыс істеу үшін қызмет көрсетуші персоналды оқыту.

ҚОРЫТЫНДЫ

Қазіргі уақытта туризмді экологияландыру табиғатты қорғау және жалпы туристік бизнесті дамыту мәселесінің өзекті және көреген шешімі болып табылады. Біздің ойымызша, Қазақстан аумағында глэмпингті дамыту экономикалық және экологиялық тұрғыдан тиімді әрі перспективалы болып табылады. Қазақстанда туризмнің бұл түрі аудиторияға толық көлемде ұсынылмағандықтан, дамудың үлкен перспективалары бар. Өз кезегінде Қазақстанның көркем табиғаты әртүрлі жазықтықты сүйетіндерді, солтүстігіндегі қызғылт тұзды көлдер мен әр түрлі шөпті далаларды, Шығыстағы құдіретті қарлы шыңдарды, батыстағы шексіз теңіз бен жұмбақ табиғи нысандарды, Қазақстанның шөлейт оңтүстігі мен орталығының тарихи/киелі атмосферасын таңдай алады. Осылайша, заманауи технологияларды қоса отырып, біз Қазақстан аумағында жаңа және ерекше нәрсенің бәрін сүйетіндер үшін туристік Жемчужина жасай аламыз.

Библиографиялық тізім:

1. Мухамедьяров А.М. Инновационный менеджмент - М:Инфра-2006 г. 42-б.
2. Барышева А.В. Инновационный менеджмент - М: 2010г. 55-б.
3. Қазақстан Республикасының Индустриялық-инновациялық дамыту стратегиясы 2005-2015 жылдар// Параграф ақпараттық құқықтық жүйесі. – 2014.
4. Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 495 с. – (Библиотека словарей «ИНФРА-М»).
5. Кошкин В.И. «Управление развитием организации». Модуль 11 / В.И. Кошкин. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 512 с.
6. Популярность глэмпингов. [Электронный ресурс] URL: <https://glamping.kz> (Өтініш берген күні:12.05.21)
7. Что такое глэмпинг? [Электронный ресурс] URL: <https://34travel.me/post/glamping> (Өтініш берген күні:20.08.21)
8. Расширяем кругозор: всё о глэмпинге [Электронный ресурс] URL: <https://zen.yandex.ru/media/34travel.me/rasshiriaem-krugozor-vse-o-glempinge> (Өтініш берген күні:28.08.21)
9. 10 Luxury Campsites for People Who Love the Outdoors — But Not Everything That Comes with It [Электронный ресурс] URL: <https://www.travelandleisure.com/trip-ideas/nature-travel/luxury-campsites-glamping> (Өтініш берген күні:3.09.21)
10. Глэмпинг в Норвегии круглый год [Электронный ресурс] URL: <https://www.visitnorway.ru/hotels-more/caravan-camping/glamping> (Өтініш берген күні:8.10.21)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Санъязова Айгерим Баурджановна

заведующая отделением

КТГКП «Электротехнический колледж», Казахстан, город Семей



Смаилов Данияр Нургалиевич

директор «колледж АІТУ», Казахстан, город Нур-Султан

Аннотация: Современное казахстанское образование вступило в стадию качественной модернизации, практически все сегменты нашей образовательной системы нуждаются в коренной перестройке. Такое глубинное влияние на цели обучения опирается на потенциальные возможности компьютера как средства познавательно-исследовательской деятельности, средства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к обучению, способствующего развитию индивидуальных способностей обучаемых как в гуманитарных, так и в точных науках

Ключевые слова: профессиональная направленность, применение ИКТ на уроках математики.

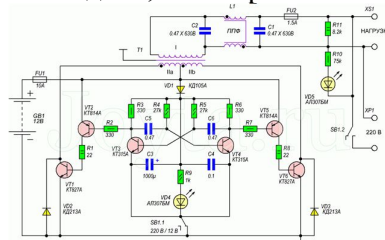
Необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста является знание и использование математического аппарата для решения различных прикладных задач. Такие задачи требуют применения математического моделирования объектов, явлений и процессов, использования количественных методов обработки данных и различных вычислительных средств.

В связи с этим, организация обучения математике студентов требует ориентации на использование профессионально-направленных подходов и современных технологий обучения, позволяющих проектировать образовательный процесс как максимально приближенный к предстоящей профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного техника.

Образовательная деятельность студентов зависит от их мотивации. Формирование мотивации студентов опирается на развитие познавательных потребностей. Для этого необходимо включать в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии, позволяющие развивать и самостоятельность студентов. Самостоятельность играет весомую роль не только в деле общего образования, но и в подготовке студентов к их дальнейшей трудовой деятельности. Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Без самостоятельности в обучении немислимо глубокое усвоение знаний.

Однако среди мотивов самостоятельной деятельности студентов одним из самых важных является интерес к предмету, который осознается раньше, чем другие мотивы. К примеру, для техников по ремонту электрического оборудования задача нахождения вероятности того, что электрический прибор будет работать бесперебойно 30 дней, заинтересовывает и привлекает к



деятельности быстрее, чем стандартная задача.

Это источник

бесперебойного питания. Решение таких задач способствует повышению интереса студентов к изучению теоретического материала, заставляет осмыслить математическую сущность производственных процессов, а, следовательно, приводит к повышению качества знаний студентов. Применение ИКТ на уроках математики дает возможность преподавателю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности: познавательный, морально-нравственный, творческий,

коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры студентов.

Главная задача преподавателя математики, работающего в системе ТиПО, - усилить прикладную направленность обучения математике.

В качестве примера можно рассмотреть организацию такой работы в группе по специальности 0902000 «Электроснабжение (по отраслям)». Естественно-математическая подготовка техников имеет решающее значение для формирования у них многих качеств, таких как умение работать самостоятельно, сравнивать и оценивать качество выполняемой работы в соответствии с требованиями, умело координировать свои движения и быстро реагировать на изменения ситуаций. Развивается чувствительность зрительного и слухового анализаторов, формируются навыки соблюдения технологической последовательности выполняемых работ. Все это способствует росту компетентности будущих техников, высокой мобильности, что позволит им быть конкурентными в сложных рыночных условиях.

Знакомство с различными типами технико-математических моделей, работа с профессионально ориентированными задачами позволяет сформировать у студентов убеждение о значимости математики в будущей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированные задачи с техническим содержанием, которые могут быть решены математическими средствами, в частности с помощью теории вероятности и математической статистики, многообразны и разносторонни. Их использование способствует организации профессионально направленного обучения математике студентов-техников, что обеспечивает более успешное изучение специальных дисциплин и формирование профессиональной компетентности будущих техников -электриков. При изучении, например, математической статистики будущие техники-электрики учатся вычислять вероятность работы приборов, вероятность появления бракованной аппаратуры, вероятность отказа прибора. В электрическую цепь последовательно включены три прибора, которые не взаимодействуют друг с другом. Вероятность выхода из строя одного из них равна 0,1; второго 0,2, третьего-0,15. Определить надежность работы электрической цепи, если цепь выключается, как только испортится хотя бы один. Ответ. Вероятность безотказной работы первого прибора равна $P(A) = 1 - 0,1 = 0,9$, второго $P(B) = 1 - 0,2 = 0,8$, третьего $P(C) = 1 - 0,15 = 0,85$. Цепь будет работать, если все три прибора работают, то есть если работают и первый, и второй, и третий приборы. Вероятность того, что цепь будет работать $P(ABC) = P(A)*P(B)*P(C) = 0,9 * 0,8 * 0,85 = 0,612$. При объяснении этого материала удобно и целесообразно использовать презентации, в которых представлено большое количество визуальной информации в виде схем, таблиц и пр., а также проводить демонстрации экспериментов с помощью виртуальных лабораторий. Рассмотрение профессионально ориентированной математической задачи в профессионально направленном обучении математике будущих техников определяет роль и функции задач в этом процессе.

Мы готовим нового человека, гражданина, личность, будущего специалиста. Весь процесс урока строится таким образом, чтобы решались проблемы, требующие непрерывного размышления и поиска, а не просто запоминания или применения уже готового приема. Надо помнить всегда, что в процессе обучения под влиянием изучаемого материала формируются личностные качества человека, причем даже тогда, когда сами научные факты впоследствии забудутся. Наиболее важные понятия и факты надолго остаются в его памяти, чтобы неожиданно оказаться полезными в будущем. Надо помнить, что только в самостоятельном преодолении препятствий вырабатывается характер и появляется уверенность в собственных силах, поэтому такие ситуации надо постоянно создавать на уроках. Особое место в нашей деятельности занимает использование передовых информационно-коммуникативных технологий, что позволяет реализовывать поставленные перед преподавателем цели и задачи современного образования (личностно-ориентированное обучение, формирование и развитие исследовательских, информационных и коммуникативных способностей, развитие мышления, формирование модельных представлений и т.д.).

Этому отлично способствует связь и со спецдисциплинами, то есть максимальное приближение к будущей профессиональной деятельности сегодняшних студентов. И тогда наши студенты впоследствии не раз испытают ни с чем несравнимое наслаждение от благополучного завершения работы над сложной проблемой, теоретической или производственной.

К индивидуальному варианту выполнения задания стремятся ребята с выраженными чертами сильного характера, обладающие прочными знаниями. Для них выполнение творческой работы с использованием компьютера - это постоянное выражение собственной точки зрения, реализация своих творческих возможностей. От такого урока педагог получает еще и творческое удовлетворение, что не так часто бывает, ведь учебный материал по математике редко предоставляет возможность преподавателю целесообразного проведения неординарного урока с использованием ИКТ.

Основные направления работы по профессиональной направленности дисциплины:

- Подбор содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности, методов обучения опирается на связь со спецдисциплинами;
- Использование наглядности и технических средств обучения;
- Использование передовых информационно-коммуникативных технологий;

Исходя из вышесказанного можно сделать следующие выводы: высокому уровню готовности студентов к профессиональной деятельности способствует формирование, ценностных ориентаций, учебно-профессиональной мотивации, с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМИТЕТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Есентаева Алма Каиркеновна

КГКП «Электротехнический колледж», г.Семей.

Аннотация: В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает региональный компонент. В педагогической науке понятие «Региональный компонент в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса».

Ключевые слова: Региональный компонент, культурные ценности народа, родной край, история своего региона, традиции и обычаи родного края, исследовательская работа на уроках общественных дисциплин.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает региональный компонент.

Важность изучения родного края, использования местного материала в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах Я.А.Каменский, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци. К.Д.Ушинский, изучавший идеи и опыт отечественной и зарубежной педагогики и школы, отмечал, что «понял Родины, ее язык, ее предания и жизнь никогда не теряют непостижимой власти над сердцем человека». Они и помогают возгореться «искрами любви к Отечеству». Ушинский обосновал необходимость включения местного материала в преподавание учебных предметов, подчеркивал важность выработки у учащихся «инстинкта местности».



Идеи К.Д.Ушинского о создании учебников краеведческого характера и использования их в обучении поддерживал Л.Н.Толстой. Великого писателя занимала и главная проблема краеведения – соотношение изучаемого в школе и окружающей действительности.

Во II половине XIX века велось не только теоретическое исследование проблем краеведения, но были сделаны и практические шаги по внедрению краеведческого подхода в обучении.

Временем начала бурного развития краеведения считаются 20-е годы XX века. В эти годы еще более усилилось увлечение краеведческими экскурсиями, которые рассматривались как средство организации активного отношения школьников к окружающей действительности, формирования у них жизненного опыта. В программах школ I и II ступени в 1926 и 1930 годах краеведение определяли как основу преподавания.

В 20-е годы, называемые «золотым десятилетием» краеведения, были подняты и разработаны многие краеведческие вопросы, опробованы различные формы привлечения местного материала как в учебной, так и во внеклассной работе. Но оценить свой вклад в науку и школьную практику краеведы не успели. Несколько оживилась краеведческая работа в 40-е годы в связи с усилением патриотического воспитания, связанного с Великой Отечественной войной.

К использованию краеведения в учебном процессе обратились в 80-90-е годы.

Современные ученые считают, что в наше время «образованный человек – это не столько «человек знающий», сколько подготовленный к жизни, ориентирующийся в сложных проблемах современной культуры, способный осмыслить свое место в мире». Для этого чтобы подготовить такого человека, больше внимания уделяется гуманитарным дисциплинам, особенно истории, так как именно она дает возможность учащимся почувствовать себя звеном в цепи, исторических событий.

Для этого ученые рекомендуют разработать системное, последовательное изучение истории родного края в контексте всемирной истории, вызвать у учащихся интерес к своей «малой» Родине, пробудить чувство любви к своему городу, истории и культуре своего государства и родного края, развить творческие способности учащихся.

В педагогической науке понятие «Региональный компонент в образовании определяется как создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса»

Цель регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание регионального компонента по предметам.

Способствовать формированию личности выпускника как активного участника общения умеющего достойно представлять себя и свою Родину.

Формировать у учащихся чувство уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов, проживающих в Республике Казахстан.

Задачи регионального компонента:

1. Способствовать формированию умения работать с информацией о родном крае, быте, культуре, истории своего региона.

2. Научить учащихся создавать исследовательские проекты о своем городе, регионе, традициях и обычаях родного края.

3. Создать условия для овладения учащимся самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работой на уроках общественных дисциплин.

4. Создать условия для формирования личности, приспособленной к жизни в XXI веке осознающей себя гражданином.

Принципы регионального компонента:

- Систематичность
- Доступность
- Наглядность
- Разнообразность материала
- Связь между учебной и воспитательной работе

- Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала
- Научность.

Использование краеведческого материала –одно из наиболее действенных средств повышения эффективности учебно- воспитательного процесса.

Умелое его использование на занятиях по предмету развивает познавательный интерес учащихся, обогащает их знание о родном крае, городе, людях, воспитывает патриотическое отношение к своей стране, своему народу, уважение к традициям и культуре. Все это способствует слиянию воспитания и обучения в единый процесс. В целом, все это является необходимым условием более глубокого и сознательного усвоения знаний учащимися.

И сегодня, в эпоху становления менталитета государств, в эпоху возрождения национальных традиций, культур народов, возвращения «забытых» имен, интерес к использованию краеведческого материала на уроках общественных дисциплин неизмеримо возрос и находит конкретное применение наша земля является поистине животворным источником, питающим соим неиссякаемым материалом уроки общественных дисциплин.

Применение регионального компонента в преподавании общественных дисциплин нашло свое отражение в следующих направлениях: в учебном процессе, в методических разработках, научно-исследовательской работе учащихся, участии преподавателя и учащихся в научно-практических конференциях, экскурсиях, внеклассных мероприятиях, в работе творческой мастерской «Сымбат», нестандартных уроках. Применение регионального компонента эффективно при проведении нестандартных уроков: уроков-путешествие, круглый стол, урок-панорама, урок-суд, общественный смотр знаний, урок- караван, урок – деловая игра, урок-брифинг, урок- конференция, урок-семинар, урок – «колесо истории».

При изучении истории Казахстана региональный компонент можно использовать практически на каждом уроке.

Так, при изучении темы «Казахстан в древности» отмечается, что в верховьях Иртыша человек впервые появился еще в ледниковый период (средний палеолит), продвинувшись, по-видимому, с юга. Это были небольшие группы неандертальцев- охотников на мамонтов, носорогов, бизонов. Следы стоянок древних охотников эпохи неолита были обнаружены в районе Зырянска, у Усть-Нарыма, на семипалатинских дюнах. Также приводятся данные о стоянках, находящихся на территории Восточного Казахстана. Самым древним памятником на территории Восточного Казахстана считается на сегодняшний день местонахождение Козыбай, обнаруженное в 1989 г.

Относящихся к периоду позднего палеолита обнаружены многочисленные стоянки – Шульбинка в Восточном Казахстане. При изучении темы «Казахстан в эпоху бронзы» отмечается, что для андроновских племен, живших в верховьях Иртыша в эпоху бронзы, самым важным и прогрессивным ремеслом было горное дело и металлургия. В год они добывали не менее десяти тонн готовой бронзы. Даже эта мизерная цифра делала Восточный Казахстан одним из крупнейших металлургических центров Северной Азии и Восточной Европы. Рассматривая тему «Казахстан 9-13 веках» приводятся данные что в указанный период по берегам Иртыша располагались укреплённые и города кимаков, кочевья найманов. Наиболее крупным городом принадлежавшим кимакам, был город Имакия.

Большую роль в развитии материальной культуры этих племен сыграл Великий Шелковый Путь, от основной трассы которого отходили дороги на Алтай к Зайсану, Тарбагатаю, в Семипалатинскую степь.

В 15 веке живущие на территории современного Казахстана казахские роды и племена объединились в Казахское Ханство, состоящее из трех жузов (Старший, Средний, Младший). В состав Среднего Жуза вошли к концу 17 века юго-восточная граница Российского Государства, которая вплотную примыкала к казахским землям. Экономические и политические интересы России на Востоке побуждали ее укреплять и расширять связи с Казахстаном и Средней Азией. В глубь по Иртышу направляются первые русские экспедиции. По мере своего продвижения русские начинают возводить Иртышскую укрепленную линию-казахские крепости и форпосты.

При изучении темы «Внутреннее и внешнее положение Казахского Ханства в нач. 18 века отмечается что в 1718 году у развалин джунгарского монастыря-крепости боярским сыном Василием Чередовым была заложена крепость Семипалатная (ныне-г. Семей.)

Рассматривая социально-экономическое положение Казахстана в конце XIX-нач. XX века подчеркивается значение Семипалатинска как торгового центра, рассматриваются виды торговли: меновая, ярмарочная и стационарная.

Восточный Казахстан становится местом политической ссылки, куда по приговору суда царской России отправляли на жительство декабристов, революционеров-демократов. Для многих этот край стал второй родиной. Среди них: Н. Коншин – секретарь геологии, геоморфологии, ледников Алтая друг и учитель великого казахского поэта-мыслителя Абая и многие другие.

Рассматривая тему «Казахстан в начале XX века» приводятся сведения о становлении финансово-банковской системы в нашем городе в 1876 году открывается первый банк в Семипалатинске. 1890 году – Семипалатинский торговый округ. При изучении темы «Казахстан в годы гражданского противостояния» приводятся исторические данные об установлении советской власти в нашем городе.

Восточный Казахстан прошел революции 1905-1907 гг. , 1917 г., гражданскую войну, сталинские репрессии 30-50-х гг. сражался на фронтах второй мировой войны. В годы войны край дал фронту свинец, медь, кадмий, олово, металлическую сурьму и другие металлы, крайне необходимые для производства боеприпасов и вооружения. Производство цветных металлов в области в эти годы возросло в 2,5 раза. При изучении темы « Политическая ситуация 1987-89 гг. Движение «Невада-Казахстан» приводится материал как при поиске места для строительства испытательного ядерного полигона в 1947 году выбор пал на казахскую степь вблизи города Семипалатинска: просторы, малочисленность населения отдаленность от центра и в то же время рядом – полноводный Иртыш железнодорожные и автомобильные пути, аэропорт. С 1949 по 1989 гг. на Семипалатинском ядерном полигоне было произведено около 500 взрывов, которые нанесли колоссальный ущерб здоровью многих тысяч людей окружающей среде.

В 1991 году полигон был закрыт благодаря усилиям международного ядерного движения «Невада-Семипалатинск».

Обширный окружающий мир, историю своего края, своего народа нельзя понять, не выходя из стен колледжа, сидя за учебным столом, и поэтому хорошей формой знакомства с историей и культурой своего края являются экскурсии.

На уроках истории учащиеся колледжа посещают историко-краеведческий музей, музей имени Невзоровых, музей боевой славы. Вопрос гражданского воспитания стоит наиболее остро в настоящее время и национально-региональный компонент необходим как основной элемент нравственного, эстетического и гражданского воспитания.

Грамотное использование исторического, географического, и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию. Увлеченная работа с краеведческим материалом на уроках по предмету отражается в участии ребят в научно-практических конференциях и исторических чтениях, конкурсах научно-исследовательских работ.

Сегодня нашему государству и обществу необходим всесторонне развитый, образованный человек. Учитывая это, методисты и педагоги всегда выделяли и особенно выделяют сейчас не только ближайшую задачу, направленную на усвоение учащимися научных основ изучаемого предмета-истории, но отмечают и более широкую цель обучения – формирование личности.

Каждый учитель, прежде всего- воспитатель. И его, конечно, беспокоит мысль: каким гражданином, каким человеком станет его ученик. Что он принесет обществу? Какой след оставит на земле?

Еще В.А Сухомлинский говорил о задаче каждого преподавателя «переложить в юные сердца нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством на протяжении многих веков».

Чтобы высокие слова о Родине, о родном крае и его людях не превратились в громкие и пустые фразы, нужно наполнить их живым содержанием. Достигнуть этого можно при условии использования в процессе обучения общественных дисциплин материалов краеведения, регионального компонента.

ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДА ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР

Оспанова Перизат Абыловна, Абилдаева Айгуль Сейдилдаевна

«Практикалық шетел тілдері» кафедрасының аға оқытушылары

М.Х.Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті

Тараз, Қазақстан

Аннотация: Мақалада Тараз өңірлік университетінің бакалавриат студенттеріне ағылшын тілін қашықтықтан оқыту бойынша жұмыс барысында алған авторлардың тәжірибесі ұсынылған. Мақалада шет тілдерін оқытудың негізгі ерекшеліктері (оқу материалын таңдау, оқу материалдарын техникалық және педагогикалық өңдеу, оқытушының рөлі, студенттерді ынталандыру мен оқыту, өнімділікті бағалау) және дәстүрлі және қашықтықтан оқытудың негізгі айырмашылықтары қарастырылады. Мақаланың соңғы бөлігі техникалық және педагогикалық сипаттағы қиындықтарды сипаттайды, дәстүрлі және қашықтықтан оқытуды салыстырады. Салыстыру нәтижесінде жасалған қорытындылар ерекше назар аударуды қажет ететін салаларды анықтауға, сонымен қатар шет тілдерін және әсіресе ағылшын тілін тиімді оқытудың ең қолайлы құралдарын таңдауға мүмкіндік береді.

Кілттік сөздер: қашықтықтан оқыту, шет тілдері, ағылшын тілі, интернет –технологиялар

Қазіргі заманғы технологияларды қолдана отырып, шет тілін оқыту әдістерінің арасында қашықтықтан оқыту сияқты өзіне көп назар аударатындай әдістер жоқ. Интернет - технологиялардың қарқынды дамуы ақпараттық -коммуникациялық технологиялар мен білім беру саласының зерттеушілерінің күштерін біріктіруге ынталандырды, олар үнемі технологиялық ресурстарды құру және оларды білім беру ортасына енгізу үшін үнемі жұмыс жасауда.

2020 жылдан бастап біздің университетің оқытушылары аудиториялық сабақтардың барлық түрлерін өткізу үшін қашықтықтан технологияларды қолдану қажеттілігіне бірінші рет тап болды. Осыған байланысты қашықтықтан оқыту жүйесіне қойылатын арнайы талаптарды ескере отырып, компьютерлік технологиялар мен оқыту әдістері саласындағы білімді біріктіру қажет болды.

Қазіргі жағдайда, университет оқытушыларының сауалнамасы бойынша, білім беру сапасын сақтау үшін ең қолайлы болып аралас технологиялар қолданылады, мұнда қашықтан білім беру технологиялары да қолданылады. Аралас оқыту-бұл оқытудың интерактивті әдісімен оқытуды біріктіретін және студенттің оқу жолын, уақытын, орнын және қарқынын бақылауды, сонымен қатар оқытушы жетекшілігінің интеграциясын қамтитын білім беру әдісі және интернетте оқыту тәжірибесі.

Техникалық тұрғыдан қашықтықтан оқыту схемасы келесідей: процеске қатысушылардың барлығы Интернетке қосылған және оны бір -бірімен байланыс жасау үшін пайдалана алады, яғни: Қатысушылар - бұл:

- оқытушылар оқу материалын дайындау, оны университеттің электронды жүйесіне орналастыру, академиялық семестрдегі студенттік белсенділікті бақылау, оқытуды қолдау мен бағалауды қамтамасыз етеді (оқытушылар материалды университет базасында да, кез келген басқа жерден де бере алады);

- студенттер оқытушылар ұсынған және университет порталында синхронды және синхронды емес режимдерде бар материалды оқып үйрену, үй тапсырмасын, бақылау және емтихандық тесттер мен тапсырмаларды орындайды;

- қашықтан оқыту жүйесінің әкімшілігінің міндеті - жүйені басқару.

Қашықтықтан оқыту жүйесін студенттер «дәстүрлі» де, «қашықтық» түрде де пайдалана алады.

Оқытушылар теориялық материалды, презентацияларды, аудио және бейне жазбаларды, сайттардың тізімдерін, тесттерді, тестілік және емтихандық материалдарды дайындайды және университеттің электронды порталына орналастырады. Материалды таңдау, орналастыру және ұсыну кезінде оқытушы «қашықтықтағы» студенттің өзін «аудиторияда» сезінуі керектігін есте ұстауы керек. Бұл әсерге аудио және бейне материалдарды біріктіру арқылы қол жеткізуге болады.

Студент пен оқытушы байланыс интернет арқылы да жүзеге асады. Оларда синхронды және синхронды емес әдістер бар. Синхрондылыққа чат пен бейнеконференция кіреді. Синхронды емеске - электрондық пошта және әр түрлі жедел хабаршылар кіреді. Дыбыс пен бейнені ойнату қосылымның сапасы мен деректерді беру жылдамдығына байланысты әр түрлі сапада болуы мүмкін.

Университетте шет тілінің жалпы курсы, бұл оқу материалының негізгі базасын құруды талап етеді. Бұл базаның басты мақсаты - студенттерді кәсіби, академиялық және іскерлік салаларда ауызша және жазбаша қарым - қатынасқа үйрету болып табылады.

Осы курсты әзірлеу мен құрудың бастапқы нүктесі келесі негізгі параметрлерден тұрады:

- барлық төрт тілдік дағдыға (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) және олардың қашықтықтан оқыту үдерісіне енуіне назар аудару. Ол дегеніміз - сөйлеу әрекетінің төрт түрін меңгеру, яғни, рецептивті - тыңдау мен оқу, өнімді - сөйлеу мен жазу, сондай - ақ олармен байланысты тілдің үш аспектісі - лексика, фонетика, грамматика»;

- академиялық оқу, жазу және ауызша баяндау сияқты академиялық мақсаттарға қосымша элементтерді қосу;

- оқу материалдарын таңдау және / немесе дайындау.

Университеттің ерекшеліктеріне байланысты және «дәстүрлі» мен «қашықтықтан» оқитын студенттер үшін курстар эквивалентті болуы керек екендігіне негізделген қосымша тапсырмалар да ескеріледі. Мұны істеу үшін сізге:

- екі түрлі ортаны үйлестіру - оқыту мен оқу (дәстүрлі - аудиторияда және қашықтықта);

- студенттердің екі санаты үшін де шамамен бірдей нұсқалар мен тапсырмалар жиынтығын ұсыну, қашықтықтан оқитындарды әдеттегі қарым - қатынас әрекеттерінің кейбірінен айырмауға тырысу.

Мақаланың мақсаты қашықтықтан оқытуға қатысты мәселелерді қарастыру болғандықтан, курсты әзірлеу мен материалды іріктеу үшін негізгі педагогикалық мәселелердің маңыздылығы аз. Айта кетсек, негізгі оқу материалдары - бұл университет оқытушылары әзірлеген оқулықтар, жаттығулар жинағы мен оқу - әдістемелік кешендер, сонымен қатар оқулық, жұмыс дәптері мен аудиофайлдар, мысалы, жалпы ағылшын тілі үшін English File сияқты оқу - әдістемелік кешендер.

Курстардың дуальды бөліну ерекшеліктеріне байланысты біз қашықтықтан оқыту үшін таңдаған нұсқаны гибридік жүйе деп атауға болады. «Гибридік жүйелерге әдетте алынбалы тасымалдағышта немесе білім беру мекемесінің ішкі желісінде қол жетімді, интернет-ресурстарға сілтемелері бар және оқытушылармен электронды пошта, телефон немесе бейнеконференция байланысы бар материалдар жиынтығы кіреді». Біздің жағдайда барлық

негізгі оқу материалдары офлайн режимде қол жетімді - оқулықтар, практикалық материалдар, кейбір аудио материалдар, барлық тапсырмаларға жауап беру кілттері (оқытушылар үшін).

Гибридітік жүйенің кейбір артықшылықтарына мыналар жатады:

- студенттің үнемі желіде болуын қажет етпейді, осылайша мүмкін болатын техникалық қиындықтарды болдырмайды;

- барлық оқушыларда барлық оқу құралдары бар.

Гибридітік жүйені енгізудің негізгі мәселесі - қолданыстағы оқу материалдары мен іс - әрекеттерін, әсіресе ережелерді қашықтықтан беру мәселесі. Жоғарыда айтылғандай, барлық сабақтар алдын ала мұқият жоспарланады және олардың көпшілігі кез келген қол жетімді презентация нұсқасында орындалады. Оқытушы сабақта не айтады, не сұрайды, не түсіндіреді, ол презентацияда жазылып беріледі. Оқытушының түсіндірмелерінің аудиожазбалары шет тілдерін оқытуда ерекше маңызды, өйткені студент мәтінді көре алады, айтылымды ести алады, егер материалды түсіндіру тек жазбаша немесе баспа түрінде берілсе, студенттер материалдарды дұрыс игере алмайды.

Білім үздіксіз бағаланады. Студент бағалардың көп бөлігін оқу процесі кезінде алады, қалғаны - меңгеру мен емтихандық тест кезінде. Қорытынды емтихан – бұл грамматикалық, лексикалық және тілдік дағдыларды қолдануды бағалау, ал тілді меңгеру негізінен практикалық сабақтар барысында емтихан алдындағы тапсырмаларда бағаланады. Бұл қашықтық студенттерге дайындалуға көбірек уақыт береді, сонымен қатар ықтимал стрессті азайтады. Емтихан алдындағы тапсырмалар мыналарды қамтиды:

- ProgressTest (грамматика, лексика және оларды қолдану) - семестрдің ортасында орындалатын және семестрдің алдыңғы бөлігінде өткен материалды қамтитын екі беттік тест. Бұл тесттің қос функциясы бар. Ол студенттің үлгерімін көрсетіп, жетілдіруді қажет ететін проблемалық аймақтарды анықтауы керек. Бұған қоса, ол формасы азды -көпті ұқсас, бірақ көлемі жағынан әлдеқайда үлкен және өткен барлық материалды қамтитын қорытынды емтиханға үлгі болады. Бұл тест Word құжат форматында беріледі. «Дәстүрлі» студенттер мұны аудиторияда жасайды, ал «қашықтықтағы» студенттерге оны аяқтауға және оқытушыға электрондық пошта арқылы жіберуге шектеулі уақыт беріледі;

- Ауызша түсіну тесті - қысқа тест, ол «қашықтан» және «дәстүрлі» студенттер үшін белгіленген уақытпен жетіспейтін ақпаратты толтыруға арналған 10 таңдаулы сұрақтарды қамтиды;

- жазбаша үй тапсырмасы;

- Үйде оқу және жазу - Студенттер өздерінің шеберлік деңгейіне сәйкес мәтіндерді оқиды және тіл үйренуге, мәтінмен жұмыс жасауға және эссе жазуға байланысты тапсырмаларды орындайды. Шетел тілдерін оқытуда тек кәсіби емес және сөйлеушілердің мәдениеті туралы білімді дамытудың маңыздылығын атап өткен жөн;

- Ауызша презентация - «Дәстүрлі» студенттер аудиторияда басқа оқушылардың алдында ауызша презентация жасайды, ал «қашықтықта» оқытындар презентацияны аудио немесе бейне файл түрінде жазады. Презентацияның осы үлгісімен жұмыс жасай отырып, студент арнайы кәсіби тақырыптар бойынша баяндама дайындайды. Өкінішке орай, бұл ауызша сөйлеудің және дайындалған материалды ұсынудың міндетті формасы. «Қашықтықтан» студенттер дайындаған презентацияларды оқу орнының порталына орналастыруға болады. Бұл студенттердің шешендік өнер туралы білімдерін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар басқа студенттерді де осы қызмет түріне шақыруға мүмкіндік береді.

Соңғы уақытқа дейін әдеттегі қашықтықтан оқыту жүйелерінде синхронды және асинхронды байланысты қолдаудың орнатылған жүйелері жоқ еді, осы себепті олар шет тілдерін оқытуға қолайсыз болды. GoogleTalk, Skype, Zoom, MS Teams, Discord, тақта және т.б. сияқты қосымша құралдардың көмегімен бұл проблемаларды болдырмауға мүмкіндік туды.

Ең маңызды мәселе, біздің ойымызша, «қашықтықтан» оқытын студенттерді ынталандыру мәселесі. Білім алуға ғана емес, сонымен қатар кейбір дағдыларға, соның ішінде қарым - қатынасқа бағытталған шетел тілі курсын оқытуға келсек, мотивация мәселесі ең маңызды болып

көрінеді. Оқытушының материалды дайындауда және оқу курсын жүзеге асыруда мынадай сұрақ туындайды: «виртуалды ортада тікелей байланысы шектеулі өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейін қалай сақтауға болады?» Студенттердің негізгі мәселесі аудиториядағы студенттермен, сондай -ақ оқытушымен тікелей ауызша сөйлесу мүмкіндігінің болмауы болып қала береді. Студенттердің қашықтықтан оқуда оқшаулану сезімін азайту және олардың топқа және білім беру ұйымына қатыстылығы туралы сезімін арттыру үшін оларды топпен шешуге ситуациялық тапсырмалар беру керек және оларды әрі қарай оқытушының электронды поштасына жіберу қажет. мысалы, берілген тақырып бойынша топтық жобаны әзірлеу. Болашақта ұқсас міндеттерге көбірек көңіл бөлу жоспарлануда.

Айта кету керек, қашықтықтан оқыту кезінде студенттердің үлгерімінің нәтижелері әдетте дәстүрлі, күндізгі оқу түріне қарағанда жоғары. Жоғарыда айтылғандай, бұған көптеген себептер бар. Әрине, біз қашықтықтан оқытудың тиімділігі бойынша дәстүрліден жоғары деп айта алмаймыз, бірақ мен қашықтықтан оқытын студенттердің материалды жіберіп алмауға мүмкіндіктері бар екенін атап өткім келеді. Аудио және бейне хабарлары, сонымен қатар синхронды және асинхронды байланыстың әр түрлі әдістері бетпе-бет сабаққа қатыспаудың орнын толтыруға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, шет тілін оқытуда қашықтықтан оқытуды қолдану сынақ екенін айту керек. Ең үлкен мәселе – аудиторияда студенттермен және оқытушымен тікелей байланыстың болмауы. Синхронды және асинхронды байланыстың заманауи құралдарын қолдану бұл мәселені шешуге көмектеседі.

Біздің бақылауларымыз, кейбір алаңдаушылықтарға қарамастан, өте жағымды; соған қарамастан, оқу бағдарламасын жетілдіру, оларды өзгерту және мультимедиялық материалдардың сапасын жақсарту бойынша әлі де көп жұмыс бар. Педагогикалық біліктілік заманауи технологиялармен қатар шет тілдерін қашықтықтан оқытуды табысты жүзеге асыруға мүмкіндік беретініне сенімдіміз.

Қолданылған әдебиеттер

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М., 2016. 280 б.
2. Леонтьева Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие. Минск, Высшая школа, 2015. 164 б.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М.:Просвещение, 2006. 239 б.
4. Walker R. Information and Communication technology for Language Teachers, URL: http://www.ict4lt.org/en/en_mod2-3.htm#hybrid

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ АРХЕТИПАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Михасёва Елена Александровна

музыкальный руководитель государственного учреждения образования «Ясли-сад №94
г. Могилёва», Беларусь



Аннотация. Статья посвящена педагогическому моделированию воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у старших дошкольников на музыкальных занятиях. Следствием целенаправленного образовательного процесса закономерно становится морально устойчивая и эмоционально развитая личность. Учитывая увлечённость абсолютного большинства детей музыкой, воздействующей на чувства, она становится одним из эффективных средств их воспитания.

Ключевые слова: архетипы нравственности, модель педагогической технологии, уровни нравственно-эстетической воспитанности.

Актуальность темы исследования заключается в востребованности обществом изучения особенностей взаимоотношения ребенка с окружающей средой, социумом, самим собой. Вне педагогического опосредования его поведение определяется генетическими свойствами и производной мотивацией поступков. Вследствие изменения ценностных ориентаций, возрастания зависимости от компьютерных технологий происходит постепенная утрата и его коммуникативных способностей, нравственно-эстетических ориентиров. Причины данной тенденции обусловлены, прежде всего, социальным и материальным окружением ребёнка. Многое зависит от семейного уклада жизни, взаимодействия педагогов и родителей, содержания развивающей предметно-пространственной среды дошкольных учреждений и домашнего окружения. Воздействием этих факторов определяется различие уровней культуры общения со сверстниками и взрослыми, отношения к окружающей среде. Именно поэтому старший дошкольный возраст является наиболее сенситивным для воспитания у детей ценностных установок на постижение архетипов этики и эстетики, производными которых становятся их моральные убеждения и эстетические предпочтения.

Впервые идея существования коллективного бессознательного, содержащего архетипы (наследуемые человеком от предков первообразы) была обоснована К.Г. Юнгом, швейцарским психологом и психиатром. Ученый считал бессознательную реакцию источником первичных действий, которые впоследствии корректируются осознанием человеком собственных поступков, зависящих от его воспитанности и нравственно-эстетических убеждений. Позже идея автора была адаптирована к различным областям науки: культурологии (В.Ф. Мартыновым, И.В. Морозовым, С.А. Шомовой), этике (Е.В. Беляевой), психологии (Дж. Хиллманом, М. Фордхамом) и др.

Различные аспекты нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста представлены в работах Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.М. Виноградовой, С.А. Козловой (о воспитании нравственных чувств); Л.Н. Воронцовской (о формировании национального самосознания, патриотическом воспитании дошкольников); И.Ф. Мулько (о социально-нравственном воспитании детей 5-7 лет); М.А. Панфиловой (о формировании нравственного здоровья дошкольников); Л.Ф. Островской (о просвещении родителей в нравственном воспитании дошкольников); Н.В. Пралыгиной (о роли средств устного народного творчества в формировании национального самосознания) и др. По мнению авторов, результатом работы педагогов становятся дружеские взаимоотношения в детском коллективе, заинтересованная совместная трудовая деятельность, взаимоуважение и забота, повседневное эмпатийное состояние, самокритичность в оценках собственных действий и аналитическое отношение к поступкам окружающих людей с позиции этических норм и правил поведения в обществе.

Значительный вклад в создание системы нравственно-эстетического воспитания детей средствами музыки осуществила Н.А. Ветлугина. Различные аспекты воспитания музыкальности у детей обоснованы в ее работе «Музыкальное развитие ребенка». Особую значимость в педагогической деятельности приобретает мнение автора о необходимости дифференциации понятий «музыкальность» и «музыкальные способности».

Ценность художественной и театральной деятельности в нравственном воспитании дошкольников исследовали Е.А. Флерица, Л.С. Фурмина. Фундаментальное значение в данном

контексте принадлежит работам адептов музыкального и художественного образования детей Д.Б. Кабалевскому («Прекрасное пробуждает доброе») и Б.М. Неменскому («Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания»). К практико-ориентированным исследованиям следует отнести работу современного белорусского ученого О.Н. Анцыпирович «Технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора».

Несмотря на широкий спектр представленных исследований, многие аспекты нравственно-эстетического воспитания дошкольников остаются неизученными. Один из малоизученных аспектов проблемы отражен в теме этой работы, адресованной воспитанию ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях. Ее целью является визуальное представление и обоснование модели педагогической технологии данного процесса, а также текущих результатов ее внедрения.

Образовательный процесс вовлекает дошкольника в систему взаимоотношений, вследствие которых он приобретает знания, умения и навыки, накапливает витальный (жизненный) опыт. Таким образом, воспитание осуществляется не только в определённых видах спорадической деятельности или общения, но и на протяжении всей многогранной жизни ребёнка и взрослого, воплощаясь в эмоциональном и осознанном их отношении к различным явлениям и национальным ценностям [1]. Учитывая это, решение образовательных задач активизирует педагогов к поиску эффективных путей сохранения нравственно-эстетических идеалов у подрастающего поколения. Музыка, как один из видов искусства, опосредованно воздействует на ребёнка, его психосоматическое состояние, способствует обогащению чувственного опыта, развитию художественного вкуса, гуманного отношения к окружающей действительности. Особенностью приращения подобных свойств детьми с помощью музыки является постижение ими образного содержания произведений на основе ее звукового, интонационно-выразительного языка, путем накопления опыта практического использования информационной системы сочинений. Именно поэтому задачи нравственно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях заключаются в развитии художественного мышления и вкуса, эстетических чувств и этических убеждений; формировании основ общей и музыкальной культуры, гуманного отношения к окружающей действительности; воспитании патриотических чувств и нравственных свойств, присущих менталитету белорусского народа (доброты, честности, отзывчивости, трудолюбия, гостеприимства).

Экспериментальная часть исследования осуществлялась в несколько этапов, каждый из которых был предназначен для решения конкретных педагогических задач. Так, на констатирующей стадии работы выявлялись критерии и определялись уровни нравственно-эстетической воспитанности старших дошкольников. Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица – Критерии и уровни нравственно-эстетической воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Уровни	Число участников эксперимента в %
Обусловленности (зависимости)	Конформистический (приспособленческий)	32
Удовлетворённости (воспринятым)	Гедонистический (определяемый удовольствием)	20
Информированности (осведомлённости)	Когнитивный (познавательный)	29
Критичности	Созидательный	

(оценивания)	(творческий)	14
Оригинальности (особенности, своеобразие)	Интерпретаторский (преобразующий)	5

Авторские трактовки критериев и уровней нравственно-эстетической воспитанности детей старшего дошкольного возраста являются в работе принципиально важными, так как распространенные их названия (высокий, средний, низкий) не содержат смысловой характеристики этих понятий. Цифровые показатели таблицы свидетельствуют об их снижении на пути от конформистического (приспособленческого) до интерпретаторского преобразующего) уровней воспитанности дошкольников.

Формирующий этап исследования заключался в создании и внедрении модели педагогической технологии воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях. Многокомпонентность модели детерминирована объединением всех составных элементов педагогической системы (цели, задач, содержания, закономерностей, законов, принципов, методов, педагогических условий и средств обучения). Их разработка, формулирование и практическое воплощение определяются темой исследования. Отдельное внимание уделяется лишь методам организации учебного процесса. Схематически модель педагогической технологии воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у старших дошкольников на музыкальных занятиях представлена на рисунке 1.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: воспитание ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях.	
Задачи: развивать эмоциональное отношение к нравственно-эстетическим архетипам средствами музыки; воспитывать осознанно-рефлексивное постижение семантики нравственно-эстетических архетипов в процессе занятий музыкой; формировать навыки образного воплощения нравственно-эстетических архетипов средством элементарного музицирования; создавать систематизированную музыкальную среду нравственно-эстетического воспитания дошкольников.	
Содержание: педагогическая интерпретация непосредственных (семья, детский сад, игровая площадка) и опосредованных (природное окружение, социальные объекты и явления) нравственно-эстетических (идеальных и материальных) архетипов средствами музыки.	
Закономерности – эффективность воспитательного процесса обусловлена комфортностью семейной и педагогической среды для ребёнка; – результативность воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам на музыкальных занятиях у детей зависит от вариативности сравнений схожих и контрастных художественных образов данного вида искусства;	Законы – синкретичности бытовых и образовательных условий; – производности эффекта воспитательного процесса от многообразия музыкальных инверсий единого художественного образа;
Принципы: гуманизации воспитательного процесса; связи нравственно-эстетического воспитания с жизнью; перманентного выявления личностного отношения детей к общекультурным ценностям в процессе музыкальной деятельности; синтеза этического и эстетического в организации пространственной предметно-развивающей среды дошкольного учреждения образования.	
Педагогические условия: педагогическая компетентность музыкального руководителя; развивающая предметно-пространственная среда (визуальное и наглядно-информационное наполнение воспитательного процесса); наличие идеальной и материальной нравственно-эстетической среды в домашнем окружении и дошкольном учреждении образования.	

МЕТОДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

- подбор музыкально-тематического репертуара;
- психолого-педагогическая установка на познание-понимание отдельных нравственно-эстетических архетипов (подготовка вербального материала);
- визуальное и наглядно-информационное наполнение воспитательного процесса;
- выявление нравственно-эстетических архетипов в художественно-образных контрастах и сходствах музыки;
- создание проблемных педагогических ситуаций;
- повторность индупирования схожих нравственно-эстетических ситуаций;
- нравственно-эстетический анализ художественного содержания музыки с акцентуацией на ценностном отношении детей к его результатам.

РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ

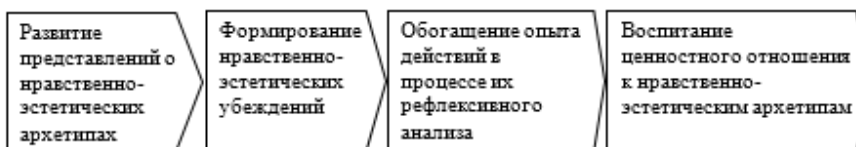


Рисунок 1 – Модель педагогической технологии воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у старших дошкольников на музыкальных занятиях

Основой представленной технологии являются психолого-педагогический, методико-технологический и результирующий компоненты организации музыкальных занятий в дошкольном учреждении. Первый из них обусловлен интегрирующими свойствами педагогической системы. Лишь их комплексное воплощение на занятии предопределяет его эффективность. И, наоборот, вследствие дискретности актуализации отдельных элементов педагогической системы нарушается целостность учебного процесса. Этим же объясняется недопустимость ограничения воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам только определенного содержания, например, семейных отношений. Педагогически целесообразным может быть лишь анализ отдельных из них, посвященных конкретным темам занятий.

В методико-технологическом компоненте отражен непосредственный педагогический процесс, детерминированный логикой организации музыкального восприятия. Этот основополагающий вид творческой деятельности, как известно, начинается с психолого-педагогической установки на постижение художественного содержания произведения и заканчивается нравственно-эстетическим его анализом.

Наличие в технологии результирующего ее компонента объясняется педагогическими ориентирами, эксплицируемыми основными образовательными понятиями: развития, формирования, воспитания.

Структурирование музыкального материала в процессе воспитания условно делится на пять блоков по принципу направленности действий субъекта воспитательного процесса в отношении субъектов и объектов социума: собственно ребёнка, общества, труда, природы, Родины. Осуществлять образовательную деятельность целесообразно не параллельно, а по блокам, ввиду продуктивности работы в диапазоне «от 1 до 5 ± 2 психологических единиц усвоения» [2, с. 229]. Организация воспитания осуществляется с учётом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей развития ребёнка, не оставляя без внимания потребности и интересы детей. Значение педагогической компетентности музыкального руководителя в реализации данного положения является ключевым.

Умение оценивать действий сверстников, взрослых, художественных героев произведений искусства направлено на решение задач нравственного воспитания детей средствами музыки [3]. Репертуар, тщательно подобранный педагогом, определяет нравственный опыт, эстетическое отношение к окружающему миру у воспитанника. Именно поэтому музыка в дошкольном учреждении становится одним из эффективных путей педагогического влияния на поведение и поступки детей.

Музыкальная деятельность в дошкольном учреждении образования осуществляется в нескольких формах: игра и игровая деятельность, занятие, досуг, развлечение и пр. Высокохудожественные образцы мировой музыкальной классики, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, формируют музыкально-эстетическое сознание, влияют на духовное становление личности; фольклорные произведения расширяют представления детей о культуре, традициях, обычаях народа; музыка, написанная специально для детей (упрощённым музыкальным языком) знакомит их с такими важными нравственными качествами, как дружба («Песенка друзей» В. Герчика), сопереживание и сочувствие («Болезнь куклы» П. Чайковского), любовь к родному краю («Куточак зямлі» Я. Жабко), к близким людям (песни о бабушке, маме, папе), бережное отношение к природе («Песня жаворонка» П. Чайковского), к труду («Антошка» В. Шаинского).

Музыкальное искусство обладает потенциалом эмоционального раскрытия ребёнка, способствует формированию позитивного отношения к окружающей действительности, учит оценивать происходящие явления с позиции «красоты» и «безобразия», духовно развивает малыша. Внедрение модели педагогической технологии *воспитания ценностного отношения к нравственно-эстетическим архетипам у детей старшего дошкольного возраста на музыкальных занятиях* показало свою состоятельность по результатам работы не только в «цифровом» значении, но и содержательном. Моральные качества обучающихся, их этическое

поведение находят отражение во взаимоотношениях в коллективе, в семье, в социуме, по отношению к самому себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Республики 22 дек. 2010 г. : в ред. Законов Респ. Беларусь от 13.12.2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. завед. / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Зауторова, Э. В. Искусство и формирование нравственно-ценностных ориентаций личности / Э. В. Зауторова // Искусство и образование. – 2008. – № 2. – С. 68–73.



СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

HUMBATOVA AYTEN (BAKU, AZERBAIJAN) LITERAL TRANSLATION.....	5
Е.В. БРОНСКИЙ, В.И. ЛЕБЕДЕВА (ПАВЛОДАР, КАЗАХСТАН) УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	8
РУСТЕМОВА Г.Р. (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН,) О КЛОНИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА.....	13
КУЗЬМЕНКО ДМИТРИЙ ЮРЬЕВИЧ (ПЕТРОПАВЛОВК, КАЗАХСТАН) ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
БЛЯЛОВ БАХЫТЖАН ЕРИКОВИЧ (КАРАГАНДА, КАЗАХСТАН) ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ИНДУСТРИИ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА.....	19
ШАКЕЕВА А.Р. (НУР-СУЛТАН, КАЗАХСТАН) ПРОФИЛАКТИКА ЗАЛИПАНИЯ СУБГАЛЕАЛЬНОГО КАРМАНА ПРИ ВНУТРИЖЕЛУДОЧКОВОМ КРОВОИЗЛИЯНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	24
ДӘУМЕТОВА САЛТАНАТ ТҰРМАҒАНБЕТҚЫЗЫ, НУРБЕРГЕНОВА САУЛЕ ТҰРМАҒАНБЕТҚЫЗЫ (АЛМАТЫ, АҚТӨБЕ, ҚАЗАҚСТАН) АРША АҒАШЫНЫҢ БИОСФЕРАҒА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ӘСЕРІ.....	29
НУСУПОВА АЙЗАДА САЙФУЛЛАЕВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) СТАНОВЛЕНИЕ ЖАНРА ФОРТЕПИАННОГО КОНЦЕРТА В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ КАЗАХСТАНА.....	34
БЕКЕНОВА НАЗЫМ АМАНКУЛОВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ЗНАЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	39
ВАВУЛО ИННА НИКОЛАЕВНА (БЕЛАРУСЬ) К ВОПРОСУ О ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЭКСПЕРТИЗАХ. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПО ДЕЛАМ ОБ ОСКОРБЛЕНИЯХ.....	43
ШМАЛЬЦ СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА (ПЕТРОПАВЛОВСК, КАЗАХСТАН) КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ - ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКА.....	46
КАЗАНБАЕВА АЛЬБИНА СОВЕТОВНА (ПЕТРОПАВЛОВСК, КАЗАХСТАН) РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЕМ.....	48
АВАЗОВ ЭРНИС АБДЫМАНАПОВИЧ (ЖАЛАЛ-АБАД ШААРЫ, КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫ) АНЖИЯН КӨТӨРҮЛҮШҮ ЧЕТ ӨЛКӨЛҮК ИЗИЛДӨӨЧҮЛӨРДҮН ЭМГЕКТЕРИНДЕ.....	53
НУРГАЛИЕВ ЖАНТАЛИ РЫСПИЕВИЧ (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В СТРУКТУРЕ БИЗНЕСА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИМИДЖА БРЕНДА.....	58
АНДРЕЕВА ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА (РОСТОВ-НА-ДОНУ, РОССИЯ) ФИНАНСОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	60
БАУБЕКОВА АЙЖАН КЕНЖЕБЕКҚЫЗЫ (ТАРАЗ, ҚАЗАҚСТАН) БАКТЕРИЯЛЫҚ ОБЫР ҚОЗДЫРҒЫШЫНЫҢ ТАЗА ШТАММЫН АЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ АҒАШ ТЕКТЕСТЕРГЕ ИНФЕКЦИЯЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІГІН ЗЕРТТЕУ.....	63
АБДУРАХМАНОВА ЗУЛПАРУЗА АМИРБЕКОВНА (ШЫМКЕНТ, КАЗАҚСТАН) ӨНДІРІСТІ БАСҚАРУДАҒЫ БАСҚАРУ ЕСЕБІНІҢ РОЛІ.....	68
АХМЕТОВА АСЕЛЬ ТОЛОГЕНОВНА (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) РЕГИОНАЛЬНО ПЛАНИРОВОЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРЬЕРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ 60-80 ГГ. XX В. Г. АЛМАТЫ.....	73

АБДИКУЛОВ МАДИХАН ЖАКСЫЛЫКОВИЧ, ТУСТИКБАЕВ НУРБОЛ АШИМКУЛОВИЧ (ТАРАЗ, КАЗАХСТАН) СПЕЦИФИКА ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ.....	78
СЕЙТМЕНБЕТОВА А.Т., АСИМЖАНОВ Н., МУСАЕВА К., ЗАРИП З. (АЛМАТЫ, КАЗАХСТАН) УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕРНОВЫХ И ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМИНОВОГО УДОБРЕНИЯ.....	81
АБДИКЕНОВА НУРГУЛЬ НАУРЗБАЕВНА (КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ, П.КАРАМЕНДЫ, КАЗАХСТАН) СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	85
МАКСИМОВА ОЛЬГА ЛЬВОВНА (ПАВЛОДАР, КАЗАХСТАН) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ БЫБРАЯ АЛТЫНСАРИНА В ОБЩЕСТВЕННОМ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	89
БУТЕНОВА КАРАГОЗ САЛИМОВНА (ПАВЛОДАР, ҚАЗАҚСТАН) ОҒАЛТУ ОРТАЛЫҒЫ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ МҮГЕДЕК БАЛАЛАРМЕН ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҰМЫС.....	91
МАДИЕВА НАЗЫМ АСЕМБАЕВНА (ӨСКЕМЕН, ҚАЗАҚСТАН) «ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУ ҚАЖЕТТІЛІГІ БАР БАЛАЛАРДЫ ҚАШЫҚТАН ОҚЫТУ».....	93
МУКАТАЕВА ЖАДЫРА БАЗАРБАЕВНА (ҰЛАН АУДАНЫ, ҚАЗАҚСТАН) КРЕАТИВТІ ТАПСЫРМАЛАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАЗЫЛЫМ ӘРЕКЕТТЕРІН ДАМУ.....	96
ОКТЯБРЬ АЛЕМГУЛЬ (ТАЛДЫҚОРҒАН Қ.,ҚАЗАҚСТАН) ҚАЗАҚСТАНДА ГЛЭМПИНГТІ ДАМУ.....	98
САНЬЯЗОВА АЙГЕРИМ БАУРДЖАНОВНА, СМАИЛОВ ДАНИЯР НУРГАЛИЕВИЧ (НУР-СУЛТАН, СЕМЕЙ, КАЗАХСТАН) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРАВЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	105
ЕСЕНТАЕВА АЛМА КАИРКЕНОВНА (СЕМЕЙ, КАЗАХСТАН) ПРИМЕНЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМИТЕТА НА УРОКАХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН.....	107
ОСПАНОВА ПЕРИЗАТ АБЫЛОВНА, АБИЛДАЕВА АЙГУЛЬ СЕЙДИЛДАЕВНА (ТАРАЗ, ҚАЗАҚСТАН) ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДА ШЕТ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕГІ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕР.....	111
МИХАСЁВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА (МОГИЛЁВА, БЕЛАРУСЬ) МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИМ АРХЕТИПАМ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ.....	115

